



MEDIA PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SDN GUPAKAN I

KELAS/ SEMESTER : V/1

TEMA : 5 EKOSISTEM

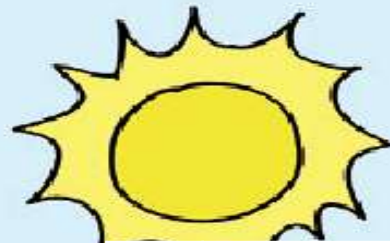
SUB TEMA : 2 HUBUNGAN ANTARMAKHLUK HIDUP

PEMBELAJARAN : 1

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Mamahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan : IPA

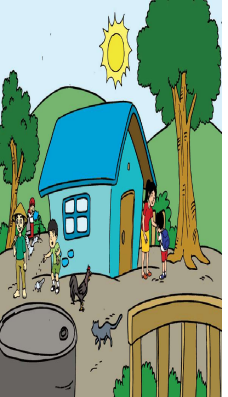


Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator	No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen-komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Memilih pokok pikiran pada teks nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	<ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.2. Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri3. Mengembangkan pengertian rantai makanan

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **memilih** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menyajikan** paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
4. Melalui penugasan membuat kartu kalimat utama, siswa bekerjasama dalam **menyajikan** kalimat utama ada teks nonfiksi dilengkapi dengan gambar secara kreatif
5. Melalui teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **mengembangkan** pengertian rantai makanan dengan tepat.
6. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat
7. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
8. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.



KITA NYANYIKAN LAGU KEBANGSAAN INDONESIA RAYA TERLEBIH DAHULU



desaintasik.com

Indonesia Raya, Cipt : W.R. Soepratman

Indonesia tanah airku
Tanah tumpah darahku

PROPERTY OF 



00:06,51





Tahukah kalian bagaimana cara mereka mempertahankan hidup?

AYO MENGAMATI



Anoa



Harimau



Komodo



Badak



Elang Jawa



Babi Rusa



Tarsius Tumpara



Orangutan

Perhatikan gambar hewan-hewan langka asli Indonesia di atas! Apakah kamu tahu, jenis habitat dan ekosistem tempat tinggal hewan-hewan tersebut? Berdiskusilah bersama dengan teman-temanmu untuk mencatat nama hewan, habitat, dan jenis makanannya.

Setelah berdiskusi tentang beberapa jenis hewan langka Indonesia, Siti, Udin, dan Dayu masih memperbincangkan hewan-hewan tersebut.

Siti : "Din, menurutmu, mengapa hewan-hewan tersebut menjadi langka?"

Udin : "Tadi Bu Guru mengatakan bahwa salah satu penyebabnya adalah berkurangnya ketersediaan makanan bagi mereka. Berkurangnya ketersediaan makanan akan mengganggu rantai makanan yang ada pada ekosistem tersebut. Apabila berlangsung lama dan terus-menerus, populasi salah satu hewan dalam rantai makanan tersebut akan berkurang."

Dayu : "Betul juga, ya! Jika makanan mereka berkurang, populasi mereka pasti juga akan berkurang! Tetapi, apa, sih, yang dimaksud dengan rantai makanan dalam ekosistem?"

Udin : "Mari kita cari tahu!"



AYO MENGAMATI VIDEO BERIKUT!

**RANTAI
MAKANAN**

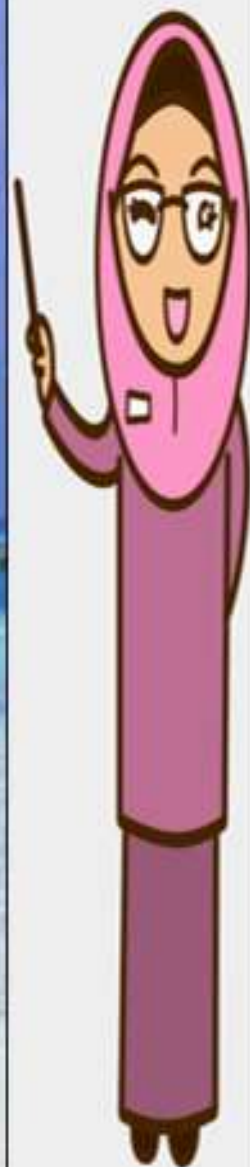


00:01,47



KITA SIMAK VIDEONYA YA ...

MACAM – MACAM RANTAI MAKANAN



00:00,00





Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

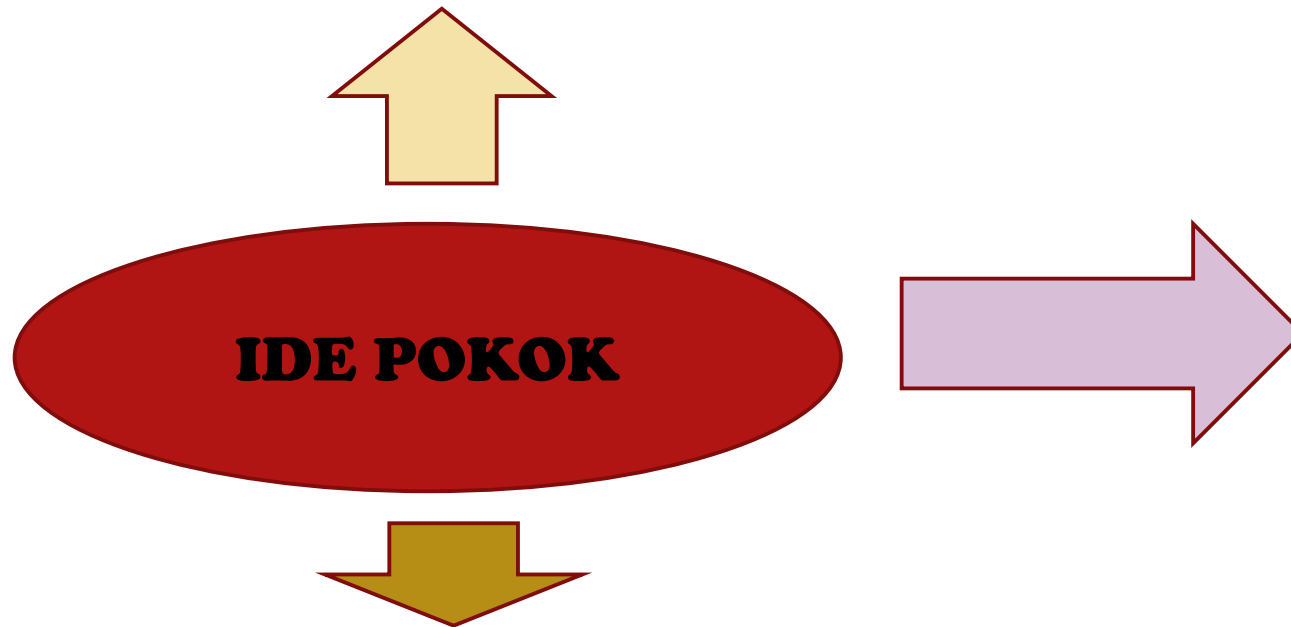
Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Bacalah teks Rantai Makanan berikut!

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Ide Pokok atau gagasan utama adalah sebuah topik yang akan dibahas di dalam sebuah paragraf.



Jenis paragraf berdasar letak ide pokok

1. Paragraf deduktif
2. Paragraf induktif
3. Paragraf campuran

Cara menentukan ide pokok:

1. Pisahkan kalimat utama dari kalimat khusus
2. Membaca dengan seksama
3. Menyimpulkan sebuah paragraf



TERIMAKASIH

