

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Leuwisadeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: 7 / Genap
Kompetensi Dasar	: 3.4. Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Indikator	: 3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman SARA dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Pembelajaran ke	: 3 (tiga)
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Pembelajaran Problem Base Learning, metode diskusi dengan model pembelajaran bekerja dalam kelompok peserta didik diharapkan dapat menceritakan arti penting keberagaman SARA dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru menyiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengajak berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu “Kampung Nan Jauh Dimato” c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab suku dan budaya di Indonesia, dan mengamati gambar keberagaman bangsa Indonesia. d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai dan tujuan yang akan dicapai. e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.	3”
2.	Kegiatan Inti a. Membentuk kelas menjadi 6 (enam) kelompok, dengan jumlah anggota lima sampai dengan enam peserta didik. b. Siswa dalam kelompok melakukan identifikasi permasalahan dan melakukan curah pendapat yang difasilitasi guru melalui pengisian LK terlampir (Tahu – Ingin – Prediksi) c. Guru membimbing kelompok dengan memfasilitasi berbagai sumber belajar, seperti buku teks (membaca uraian materi Bab4, Su bbabB bagian2 hal 98sd 102), buku penunjang, dan internet. d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya secara bersama-sama untuk mencari solusi penyelesaian masalah. e. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan. f. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok. g. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah arti penting keberagaman dalam masyarakat persatuan dan kesatuan Indonesia sesuai LK h. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.	5”
3.	Kegiatan Penutup a. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan, sikap yang diperoleh, manfaat materi pembelajaran, sikap dan tindakan yang akan dilakukan. c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya bahwa setiap	2”

	kelompok untuk mempelajari Bab 4 Subbab C tentang “Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan”	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Prosedur Penilaian : Penilaian terus menerus selama pembelajaran
 - c. Instrumen Penilaian
 - 1) Jenis/ Teknik Penilaian : Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen dan Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap
- Kelas / Semeste : VII (tujuh) / 2 (dua)
 Materi Pokok : Arti penting keberagaman SARA dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : Observasi Selama Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen: Soal Uraian
- Kelas / Semester : VII (tujuh) /2 (dua)
 Materi Pokok : Arti penting keberagaman SARA dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Instrumen soal :
1. Mengapa negara Indonesia memiliki keberagaman agama, suku, ras dan antar golongan ?
 2. Berikan alasan bahwa keberagaman dapat mengancam persatuan bangsa !
 3. Ceritakan upaya untuk menangkal ancaman dari keberagaman masyarakat Indonesia !
- Kunci jawaban :

1. Negara Indonesia memiliki keberagaman agama, suku, ras dan antar golongan, karena :
 - a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Kondisi negara kepulauan
 - c. Perbedaan kondisi alam
 - d. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - e. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan
2. Alasan bahwa keberagaman dapat mengancam persatuan bangsa :
 - a. Kurangnya kesadaran penghargaan terhadap kemajemukan masyarakat Indonesia
 - b. Kurangnya toleransi
 - c. Kurangnya kesadaran dari masyarakat Indonesia terhadap ancaman dan gangguan dari luar
 - d. Ketimpangan sosial dan ketidakmerataan hasil-hasil pembangunan
3. Upaya untuk menangkal ancaman dari keberagaman masyarakat Indonesia :
 - a) Hidup rukun walaupun berbeda suku bangsa dan agama.
 Dalam masyarakat Indonesia yang majemuk, dimana terdapat keanekaragaman SARA kita harus saling menghormati dan menghargai agar tercipta kerukunan hidup dalam bermasyarakat. (skor 35)
 - b) Bergotong royong tanpa melihat SARA (Suku, Agama, Ras, dan Antar golongan).
 Kebiasaan bergotong royong harus ditumbuh kembangkan dalam kehidupan masyarakat Indonesia yang beranekaragam agar kegiatan kegiatan yang dilaksanakan bisa berjalan dengan efektif seperti gotong royong membersihkan masjid, membersihkan lingkungan sekitar, dan sebagainya.(skor 35)
 - c) Berteman atau bergaul dengan teman yang sama agama maupun beda agama.
 Dalam pergaulan sehari- hari kita harus dapat berteman dan bergaul dengan siapa saja tanpa memandang agama tertentu, kita harus mampu bersikap toleransi terhadap teman yang seagama ataupun yang berbeda agama agat terwujud kerukunan hidup antar umat beragama (skor 30)

- c. Pedoman Penskoran :
 Nilai = jumlah seluruh skor yang diperoleh 100

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Teknik : Observasi Dalam Presentasi

b. Bentuk Instrumen : Format Penilaian Keterampilan

Materi : Arti penting keberagaman SARA dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Berargumentasi				Memberi Masukan				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	

c. Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Berargumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$

2

Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua sebagai berikut;

1. Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama.
2. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

Catatan Kepala Sekolah :

.....

Kepala Sekolah,

Bogor, April 2021
 Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Ermaini
 NIP. 196606091992032006

Dra. Hj. Ermaini
 NIP. 196606091992032006

Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Bentuk pengayaan sebagai berikut:

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dilakukan dengan :

- (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,

Lampiran

Lembar Kegiatan Siswa :

Diskusikan dengan teman sekelompok kalian :

Amati gambar berikut ini !



Sumber : Dokumen Kemdikbud

1. Mengapa negara Indonesia memiliki keberagaman agama, suku, ras dan antar golongan ?
2. Berikan alasan bahwa keberagaman dapat mengancam persatuan bangsa !
3. Ceritakan upaya untuk menangkal ancaman dari keberagaman masyarakat Indonesia !
4. Presentasikan hasil pembahasan diskusi kelompok di depan kelas!