

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Metro	Kelas/Semester	: X/Ganjil
Mata Pelajaran	: Sosiologi (Peminatan)	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: Fungsi Sosiologi Untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat	Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit
Submateri	: Asal-usul sosiologi		

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
- Siswa dapat menjelaskan fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
- Siswa dapat memahami arti fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan bertanya misalnya :  <span style="color: blue;">✚</span> <b>Jelaskan arti dari Pengertian Sosiologi</b></li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Asal-usul sosiologi</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ul>	<b>15 Menit</b>
--------------------	---	-----------------

<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Asal-usul sosiologi</li> </ul>  <p style="font-size: small; text-align: center;">Sumber: Kompas, 14 Agustus 2006</p> <p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna.</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Asal-usul sosiologi Misalnya'  <span style="color: blue;">✚</span> <b>Jelaskan arti dari Pengertian Sosiologi</b></li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:             <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">✚</span> Peserta didik diminta menganalisis pengertian sosiologi dari sudut pandang tokoh Auguste Comte &amp; tokoh sosiologi Emile Durkheim</li> <li><span style="color: blue;">✚</span> Peserta didik diminta menjelaskan apa yang menjadi fokus kajian ilmiah dari sosiologi. Sebagai contoh adanya kegiatan arisan ibu ibu di tingkat RT. Menurut kalian, kenapa harus ada kegiatan tersebut? Diskusikan bahasan tersebut dengan teman kalian!</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> </ul> <p><span style="color: blue;">✚</span></p> <p><b>Mengomunikasikan (Comunication &amp; Creativity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang tentang Asal-usul sosiologi</li> </ul>	<b>105 Menit</b>
----------------------	---	------------------

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>
----------------	--	-----------------

Refleksi dan Konfirmasi	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
-------------------------	--

**C. PENILAIAN**

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bekerjasama dalam diskusi kelompok</li> <li>Observasi sikap disiplin dan tanggung jawab.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang Asal-usul sosiologi</li> <li>Menjelaskan tentang Asal-usul sosiologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun makalah terkait Asal-usul sosiologi</li> <li>Mebuat paper tentang Asal-usul sosiologi</li> </ol>

Mengetahui  
 Kepala SMA N 3 Metro  
  
 Ibnu Budi Cahyana  
 NIP 196909141998021002

Metro, 5 April 2021  
 Guru Mata Pelajaran  
  
 Ibnu Budi Cahyana  
 NIP 196909141998021002