

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 LABUAN  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
 Kelas/Semester : VII/Genap

Informasi Pembelajaran		
Persiapan Pembelajaran	1. Membuat group kelas melalui media online (misalnya whatsapp, IG, e-mail, dll) dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp, IG, e-mail, dll). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.	
Tujuan	1. Mengidentifikasi untung atau rugi dari kegiatan jual beli dengan tepat. 2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan untung dan rugi dengan benar.	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Metode : Scientific learning/ Discovery Learning, metode daring	<b>Langkah Pembelajaran :</b>  <b>A. Pendahuluan</b> 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, FB, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Menyampaikan materi Penggunaan Aritmetika Sosial untuk menyelesaikan masalah sehari-hari bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran.  <b>B. Kegiatan Inti</b> 1. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang dan diberitahukan pada siswa melalui media daring (whatsapp, messenger, dll). 2. Guru menampilkan gambar atau video tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Aritmetika Sosial. Bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran 3. Guru menyampaikan permasalahan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Aritmetika Sosial bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. 4. Siswa mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan. 5. Siswa melakukan diskusi secara daring untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan. 6. Siswa menampilkan hasil diskusi secara daring. 7. Guru dan Siswa melakukan refleksi dari hasil paparan hasil diskusi.  <b>C. Penutup</b> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru memberikan informasi pertemuan berikutnya Penilaian Harian SPLDV secara daring. 3. Guru juga memberikan informasi agar siswa mempersiapkan diri untuk PAS secara daring.	
Media:		
Browser		
Whatsapp		
Padlet		
Sumber Belajar:  1. Buku Siswa : <i>Terlampir</i>  2. Bahan Ajar : <i>Terlampir</i>  3. Internet alamat link: <i>Terlampir</i>  4. Youtube alamat link: <i>Terlampir</i>		
Alat dan Bahan:  1. Hp/ Laptop/ Komputer  2. Alat Tulis		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Mandiri, Jujur, Teliti , Kepedulian, Kerjasama
Pengetahuan	Penugasan	Tugas pada bahan ajar
	Tes Tertulis quis	Tes Kompetensi Online Quis pada Aplikasi Padlet
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Labuan

Labuan, Desember 2020  
Guru mata pelajaran

ttd

**Hj. Ida Farida, S.Pd**  
NIP. 196703041991032006

**Ahmad Yugo Tarmizi, S.Pd**  
NUPTK : 2141764666110033

Sumber Belajar:

1. Buku Siswa :

<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/pdf/d3c6375e748e4961a83d954f5d42635c.pdf>

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(Halaman 67 s/d 76)
- Internet: Materi Matematika SMP kelas VII tentang untung rugi dalam kegiatan jual beli ([www.academia.edu/MATERI\\_ARITMATIKA\\_SOSIAL\\_SMP\\_KELAS\\_7](http://www.academia.edu/MATERI_ARITMATIKA_SOSIAL_SMP_KELAS_7))

Youtube alamat link:

<https://www.youtube.com/watch?v=5i72Gzp6BYk>