

## IDENTITAS MAHASISWA

NAMA	DIYAH KHUSNA PRIHATIN
NIM	20032981010222
INSTANSI/ NAMA SEKOLAH	SMP NEGERI 3 BUMIAYU, KECAMATAN BUMIAYU, KABUPATEN BREBES

## ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

**Berdasarkan hasil diskusi kelompok 3 maka saya dalam membuat media pembelajaran harus memperhatikan unsur berikut ini:**

1. Media disusun setelah guru BK melihat hasil analisis proram unuk dilanjutkan dengan merumuskan tujuan
2. Media harus sesuai dengan karakteristik sasaran peserta didik karakteristik peserta didik sangat menentukan dalam penerimaan bahan di media pembelajaran. Sehingga media yang digunakan yang bisa di akses dan dipahami peserta didik seperti :
  - a. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami anak usia SMP
  - b. Menggunakan animasi yang menarik peserta didik usia SMP
  - c. Pemberian narasi dalam media pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami dengan baik
3. Media harus disisipi dengan contoh ilustrasi dengan pemberian contoh kepada peserta didik sehingga mudah memahami media pembelajaran
4. Isi materi dalam media harus memiliki unsur kebenaran subtansi materi sehingga tidak ada kerancuan dalam materi termasuk dalam berita hoax atau info yang mengandung kerancuan Bahasa ataurasisme. Isi media juga dihrapkan “aman “ dari unsur kekerasan dan tampilan kurang pantas. Hal tersebut dikaitkan dengan pengaruhnya bagi kondisi psikologis peserta didik.
5. Media harus memuat materi yang sesuai dengan bahan ajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai
6. Media pembelajaran harus memiliki sumber yang jelas serta mengerucut pada topik tertentu yang sudah disusun RPL.
7. Dalam pemberian media harus mengandung pesan melalui media, pesan ini dapat berupa kata motivasi atau penyemangat peserta didik dimasa pandemi
8. Media harus sesuai dengan teknologi dan lingkungan. Dalam ha lini media yang dibuat harus sesuai dengan teknologi yang biasa digunakan peserta didik dalam kehidupan sehari – hari
9. Media daring harus mudah digunakan peserta didik, sehingga media sebaiknya diberikan lewat aplikasi yang biasa digunakan peserta didik seperti google classroom dan WAG
10. Selanjutnya dalam pembuatan media harus sesuai mudah dipahami peserta didik, pemahaman peserta didik ini sangat penting untuk mencapai tujuan pesertadidik

11. Media pembelajaran harus memiliki sumber yang jelas
12. Dalam pemberian media harus mengandung pesan melalui media, pesan ini dapat berupa kata motivasi atau penyemangat peserta didik dimasa pandemi
13. Media harus sesuai dengan teknologi dan lingkungan. Dalam ha lini media yang dibuat harus sesuai dengan teknologi yang biasa digunakan peserta didik dalam kehidupan sehari – hari
14. Media daring harus mudah digunakan peserta didik, sehingga media sebaiknya diberikan lewat aplikasi yang biasa digunakan peserta didik seperti google classroom dan WAG
15. Selanjutnya dalam pembuatan media harus sesuai mudah dipahami peserta didik, pemahaman peserta didik ini sangat penting untuk mencapai tujuan pesertadidik.

## **ANALISIS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN**

**Berdasarkan hasil diskusi kelompok 3 maka saya akan menerapkan pengembangan media pembelajaran pada RPL yang sudah saya susun dan berikut adalah hasilnya**



**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH  
SMP NEGERI 3 BUMIAYU**



Jalan Desa Langkap Kec. Bumiayu Kab. Brebes 52273 \_ Email : spen3bumiayu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
(PANDEMI COVID )  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Wawasan dan Kesiapan Karir
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat menemukan ragam profesi dilingkungan sekitar.

F	Tujuan Khusus	Setelah mengikuti Layanan Daring, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menemukan ragam profesi di lingkungan sekitar 2. Menghubungkan persyaratan Pendidikan dengan jenis profesi
G	Sasaran Layanan	Kelas 9A
H	Materi Layanan	1. Pengertian profesi 2. Ragam profesi 3. Persyaratan Profesi
I	Waktu	- Semester Gasal / Minggu ke 2 Agustus 2020 - 1 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 9</i> , Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang karir</i> , Yogyakarta, Paramitra. 3. <a href="https://www.maxmanroe.com/vid/karir/pengertian-profesi.html">https://www.maxmanroe.com/vid/karir/pengertian-profesi.html</a> <i>Pengertian Profesi: Ciri-Ciri, Syarat, Karakteristik, dan Contohnya</i>
K	Pendekatan	Problem Based Learning
	Metode	Mode daring Kombinasi (WAG, Google Meet & Google classroom)
L	Media / Alat	Power Point, Modul/Hand Out dan LKKPD (lembar kerja)
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	a. Guru BK membuka layanan daring melalui <i>google meet</i> b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan memberikan penguatan dengan kalimat positif) c. Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. d. Memberikan penjelasan kontrak layanan Daring agar bisa berjalan lancar e. Memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan f. Menyampaikan tujuan-tujuan umum dan khusus layanan daring yang akan dicapai.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>g. Memberikan penjelasan tentang langkah - langkah kegiatan layanan daring dengan pendekatan Ekspositori</li> <li>h. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>i. Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>j. Ice Breaking : peregangan otot kepala dan tangan, mengikuti gerakan saya (guru BK)</li> </ul>
2. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati tayang slide Power Point yang ditampilkan oleh guru BK melalui <i>Share Screen di google meet</i></li> <li>b. Peserta didik menyampaikan pendapat mengenai pengertian profesi yang selama ini dipahami</li> <li>c. Peserta didik yang mampu menyampaikan pendapat menerima apresiasi dari guru BK</li> <li>d. Salah satu peserta didik membacakan slide PPT mengenai pengertian Profesi dn persyaratan Profesi</li> <li>e. Peserta didik mencari ragam profesi yang ditemui di lingkungan sekitar dengan mengisi LKPD melalui Google Formulir</li> <li>f. Peserta didik mengidentifikasi jenis profesi dan persyaratan yang harus dimiliki dari gambar yang ditayangkan oleh guru BK dan menuangkannya di LKPD yang telah disediakan di google formulir</li> </ul>
3. Tahap penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan manfaat dan kebermaknaan kegiatan dengan bimbingan guru BK</li> <li>b. Peserta didik mendapatkan penguatan dan rencana tindak lanjut.</li> <li>c. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil kegiatan.</li> <li>d. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan salam.</li> </ul>
Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di google formulir.</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan dalam google meet</li> <li>3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat</li> </ol>
2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> </ol>

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Uraian materi
2. LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Drs. SHODIQUN**  
NIP 19640215 199702 1 001

Bumiayu, Juli 2020

Guru BK

**DIYAH KHUSNA P,S.Pd,**

## PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Keterangan	Rumusan dalam RPL	Langkah pengembangan
1.	Memuat unsur unsur Inovatif berbasis HOTS dengan endekatan TPACK	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ragam profesi di lingkungan sekitar 2. Peserta didik mampu menghubungkan keterkaitan profesi dengan persyaratan pendidikan	Menurut saya tujuan khusus sudah memuat unsur inovatif berbasis HOTS ( sesuai dengan KKO)
		Pendkatan : Problem Based Learning	
		Metode : Mode daring Kombinasi (WAG, Google Meet & Google Form/WAG	
	Lebih efektif menggunakan kata-kata dan gambar dibanding kata-kata saja agar mudah dipahami	Guru memberikan apersepsi dengan sebuah gambar  Guru memberikan materi dalam bentuk PPT melalui google meet  1. Pengertain profesi 2. Mngidentifikasi ragam ragam profesi	Gamar yang saya tampilkan adalah yang identik dengan profesi yang sedang diminati sehingga peserta didik termotivasi untuk melanjutkan memiliki profesi tertentu
	Menggunakan ilustrasi (gambar/video/audio) explanative yang membuat siswa tertarik untuk memperoleh informasi dan mengerti informasi yang disampaikan	Guru memberikan penugasan dan menjelaskan instruksi pengerjaan Nya di LKPD Guru melakukan share screen contoh gambar Profesi	 <p>Dengan gambar tersebut diharapkan peserta didik sudah ulai berimajinas atau membuka pikirannya</p>

	<p>Komunikasi lebih efektif jika kata-kata disajikan sebagai narasi dibandingkan keduanya dalam teks pada layar (kata pada narasi = teks title)</p>		<p>Karena pembelajaran secara daring, Selain menampilkan power point saya juga akan menambahkan narasi melalui suara saya sendiri</p>
--	---	--	---