

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KESEHATAN BALI DEWATA
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: X/I
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan & Farmasi Klinis Dan Komunitas
Materi Pokok	: Archaeobacteria dan Eubacteria
Alokasi Waktu	: 1 x 2JP (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p style="text-align: center;"><b>KI 3.</b></p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat, nasional, regional, dan internasional.</p>	<p style="text-align: center;"><b>KI 4.</b></p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KD 3.4</b></p> <p>Menganalisis archaeobacteria dan eubacteria berdasarkan ciri, sifat dan fungsinya</p>	<p style="text-align: center;"><b>KD 4.4</b></p> <p>Membedakan archaeobacteria dan eubacteria berdasarkan ciri, sifat dan fungsinya</p>
<p style="text-align: center;"><b>IPK</b></p> <p>3.4.1 Merinci ciri, sifat, dan fungsi archaeobacteria</p> <p>3.4.2 Membuat kelompok archaeobacteria berdasarkan ciri, sifat, dan fungsi</p> <p>3.4.3 Menyimpulkan ciri, sifat, dan fungsi archaeobacteria</p>	<p style="text-align: center;"><b>IPK</b></p> <p>4.4.1 Merancang artikel sederhana tentang Archaeobacteria</p>

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring model *problem based learning* tentang bakteri, peserta didik diharapkan mampu menganalisis archaeobacteria dan eubacteria berdasarkan ciri, sifat dan fungsinya serta mampu membedakan archaeobacteria dan eubacteria berdasarkan ciri, sifat dan fungsinya secara tepat dengan kritis, kreatif, sekaligus dengan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab.

### C. Materi Pembelajaran

- A. Pengetahuan faktual
  - Struktur archaeobacteria
- B. Pengetahuan Konseptual
  - Ciri dan sifat archaeobacteria
  - Fungsi archaeobacteria
  - Kelompok (penggolongan) archaeobacteria
- C. Pengetahuan Metakognitif
  - Merancang artikel sederhana tentang Archaeobacteria

### D. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : *Embedded STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)*  
Model : Pembelajaran daring model PBL (*Problem Based Learning*)  
Metode : Observasi kelompok, diskusi, penugasan, presentasi

### E. Media Pembelajaran

1. Power point Archaeobacteria
2. Video *Yellowstone National Park*
3. Video *Dead Sea*
4. Zoom Meeting
5. Whatsapp Group
6. Google Form
7. Google Mail

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### 1) Pendahuluan (15 menit):

- Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyapaikan salam masing-masing melalui aplikasi Zoom Meeting.
- Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik menggunakan *google form* (<https://forms.gle/xtUE8kL42p1JSS13A>).
- Guru bersama peserta didik berdoa bersama secara virtual.
- Guru bersama peserta didik memperhatikan gambar produk minuman probiotik yang ditayangkan dengan metode *share screen Zoom Meeting*.
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat tentang gambar produk minuman probiotik yang dikaitkan dengan pengalaman yang pernah dirasakan sebagai bekal untuk pembelajaran berikutnya.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- Peserta didik menjawab *pre test* Archaeobacteria yang diberikan oleh guru dalam bentuk *link google form* (<https://forms.gle/tgzDKUegsAFKfXna7>)

## 2) Kegiatan Inti (65 menit)

### a. Orientasi peserta didik pada masalah;

- Peserta didik menyimak 2 video tentang habitat Archaeobacteria (video 1: *the salt deposits on the shores of the Dead Sea*: [https://www.youtube.com/watch?v=SxC6C\\_9GVg](https://www.youtube.com/watch?v=SxC6C_9GVg) dan video 2: *Midway Geyser Basin, Yellowstone National Park, Wyoming*: <https://www.youtube.com/watch?v=t5IDzsVTF-Q>) yang ditayangkan oleh guru pada layar *zoom meeting*.
- Peserta didik mengemukakan permasalahan apa yang dapat diangkat dari 2 video tersebut jika dikaitkan dengan materi Archaeobacteria.
- Peserta didik dan guru mengumpulkan permasalahan yang berhasil dikemukakan.
- Guru mengerucutkan permasalahan yang dikemukakan ke arah ciri, sifat, dan fungsi archaeobacteria serta membuat pengelompokan archaeobacteria.

### b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;

Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil (*Whatsapp* group kelompok) yang terdiri dari 4-5 orang, membagi tugas untuk mencari penyelesaian atas masalah yang dikemukakan sebelumnya, saling membantu antar anggota kelompok, dengan didampingi guru.

### c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;

- Peserta didik melakukan penyelidikan secara mandiri dari berbagai sumber (buku maupun internet) terkait tugas yang didapatkan dengan dibimbing oleh guru melalui group *Whatspp* kelas.
- Peserta didik menggabungkan hasil penyelidikan individu dalam kelompok menggunakan *Whatsapp* group kelompok.
- Peserta didik bersama kelompok membuat ciri, sifat, dan fungsi archaeobacteria serta membuat pengelompokan archaeobacteria secara bertanggung jawab.

### d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;

Peserta didik mengembangkan karya *artikel* kreatif dalam *microsoft word* tentang archaeobacteria berdasarkan data yang dikumpulkan dengan metode parafrase (tidak plagiat) secara berkelompok.

### e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan *artikel Archaeobacteri* masing-masing secara online melalui *zoom meeting*.

- Peserta didik saling memberikan masukan terhadap artikel yang dikembangkan secara jujur.
- Peserta didik melalui perwakilan kelompok mengumpulkan artikel yang dibuat melalui *google mail* sebelum batas waktu yang ditentukan.
- Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi terhadap kerja keras masing-masing kelompok.

### 3) Penutup (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan *zoom meeting*.
- Guru mengajak peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Peserta didik menjawab *post test* yang diberikan oleh guru dalam bentuk *google form* (<https://forms.gle/tgzDKUegsAFKfXna7>) dan mengisi form penilaian diri (<https://forms.gle/c9rESsEnnk2FfKkq5>).
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu domain eubacteria.
- Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

### G. Sumber Belajar:

- A. Video: Penjelasan tentang Archaeobacteria  
<https://www.youtube.com/watch?v=PpbqNeWNIN0>
- B. Buku: Mieke Miarsyah, dkk. 2020. Biologi untuk SMK/MAK Kelas X SMK Bidang Keahlian Kesehatan dan Pekerjaan Sosial. Jakarta: Erlangga
- C. Situs internet: <http://repository.ut.ac.id/4410/1/BIOL4326-M1.pdf>

### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### Instrumen dan Teknik Penilaian

##### a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Sebelum dan saat pembelajaran tatap muka berlangsung	<i>Assessment for and of learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penilaian diri	<i>Check List</i>	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)

## b. Komponen Pengetahuan

Rencana evaluasi untuk aspek pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Kemukakan permasalahan yang dapat diangkat dari gambar dan video berikut.	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk hasil penyelidikan	Penyelidikan ciri, sifat, dan peran <i>Archaeobacteria</i>	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran) <i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)
3	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (6 soal)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment of learning</i> (Penilaian pencapaian pembelajaran)

## c. Komponen Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas Artikel	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for, as, and of learning</i>
2	Portofolio	Sampel produk artikel terbaik		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

## **I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)**

- a. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
- b. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
  - Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
- c. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan:  
Pengayaan dilaksanakan dengan meringkas berita tentang Archaeobacteria (tidak dinilai).

<p>Mengetahui Kepala SMK Kesehatan Bali Dewata</p>  <p><b>Ns. Ni Kadek Bayu Sintha Sri Utami, S.Kep.</b></p>	<p>Denpasar, 13 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran,</p>  <p><b>Ni Wayan Mery Wintari, S.Pd.</b></p>
--	--