

**SATUAN ACARA PELATIHAN
CALON GURU PENGGERAK**

Oleh : Nasrul Muzakki, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 CEPIRING
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 3.9.2 Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli 3.9.3 Menghitung untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi 3.9.4 Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi 3.9.5 Menentukan besar diskon (rabat, bruto, netto, dan tara) 3.9.6 Mengidentifikasi hubungan diskon, bruto, netto, dan tara 3.9.7 Menentukan besar bunga tunggal dan pajak
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 4.9.2 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi 4.9.3 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari

	yang melibatkan diskon, bruto, netto, dan tara
	4.9.4 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang bunga tunggal dan pajak

Fokus Penguatan Karakter :

1. Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda.
2. Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
2. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli

Fokus pengembangan karakter: jujur, kerjasama, tanggungjawab

D. Materi Pembelajaran

1. Nilai suatu barang
2. Harga penjualan dan pembelian

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pendekatan Saintific

F. Media dan Bahan

1. Media Media audiovisual yang berkaitan dengan aritmetika sosial

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 4. Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan aritmetika sosial dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing 5. Guru mengaitkan aritmetika sosial yang diajarkan dengan kehidupan nyata 	2 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan nilai 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati LK misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli.</p> <p>Langkah 2. Menanya</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</p> <p>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli).</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli b. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli <p>7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasikan</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>12. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli Langkah 5. Mengkomunikasikan 13. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 14. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 15. Guru membimbing peserta didik menuju jawaban yang benar. 16. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan kepada peserta didik.	
Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 3. Melaksanakan postes terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 4. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 5. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 6. Guru memberikan tugas.	2 menit
<p>Penugasan:</p> <p>Andi memiliki satu lusin buku tulis yang akan dijual seluruhnya seharga Rp. 48.000,00 dan ia juga memiliki 10 buah pensil dan akan dijual dengan harga Rp. 25.000,00.</p> <ol style="list-style-type: none"> Berapa harga satu buah buku tulis? Berapa harga satu buah pensil? Berapa harga jika membeli 5 buah buku tulis? Berapa harga jika membeli 4 buah pensil? Berapa harga jika membeli 3 buah buku dan 2 buah pensil? 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pilihan ganda dan Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for</i>

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
					<i>learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Projek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan Aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan aritmetika sosial.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Cepiring

Zubaidi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650623 199103 1 009

Guru mata pelajaran



Nasrul Muzakki, S.Pd.
NIP. -

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA (LKPD)	Sub Materi Pokok: Nilai Unit, Keseluruhan, Harga Jual dan Beli
----------------------------	---

Nama Kelompok : Kelas : VII ...
Anggota : 1 4
 2 5
 3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan:
 - a. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
 - b. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
 - c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Robi membeli tiga kilogram jeruk dengan uang sebesar Rp. 50.000,00, dan memperoleh kembalian sebesar Rp. 5.000,00.
 - a. Berapakah harga keseluruhan jeruk yang dibeli Robi?
 - b. Berapakah harga satu kilogram jeruk?
 - c. Berapakah harga yang harus dibayar jika membeli 2,5 kg?
 - d. Berapakah harga jika membeli 6 kg?
 - e. Berapakah kilogram jika Robi membayar Rp. 60.000,00?

2. Suatu ketika Ani berbelanja ke beberapa toko.

Toko A menawarkan harga selusin buku seharga Rp. 24.000,00

Toko B menawarkan harga dua lusin buku dengan model yang sama dengan toko A Rp. 44.000,00

Toko C menawarkan buku yang sama dengan kedua toko tersebut dengan harga satuan Rp. 2.250,00.

Untuk membantu Ani, manakah toko yang menawarkan harga buku yang paling murah? Coba jelaskan

3. Jika pembelian satu lusin buku tulis seharga Rp. 48.000,00, tentukan harga untuk pembelian berikut ini:
 - a. 5 buah buku tulis
 - b. 15 buah buku tulis

- c. 30 buah buku tulis
- d. Berapa harga beli untuk perbukunya
- e. Berapa harga jual untuk 20 buah buku