

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 2 Brangsong**
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 1 × 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.11.1 Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli. 3.11.2 Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli. 3.11.3 Menghitung untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi. 3.11.4 Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi.
4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.11.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli. 4.11.2 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- Memahami kegiatan pembelajaran Aritmetika Sosial yang dipadukan dengan membuat karya sendiri yang melibatkan lebih dari satu konsep matematika.

D. Materi Pembelajaran

Harga beli adalah harga sebuah barang dari pabrik, grosir, ataupun tempat lainnya. Harga beli suatu barang sering disebut juga dengan modal. Dalam situasi tertentu, modal dihitung dari harga beli dengan ongkos lain ataupun biaya tambahan lainnya.

Harga jual adalah sebuah harga yang sudah ditentukan oleh penjual/pedagang kepada konsumen/pembeli.

Labanya atau untung adalah selisih yang didapat antara harga penjualan suatu barang dengan harga pembeliannya dengan syarat nilai harga jual lebih tinggi dari harga pembelian.

Untung/labanya dapat diperoleh jika $H_j > H_b$, maka $U = H_j - H_b$.

Labanya = harga penjualan - harga pembelian

Untung = harga jual - harga beli, maka didapat :

Harga jual = harga beli + untung

Harga beli = harga jual - untung

Rugi adalah selisih antara harga jual dan harga beli jika dan hanya jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

Rugi = harga pembelian - harga penjualan

Selain untung dan rugi dalam kegiatan jual beli dapat juga terjadi Impas yang terjadi bilamana harga penjualan sama dengan harga pembelian.

Persentase Untung/Rugi terhadap harga pembelian

$\% \text{ keuntungan} = U/H_b \times 100\%$

$\% \text{ kerugian} = R/H_b \times 100\%$

Rugi = harga beli - harga jual maka juga didapat :

Harga jual = harga beli - rugi

Harga beli = harga jual + rugi

Menentukan harga pembelian atau harga penjualan jika persentase dari untung atau rugi sudah diketahui.

E. Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan materi aritmetika sosial seperti bilangan desimal, persen, dengan cara tanya jawab. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menganalisis penjualan, pembelian, serta menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli, dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu untuk keperluan berbelanja. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu megamati tayangan video kemudian mengerjakan LK dengan cara diskusi kelompok. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu teknik tes

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
Kegiatan Inti (6 menit)	
1. Orientasi terhadap masalah	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan aritmetika sosial secara umum
2. Organisasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik diminta mendiskusikan masalah dengan menjawab pertanyaan di LKPD. 3. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk memahami masalah, mengidentifikasi apa yang perlu mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan yang disajikan dalam LKPD.
3. Penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masing-masing kelompok juga membahas dan berdiskusi hasil dari pencarian data di sumber lain dan jawaban pertanyaan dari petugas kantin atau koperasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan. 2. Peserta didik diminta menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli seperti yang tertuang dalam LKPD. 3. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 4. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli dan menentukan untung rugi, dan impas.
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan harga beli, harga jual serta bagaimana menentukan untung rugi, dan impas. 2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah	Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai apa yang dinamakan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli, bagaimana menentukan untung, rugi, impas 2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa menjawab pertanyaan di LKPD. 3. Guru melakukan penilaian dengan memberikan kuis terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli dan menentukan untung, rugi, impas

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
	4. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menginformasikan proses yang sudah baik dan yang masih perlu ditingkatkan, serta memberikan gambaran jawaban kuis. 5. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR yaitu mengerjakan soal PR 6. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu siswa diminta membaca buku siswa atau sumber lain terkait dengan untung, rugi, diskon, dan persentase

F. Penilaian

1. Sikap spiritual

Teknik Penilaian : Pengamatan
 Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
 Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2				
3				
4				
5				

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Pengamatan
 Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
 Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2				
3				
4				
5				

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Soal Uraian
 Instrumen :

No	Indikator Soal	Soal	Skor
1.	Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli, bagaimana menentukan untung, rugi, impas	Pak budi membeli 2 lusin buku tulis dengan harga Rp120.000,00 dan 3 pak pensil dengan harga Rp60.000,00. Satu pak pensil berisi 10 buah, sebuah buku dijual dengan harga Rp6.000,00 dan pensil dijual dengan harga Rp2.500,00. Semua buku dan pensil laku terjual.	

	a. Berapa harga pembelian 5 lusin buku tulis?	10
	b. Berapa harga pembelian sebuah pensil?	10
	c. Berapa keuntungan yang diperoleh pak budi?	10

Kunci Jawaban:

Harga beli 2 lusin buku tulis (24 buku)= Rp 120.000,00

Harga 3 pak pensil (30pensil) = Rp 60.000,00

Harga beli total = Rp 180.000,00

harga jual buku tulis = 24 x Rp 6.000 ,00= 144000,00

harga jual pensil = 30 x Rp 2.500 = R75000,00

hargajual total = Rp 219.000,00

a. Harga beli 5 lusin buku tulis = $5/2 \times \text{Rp}120.000,00 = \text{Rp}300.000,00$

b. Harga beli 1 pensil = $\text{Rp}60.,00000 : 30 = \text{Rp} 2000,00$

c. Untung = $\text{Rp}219.000,00 - \text{Rp}180.000,00 = \text{Rp}39.000,00$

4. Keterampilan

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Instrumen :

No	Indikator Soal	Soal	Skor
1.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli, bagaimana menentukan untung, rugi, impas	Suatu ketika Ani berbelanja ke beberapa toko.Toko A menawarkan harga selusin buku seharga Rp24.000,00 Toko B menawarkan harga dua losin buku dengan model yang sama dengan toko A Rp44.000,00 Toko C menawarkan buku yang sama dengan kedua toko tersebut dengan harga satuan Rp2.250,00. Untuk membantu Ani, manakah toko yang menawarkan harga buku yang paling murah? Coba jelaskan	

Kunci jawaban :

Harcga 1 buku yang ditawarkan toko A= $\text{Rp} 24000,00 : 12 = \text{Rp} 2000,00$3

Harcga 1 buku yang ditawarkan toko B = $\text{Rp} 44000,00 : 24 = \text{Rp} 1833,33$3

Harcga 1 buku yang ditawarkan toko C = $\text{Rp} 2250,00$3

Kesimpulannya harga buku yang paling murah ditawarkan oleh Toko B.....1



Brangsong, 2021

Guru Mata Pelajaran

Islamiyah, S.Pd.

NIP 197108311994122003