

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SUMPIUH  
Kelas / Semester : 7/ Genap  
Tema : Teks Prosedur  
Kompetensi Dasar : 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40Menit (1 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan beberapa potongan gambar “Membuat Sapu dari Botol Bekas”, peserta didik mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
2. Melalui hasil analisis tentang teks prosedur “Membuat Sapu dari Botol Bekas”, peserta didik mampu mempresentasikan teks prosedur yang telah disusun sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa di awal pembelajaran.</li><li>2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Pendidik mengecek kebersihan kelas dan mengecek kebersihan diri siswa (baju, sepatu, kuku rambut).</li><li>4. Peserta didik diberi motivasi untuk kesiapan mengikuti pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur yang diperoleh dari pertemuan sebelumnya.</li><li>6. Pendidik menyampaikan KD, indikator, tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diputarkan video tentang pemanfaatan barang bekas dari pendidik. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fvlyHqSbZQ">https://www.youtube.com/watch?v=-fvlyHqSbZQ</a> pemanfaatan kardus. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8K13gsOv1c">https://www.youtube.com/watch?v=x8K13gsOv1c</a></li></ol>	<b>60 menit</b>

	<p>pemanfaatkan botol yakult</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik melihat video tersebut dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>3. Peserta didik mengamati cara memanfaatkan barang bekas.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang langkah-langkah menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur dan kebahasaan dengan tepat.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan ketentuan satu kelompok terdiri dari 4-5 dengan demokratis.</li> <li>6. Peserta didik membagi tugas anggota kelompok untuk menyusun teks prosedur yang sesuai dengan struktur dan kebahasaan dengan benar.</li> <li>7. Peserta didik melihat power point yang berisi materi tentang langkah-langkah menulis teks prosedur.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik bersama kelompoknya diberi soal berupa gambar kotak sepatu, koran, gunting, double tipe, lakban oleh pendidik.</li> <li>9. Peserta didik bersama kelompoknya, menyusun teks prosedur dengan semangat kerja sama.</li> <li>10. Peserta didik diarahkan/dibimbing oleh pendidik apabila mengalami kesulitan dalam proses menyusun teks prosedur.</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik secara berkelompok dapat menyusun dan membuat teks prosedur tempat tisu sesuai dengan struktur dan kebahasaannya.</li> <li>12. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil menyusun teks prosedur dengan penuh tanggung jawab secara bergantian dengan kelompok lainnya.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik lain menanggapi teks prosedur dari penyajian dengan penuh kejujuran.</li> <li>14. Pendidik menanggapi tentang teks prosedur yang presentasikan oleh penyaji dengan sopan.</li> </ol>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik bersama pendidik menyimpulkan tentang menulis teks prosedur.</li> <li>2. Pendidik bersama pendidik melakukan refleksi tentang kesulitan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>3. Pendidik memberikan tugas atau soal evaluasi kepada peserta didik untuk menyusun teks prosedur secara individu.</li> <li>4. Pendidik menginformasikan kegiatan lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Pendidik bersama pendidik mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dan salam.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
----------------	--	---------------------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik penilaian:

- a. Penilaian Sikap Sosial : teknik nontes
- b. Penilaian Keterampilan : teknik tes kinerja

#### 2. Bentuk penilaian:

- a. Teknik Tes : praktik
- b. Teknik Nontes : observasi

#### 3. Jenis Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : observasi
- b. Penilaian Keterampilan : tes tertulis

Sumpiuh, Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Sumpiuh

Guru Mapel Bahasa Indonesia

R. Bambang Prihananto, S.Pd.  
NIP. 19620121 198412 1 003

Eko Antono, M.Pd.  
NIP. -

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN KESATU MATERI AJAR

#### A. Struktur Teks Prosedur

##### 1. Struktur teks prosedur

<b>Bagian Tujuan</b>
Ciri isi : Pada bagian pertama, yaitu judul. Judul di dalam teks prosedur memberikan informasi kepada pembaca mengenai tujuan akhir dari teks prosedur.
<b>Material (bahan)</b>
Ciri isi : Bagian material bisa mencakup beberapa hal, seperti bahan, alat, atau bahan apa saja yang dibutuhkan untuk membuat sesuatu. Meskipun bagian material merupakan salah satu struktur dari teks prosedur, namun tidak semua teks prosedur memiliki bagian ini. Bagian material hanya akan ada pada teks prosedur yang isinya tentang pembuatan suatu hal, seperti membuat makanan, kerajinan tangan dan lain sebagainya.
<b>Langkah-langkah</b>
Ciri isi : Pada bagian struktur teks prosedur ini jelas sama seperti namanya, yaitu berisi tentang panduan yang harus dilakukan oleh pembaca untuk mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan dari teks prosedur tersebut. Pada bagian ini biasanya menggunakan angka atau tanda untuk menunjukkan langkah-langkah harus dilakukan secara urut dan tidak boleh acak.
<b>Penutup/Penegas ulang (boleh ada boleh tidak)</b>
Ciri isi: Isinya menegaskan ulang tentang pemahaman pembaca. Biasanya dengan mengajukan pertanyaan atau kalimat interogatif. Contohnya: apakah sudah paham? Selain itu juga terdapat tips atau saran yang diajukan penulis untuk pembaca.

##### 2. Contoh teks prosedur

###### Cara Membuat Miniatur Durian

	Minitur adalah tiruan sesuatu dalam skala yang diperkecil atau sesuatu yang kecil. Miniatur durian merupakan pohon durian yang dibuat dalam skala/ ukuran kecil. Minitur durian bertujuan untuk memanfaatkan limbah anorganik kertas bungkus semen.	<b>Tujuan</b>
<b>Memerinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat.</b>	<b>Bahan-bahan</b>  A. Bahan : 1. Tempurung kelapa. 2. Kertas semen. 3. Lem fox. 4. Lem lilin B. Peralatan : 1. Gunting. 2. Kawat. 3. Tutup lem glukol yang kecil. 4. Pistol lem lilin	<b>Bahan dan alat</b>
<b>Urutan langkah</b>	1. Tempurung kelapa dibersihkan. 2. Lubang tempurung dikaitkan dengan kawat	<b>Langkah</b>

<b>secara rinci pertahap.</b>	<p>untuk pegangan dibalut dengan kertas semen.</p> <p>3. Tempurung ditutupi dengan kertas semen sampai tempurung tertutup semua.</p> <p>4. Membuat duri durian dari kertas semen dijiplak dengan tutup lem glukol lalu dipotong.</p> <p>5. Bulatan kertas semen dibagi menjadi 2 bagian sehingga berbentuk setengah lingkaran.</p> <p>6. Kertas setengah lingkaran tersebut dibuat berbentuk kerucut lalu ditempalkan pada seluruh bagian tempurung dengan lem fox, sehingga akan menyerupai durian.</p> <p>7. Buat tangkai atau dahan dari ranting tetehan</p> <p>8. Beri daun dan durian dipasang pada batang tetehan dengan lim lilin</p>	
<b>Penutup (penekanan pada keuntungan dan ucapan selamat)</b>	Hasil pengolahan limbah kertas ini bisa digunakan untuk dekorasi/ hiasan ruangan atau mainan anak.Selamat mencoba!	<b>penutup</b>

## B. Kaidah kebahasaan teks prosedur

1. Penggunaan kalimat perintah
2. Penggunaan keterangan alat, cara, dan tujuan
3. Penggunaan kalimat saran / larangan
4. Konjungsi Imperatif

kata konjungsi temporal atau kata penghubung yang menyatakan waktu kegiatan yang hadir dan bersifat kronologis, seperti selanjutnya, berikutnya, kemudian, lalu, dan setelah itu.

5. Contoh

- a. Perbaiki kalimat yang belum dilesapkan

Kurang tepat	Perbaiki dengan pelesapan
Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan. Setelah sepatu kering, semir dengan menggunakan kain tebal.	Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan; kemudian semir dengan menggunakan kain tebal.

b. Kalimat perintah dengan memadukan kata kunci!

Kata kerja	Kata benda	Keterangan cara	kalimat
Aduk	Adonan	Mengental	Aduklah adonan sampai mengental!
Olesi	Loyang	Rata	Olesi loyang sampai rata!
Bakar	Jagung	Kecoklatan	Bakarlah jagung sampai kecoklatan!

### C. Langkah-langkah menyusun teks prosedur dengan tepat

1. menentukan topik;
2. mengumpulkan informasi mengenai topik;
3. menulis kerangka sesuai struktur;
4. mengembangkan kerangka dan menuliskan langkah-langkah singkat yang mudah dimengerti;
5. menentukan judul;
6. menyusun teks prosedur secara utuh.

### D. Cara menyajikan teks prosedur dengan baik

1. Mempersiapkan teks teks prosedur ditambah gambar ilustrasi lebih baik.
2. Mempresentasikan dengan runtut sesuai dengan struktur teks prosedur.
3. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
4. Memperhatikan tujuan teks prosedur, yaitu untuk mempermudah pembaca atau pendengar melakukan sesuatu.

## LAMPIRAN KEDUA LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sumpiuh  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/ GENAP  
Materi/Pokok Bahasa : Teks Prosedur

#### A. Identitas

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Nama dan No. Absen : 1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

#### B. Kompetensi Dasar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.6.1 Menyusun teks prosedur sesuai struktur, unsur kebahasaan, dan isi dengan tepat.

#### D. Petunjuk:

1. Kerjakan kegiatan pembelajaran saat ini secara berkelompok dengan baik dan benar!
2. Pergunakanlah LPKD ini untuk melaksanakan kegiatan menulis teks prosedur sesuai struktur, kaidah kebahasaan dan isinya dengan tepat!
3. Perhatikan gambar yang sudah disediakan !
4. Tulislah hasil pekerjaan dalam lembar kerjayang telah disediakan!

## E. Langkah Kegiatan

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : tes kinerja
- 2) Bentuk : praktik

#### Kisi-kisi soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1.	<b>4.6</b> Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	Langkah-langkah menulis teks prosedur.	1. Mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur dan kebahasaan berdasarkan gambar yang dilihat.	Kinerja

Soal :

1. Buatlah teks prosedur berdasarkan gambar yang ditayangkan sesuai dengan struktur dan kebahasaannya!



Lembar Jawab

Judul :		
		Tujuan
		Bahan dan alat
		Langkah
		Penutup