

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMAN JENGGAWAH
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Tema : Bioproses dalam Sel
 Sub Tema : Transport pada Membran (Difusi dan Osmosis)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintific dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dalam mempelajari topik 4 tentang Bioproses dalam sel, maka diharapkan siswa dapat menentukan perbedaan mekanisme transport pada membrane secara difusi dan osmosis berdasarkan pengamatan dengan mengembangkan sikap Religius, Rasa Ingin Tahu, Kerjasama dan berperilaku Santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) ✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik serta psikis peserta didik dengan memberikan yel2 (Belajar Yes, I Love Biologi) dan melakukan apersepsi berupa pertanyaan tentang sifat dan fungsi membrane plasma (materi pada pertemuan ke 3) ✓ Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang macam transport pada membrane (transport pasif dan aktif) (Rasa ingin tahu) ✓ Guru menyampaikan tujuan pencapaian kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan pembelajaran
Kegiatan Inti (7 menit) Fase 1 Stimulation Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mendemonstrasikan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang termasuk peristiwa difusi dan osmosi. (menyemprotkan parfum dalam ruangan dan meneteskan pewarna/sirup dalam gelas (proses difusi) dan menunjukkan tekstur mentimun sebelum dan sesudah dibuat acar mentimun (proses osmosis) dan memberikan pertanyaan: Apa yang akan terjadi? (Rasa ingin tahu dan santun)
Fase 2 Problem Statemen/ Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi kelas dengan beberapa kelompok dan membagikan LKPD kepada peserta didik serta memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peristiwa yang didemonstrasikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar critical thinking (berpikir kritis), misalnya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa harum parfum dapat menyebar keseluruh ruangan ? 2. Pada saat membuat acar, mengapa mentimun bertekstur lembek saat ditaburi garam dan gula pasir dalam kurun waktu tertentu?
Fase 3 Data collection/ Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melakukan verifikasi melalui buku paket (sumber belajar yang relevan) maupun internet. ✓ Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi dalam LKPD (collaboration (kerjasama))
Fase 4 Data processing/ Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data atau informasi yang ditemukan tentang perbedaan konsep difusi dan osmosis (pertanyaan) yang telah diolah untuk kemudian diverifikasi sesuai dengan data/pertanyaan yang terdapat pada LKPD. ✓ Guru memfasilitasi dan memberikan dukungan terkait dengan pengumpulan data yang dilakukan peserta didik dalam kelompoknya.
Fase 5 Verifikasi/ pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan kelompoknya melakukan verifikasi dengan cara mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan kelompok lain menanggapi/mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. communication (berkomunikasi) dan kritis ✓ Guru membantu siswa melakukan evaluasi/meluruskan konsep dari pertanyaan selama diskusi klasikal/presentasi.

Fase 6 Generalication/ Manarik kesimpulan	communication (berkomunikasi) dan creativity (kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan refleksi terkait dengan informasi dari data-data presentasi/diskusi klasikal ✓ Guru dengan peserta didik bersama-sama untuk menarik kesimpulan
Penutup (1 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik selama proses pembelajaran berlangsung. ✓ Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang transport aktif, kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek, Teknik, dan Bentuk instrumen

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan Tes Tulis	Format Penilaian Tugas Tes Uraian (Soal dan Penskoran)
Ketrampilan	Kinerja	Lembar Aktivitas Peserta Didik Format Pengamatan Kinerja
Sikap	Observasi	Jurnal (disipiln, santun dan tanggung jawab)

Jember, 26 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran Biologi

AN RINI MUDAYANTI, S. Pd
NIP.19761119 200312 2 003

