

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KBM TATAP MUKA

Identitas.

Nama : Jaya Damanik, S.Pd.
Sekolah : SMP Negeri 1 Lumbanjulu
Email : jayadamanik71@gmail.com
Mata Pelajaran : Ilmu Pentehauan Alam
Kelas/ Semester : VIII/ I
Materi Pembelajaran : Mekanisme Peredaran Darah Pada Manusia
Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Inti:

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar

Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran tatap muka, peserta didik dapat:

- Menganalisis mekanisme peredaran darah besar pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video dan diskusi kelompok

- Menganalisis mekanisme peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video dan diskusi kelompok
- Membedakan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan hasil diskusi
- Memiliki karakter (Gotong Royong, Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif)

Indikator

Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia

Materi Pembelajaran

Sistem peredaran darah manusia adalah tertutup dan rangkap, tertutup karena darah beredar selalu dalam pembuluh darah dan rangkap karena beredarannya darah melalui jantung dua kali, yaitu pertama dari jantung (bilik kiri) keseluruh tubuh, kembali ke jantung (serambi kanan), dan yang kedua dari jantung (bilik kiri) ke paru-paru kembali ke jantung (serambi kiri).

Sistem peredaran rangkap meliputi Peredaran Darah Sistemik dan Pulmo. Peredaran darah sistemik atau besar mulai dari ventrikel kiri menuju tubuh bagian atas dan tubuh bagian bawah, kemudian kembali ke jantung melalui atrium kanan. Peredaran darah pulmo atau kecil di mulai dari ventrikel kanan ke paru-paru kiri dan kanan, kembali ke jantung melalui atrium kiri.

Kedua peredaran darah tersebut akan kembali ke jantung secara bersamaan walaupun perjalanan peredaran darah pulmo (kecil) tidak sama dengan peredaran darah sistemik (besar). Masa diastol lebih panjang dari masa sistol karena diperkirakan darah yang kembali ke jantung lebih banyak.

Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi atau model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran inkuiri melalui metode tanya jawab, dan diskusi. Model pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya yaitu tentang organ-organ Peredaran darah dan fungsinya.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang organ-organ Peredaran darah dan mekanisme peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

2. Inti

Sintak Pemberian rangsangan

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Peserta didik duduk dengan teman kelompok
- Guru membagikan LKPD Mekanisme Peredaran Darah pada Manusia kepada peserta didik.
- Peserta didik mempelajari LKPD terlebih dahulu

Sintak Identifikasi masalah

- Guru memfasilitasi peserta didik berdiskusi tentang aktivitas yang perlu dilakukan selama pengamatan video dengan bantuan LKPD.
- Peserta didik melakukan diskusi
- Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengamati video peredaran darah manusia untuk mengamati mekanisme peredaran darah manusia

Sintak Pengumpulan Data

Guru memfasilitasi peserta didik ketika mendiskusikan hasil pengamatan dan mengisi LKPD di kelompoknya

Sintak Pengolahan Data

- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- Peserta didik memaparkan hasil diskusi dan meminta kelompok lain untuk menanggapi

Sintak Pembuktian (Verification)

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengkonfirmasi konten mekanisme peredaran darah manusia.
- Peserta didik menanggapi hasil paparan kelompok penyaji

Sintak Menarik Simpulan

- Guru memfasilitasi siswa mendiskusikan kesimpulan.
- Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan

3. Penutup

- Memberikan umpan balik atas diskusi yang telah dilakukan peserta didik.
- Menyampaikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang Pengaruh aktivitas pada frekuensi denyut jantung dan upaya dalam memelihara kesehatan sistem peredaran darah manusia
- Meminta peserta didik membaca buku dan searching google mencari informasi materi pada pertemuan berikutnya

Asesmen

1. Penilaian

Sikap : Terlampir

Pengetahuan : Terlampir

Keterampilan : Terlampir

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk bimbingan perseorangan, tutor sebaya, tugas kelompok, maupun pembelajaran ulang bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan/ pendalaman materi tentang tekanan diastol dan sistol.

Sumber Belajar

- Buku Paket IPA SMP kelas IX, kemdikbud.
- Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kurniaty Marta Linda Sirait, S.Pd, M.Si.

Lumbanjulu, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Jaya Damanik, S.Pd

Lampiran RPP

1. Penilaian Sikap :

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial oleh Guru Mata Pelajaran

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran PTM baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut Instrumen Penilaian Sikap.

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab

Tabel : Penilaian Observasi Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|-------------|------------|
| | | JJ | DS | ST | PD | | | |
| 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- JJ : Jujur
- DS : Disiplin
- ST : Santun
- PD : Percaya Diri

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan kegiatan kelompok dan presentasi digunakan untuk menilai aktivitas/diskusi kelompok

Lembar penilaian kegiatan diskusi dan presentasi

| No | Nama | Aspek yang dinilai (1-4) | | Total Skor |
|----|------|--------------------------|------------------------------|------------|
| | | Kerjasama | Menghargai pendapat/ide lain | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

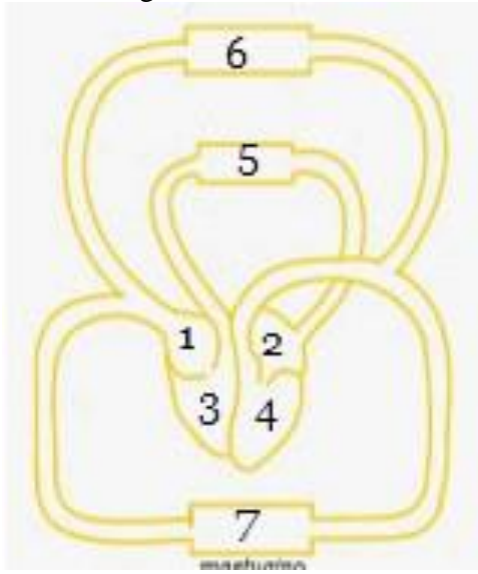
Rubrik penskoran

| No | Aspek | Kriteria | Skor |
|----|------------------------------------|--|------|
| 1. | Kerjasama | Mampu bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok | 4 |
| | | Mampu bekerjasama dengan baik beberapa anggota kelompok | 3 |
| | | Mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok saja | 2 |
| | | Bekerja secara individu atau mengganggu kegiatan diskusi kelompok lain | 1 |
| 2. | Menghargai pendapat/ide orang lain | Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain | 4 |
| | | Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat peserta didik lain menyampaikan pendapat | 3 |
| | | Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain | 2 |
| | | Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain. | 1 |

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

| No. | IPK | Instrumen |
|-----|--|--|
| 1 | Menganalisis system peredaran darah pada manusia | <p data-bbox="566 340 917 376">Perhatikan gambar berikut!</p>  <p data-bbox="566 974 1476 1048">Gambar tersebut menunjukkan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia.</p> <p data-bbox="566 1052 1372 1088">Berdasarkan gambar tersebut, pernyataan yang tepat adalah ...</p> <ul data-bbox="566 1093 1476 1527" style="list-style-type: none"><li data-bbox="566 1093 1476 1198">A. O₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 4 sedangkan CO₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 1<li data-bbox="566 1202 1476 1308">B. O₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 1 sedangkan CO₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 4<li data-bbox="566 1312 1476 1417">C. O₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 4 sedangkan CO₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 2<li data-bbox="566 1422 1476 1527">D. O₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 1 sedangkan CO₂ banyak terdapat pada bagian yang ditunjukkan oleh nomor 5 |

Pedoman penskoran = jumlah benar / jumlah soal X 100

LKPD . Mekanisme Peredaran Darah pada Manusia

Tujuan :

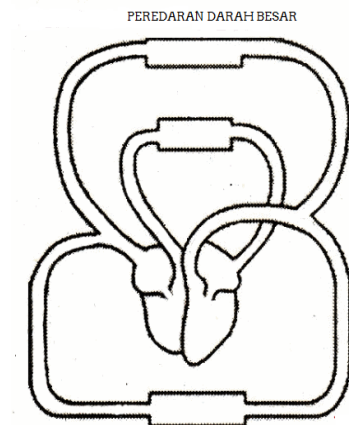
1. Menggambarkan arah aliran peredaran darah besar pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video
2. Menggambarkan arah aliran peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video

Alat dan Bahan

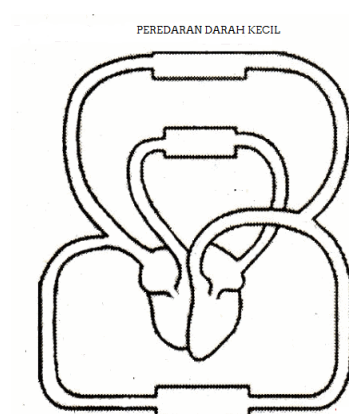
1. Video peredaran darah pada manusia
2. Pemutar video/ computer, dan
3. LCD proyektor.

Prosedur Kegiatan

1. Amati video peredaran darah pada manusia
2. Gambarkanlah arah aliran peredaran darah besar pada gambar berikut.



3. Pada peredaran darah besar, darah keluar dari bagian jantung.....
menuju ke..... dan kembali ke jantung pada bagian.....
4. Gambarkanlah arah aliran peredaran darah kecil pada gambar berikut.



5. Pada peredaran darah kecil, darah keluar dari bagian jantung
menuju ke..... dan kembali ke jantung pada bagian
6. Darah yang kaya akan oksigen keluar dari bagian jantung
sedangkan darah yang kaya akan karbondioksida keluar dari bagian jantung.....