



**KELAS 6**

**Tema 4**

**Sub Tema 2**

**Pembelajaran 3**



**GLOBALISASI**

OLEH ARIF SUJATMIKO

# Kompetensi Dasar

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- 3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- .6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.





# TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Setelah menyimak teks gambar yang dikirim oleh guru melalui grup wa, siswa mampu menemukan informasi penting secara mandiri dari teks gambar yang dilihat dengan cermat.
- ❖ Setelah membaca teks yang ditayangkan melalui power poin yang dikirim lewat grup wa, siswa mampu merancang informasi penting secara mandiri dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- ❖ Setelah melihat poster dan video yang dikirim lewat grup wa, siswa mampu memperjelas cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
- ❖ Setelah membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.







TEKS  
EKSPLANASI





Jadi apakah teks eksplanasi itu?

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu.

CREATED USING  
**POWTOON**

STRUKTUR

TEKS

EKSPLANASI

## 1. Identifikasi Fenomena

Mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan.

## 2. Penggambaran rangkaian kejadian

Sebagai perincian atas kejadian yang relevan dengan identifikasi fenomena.

## 3. Ulasan

Berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.



CREATED USING  
**POWTOON**





## ISI TEKS EKSPLANASI

Berdasarkan isinya, teks eksplanasi menjelaskan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena ataupun kejadian, baik itu yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya.

CIRI

**1.** Menggunakan konjungsi kausalitas, antara lain, sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga.

**2.** Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.

**3.** Menggunakan kata benda yang merujuk pada jenis fenomena, bukannya pada kata ganti penceritanya.

**4.** Di dalam teks itu pun sering dijumpai kata teknis atau peristilahan, sesuai dengan topik yang dibahasnya.

BAHASA



# AYO ANAK-ANAK KITA PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT.

Cermati gambar berikut dengan teliti.



# Apa yang dapat anak-anak pahami dari gambar tersebut?

- Gambar tersebut mencerminkan perilaku hidup boros yaitu penggunaan energy listrik yang berlebihan
- Jika kita tidak menghemat energi listrik maka kita akan:
  1. Boros dan menghabiskan uang
  2. Meningkatkan polusi
  3. Menyebabkan berkurangnya sumber daya alam
  4. Menyebabkan kerusakan alat elektronik



Marilah kita selalu mencabut kontak listrik bila tidak terpakai ya anak-anak





**BAYER  
HEMAT  
ENERGI**



**HEMAT  
ENERGI**

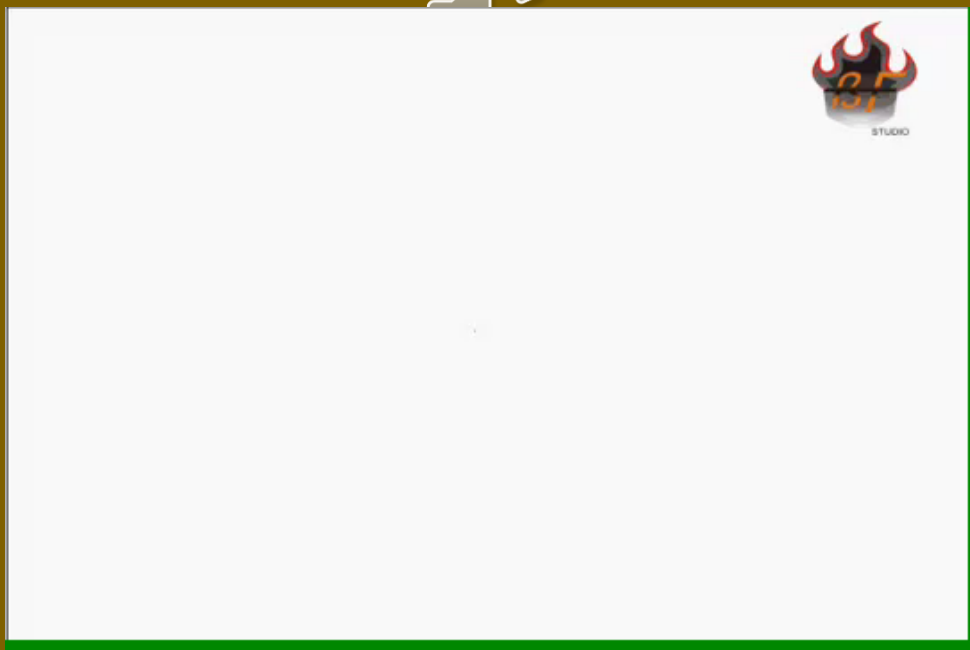


**HEMAT  
BIAYA**



# Amati Video Berikut !

Link [https://youtu.be/\\_pap2UrZcco](https://youtu.be/_pap2UrZcco)



# PERHATIKAN POSTER BERIKUT INI

MATIKAN LAMPU DAN GUNAKAN  
Cahaya Matahari sebagai  
PENERANG DI SIANG HARI



SELALU PERIKSA DAN MATIKAN  
MESIN AIR SAAT TIDAK  
DIGUNAKAN



CABUT PERALATAN ELEKTRONIK  
DARI SAKLAR SAAT TIDAK  
DIGUNAKAN



MATIKAN ALAT ELEKTRONIK  
SAAT TIDUR



**AYO HEMAT ENERGI  
UNTUK GENERASI MASA DEPAN**





# AYO HEMAT LISTRIK

MATIKAN ALAT DAN BARANG ELEKTRONIK  
JIKA SEDANG TIDAK DIGUNAKAN

Dari video dan gambar tersebut diharapkan anak-anak mampu membuat poster yang baik.

### Ayo Mencoba

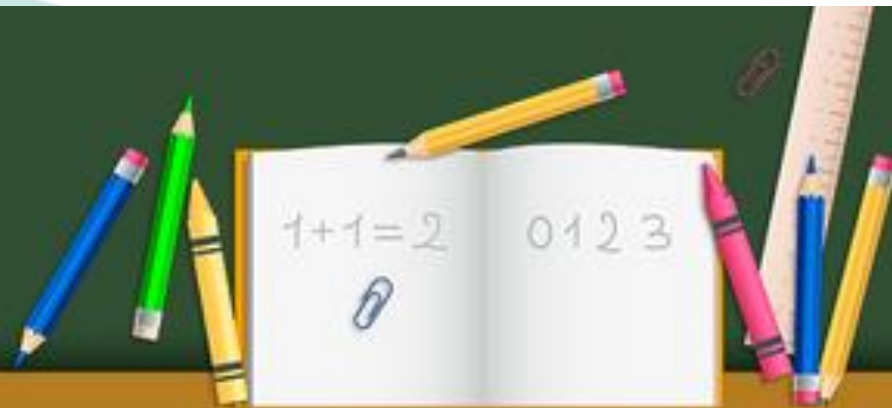


Ayo,  
kita melakukan  
gerakan hemat energi di  
sekolah.



Buatlah poster yang berisi ajakan untuk melakukan sikap hidup hemat listrik. Perhatikan kriteria yang harus terdapat dalam poster kalian.

- Terdapat kalimat ajakan untuk selalu melakukan sikap hidup hemat listrik.
- Terdapat keterangan singkat tentang pentingnya hemat listrik.



**SEKIAN &  
TERIMA KASIH**

