

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri Satap 9 Konawe Selatan
Kelas / Semester	: VIII/ Ganjil
Tema	: Makna, Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub Tema	: Melaksanakan dan Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Pembelajaran Ke	: Enam
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Keenam

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

Sikap Spiritual :

Menunjukkan syukur atas kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa

Sikap Sosial :

1. mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sebagai hukum nasional.
2. terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah sebagai wujud menerapkan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pengetahuan :

1. menunjukkan contoh upaya melaksanakan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam berbagai lingkungan seperti lingkungan sekolah, lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat.
2. mendeskripsikan upaya mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945

Keterampilan :

Menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta peraturan lainnya.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan
5. Bersahabat (Komunikatif)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-6 (10 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan membacakan daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran seperti memeriksa kesiapan buku serta alat tulis peserta didik, memeriksa kebersihan kelas dan memeriksa kesiapan peserta didik untuk belajar. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu: peraturan perundang-perundangan dalam sistem hukum nasional dengan mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Misalnya:<ol style="list-style-type: none">a. Apa manfaat UUD Negara Republik Indonesia bagi warga negara, serta bangsa dan negara?b. Apa akibat bagi warga negara, serta bangsa dan negara, apabila Indonesia tidak memiliki UUD?2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Misalnya:<ol style="list-style-type: none">a. Berdasarkan materi yang kita pelajari pada pertemuan sebelumnya, bahwa UUD Tahun 1945 memiliki kedudukan serta fungsi yang sangat penting bagi Negara Republik Indonesia, apa kewajiban kita terhadap UUD? <p>Motivasi (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung yaitu: selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik dapat:<ol style="list-style-type: none">a. menunjukkan contoh upaya melaksanakan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam berbagai lingkungan seperti lingkungan sekolah, lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat.b. mendeskripsikan upaya mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945c. dapat bersyukur atas kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwad. mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan	1 Menit

Pertemuan Ke-6 (10 menit)		Waktu
<p>lainnya sebagai hukum nasional.</p> <p>e. terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah sebagai wujud menerapkan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>f. dapat menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta peraturan lainnya.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yaitu tentang melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		8 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat (menggunakan LCD) Guru menayangkan power point yang terkait dengan topik melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang ditampilkan pada layar melalui media LCD kemudian memusatkan perhatian siswa dengan memberikan pertanyaan melaksanakan dulu UUD 1945 setelah itu mempertahankan? atau mempertahankan dulu setelah itu melaksanakan UUD 1945? 2. Membaca Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet tentang materi yang berhubungan dengan melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Mendengar Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru tentang melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan menggunakan media powerpoint yang ditampilkan pada layar dengan bantuan LCD 	

Pertemuan Ke-6 (10 menit)		Waktu
	<p>4. Mengamati Peserta didik mengamati pemberian materi melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dari Guru untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif seperti media gambar dan video. Selanjutnya, peserta didik pula mengamati lembar kerja yang telah disiapkan oleh guru pada materi melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>5. Menyimak Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi pelajaran mengenai: melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang disampaikan oleh guru untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi dengan menggunakan media powerpoint yang ditampilkan pada layar dengan bantuan LCD</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi/gambar yang disajikan oleh guru 3. Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut. 4. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk saling berdiskusi dan bekerjasama 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 2. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik mengamati dan memahami materi 	

Pertemuan Ke-6 (10 menit)	Waktu
	<p>tentang melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan sungguh-sungguh</p> <p>b. Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik mencari dan membaca materi yang berkaitan tentang melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang dapat diperoleh di internet</p> <p>c. Mengumpulkan informasi Peserta didik menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang melaksanakan dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mendiskusikan Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru pada LKPD yang telah dibagikan. Misalnya: Berdasarkan teks yang tersedia pada LKPD, temukan dan rumuskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Makna dan kedudukan tata tertib sekolah bagi sekolah. b. Pentingnya tata tertib sekolah. c. Contoh perilaku melaksanakan dan mempertahankan tata tertib sekolah dalam lingkungan sekolah. d. Jika dikaitkan melaksanakan dan mempertahankan aturan di sekolah (tata tertib sekolah), bagaimana contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan aturan yang berlaku secara nasional (UUD 1945) dalam lingkungan pergaulan dan masyarakat. <p>d. Saling tukar informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik saling bertukar informasi dalam kelompoknya tentang tugas LKPD dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompoknya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain,

Pertemuan Ke-6 (10 menit)		Waktu
	<p>kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>b. Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</p> <p>c. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. 3. Kelompok lain memberikan tanggapan berupa saran, masukan atau pertanyaan atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: laporan hasil diskusi secara tertulis tentang melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 5. Guru memfasilitasi untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami dalam kegiatan diskusi yang telah dilakukan, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara</p>	

Pertemuan Ke-6 (10 menit)		Waktu
	<p>Republik Indonesia Tahun 1945 seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir <i>induktif</i> serta <i>deduktif</i>, yaitu dengan menyelesaikan uji kompetensi untuk materi melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang telah disediakan guru untuk dikerjakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Mengagendakan pekerjaan rumah. 3. Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kelompok dan soal uji kompetensi dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian pengetahuan baik secara proses maupun hasil belajar. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik serta peserta didik yang memperoleh nilai hasil belajar yang baik. 		<p>Waktu 1 Menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap baik sikap spiritual maupun sosial. Penilaian dilakukan dengan mengobservasi sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik pada saat proses pembelajaran. Lembar penilaian sikap spiritual dilihat pada **lampiran 1** dan lembar penilaian sikap sosial dapat dilihat pada **lampiran 2**. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dilihat pada tabel berikut.

Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Observasi	Instrumen Observasi	Terlampir pada Lampiran 1	Saat Pembelajaran berlangsung	

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Observasi	Instrumen Observasi	Terlampir pada Lampiran 2	Saat Pembelajaran berlangsung	

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru. Lembar penilaian observasi pengetahuan peserta didik dapat dilihat pada **lampiran 3**. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dilihat pada tabel berikut.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Observasi	Instrumen Observasi	Terlampir pada Lampiran 3	Saat Pembelajaran berlangsung	

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan

menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta peraturan lainnya. Lembar penilaian keterampilan dapat dilihat pada **lampiran 4**. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dilihat pada tabel berikut.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Observasi	Instrumen Observasi	Terlampir pada Lampiran 4	Saat Pembelajaran berlangsung	

2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar peserta didik diukur dengan melalui tes hasil belajar. Pemberian soal tes hasil belajar diberikan peserta didik saat pemberian materi pembelajaran dan kegiatan diskusi kelompok telah selesai. Pada instrumen tes hasil belajar peserta didik terdiri atas kisi-kisi soal, butir soal dan pedoman penskoran serta penilaian yang dapat dilihat pada **lampiran 3**. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dilihat pada tabel berikut.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Tertulis	Pertanyaan dalam bentuk uraian	Terlampir pada Lampiran 3	Setelah pembelajaran	

Lampiran 1. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

1. Sikap Religius

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Peserta didik dapat bersyukur atas kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa
2. Sikap syukur yang dimaksudkan adalah ungkapan terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan melalui :
 - a. Berdoa ketika sebelum dan sesudah pembelajaran
 - b. Berdoa dengan khusyuk atau khidmat
 - c. Memberi salam pada saat awal dan akhir bertanya, menjawab pertanyaan atau presentasi sesuai agama yang dianut

3. Petunjuk Pengisian

1. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut.

Kelas : VIII

Semester : Ganjil

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke : Keenam

Materi Pokok : Melaksanakan dan Mempertahankan UUD 1945

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap*												Total Skor	Deskripsi
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Berdo'a dengan khusyuk dan khidmat				Memberi salam					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
dst															

* Aspek sikap yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

4. Petunjuk Penskoran

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- 1) Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- 2) Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- 3) Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- 4) Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

5. Deskripsi Penilaian:

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik	Jika memperoleh skor antara 10 - 12
Baik	Jika memperoleh skor antara 7 - 9
Cukup	Jika memperoleh skor antara 4 - 6
Kurang	Jika memperoleh skor antara 1 - 3

Lampiran 2. Lembar Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

1. Sikap Santun, Tanggungjawab, Disiplin dan Bersahabat (Komunikatif)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- a. Peserta didik mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sebagai hukum nasional.
- b. Peserta didik terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah sebagai wujud menerapkan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

3. Petunjuk Pengisian

1. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut.

Kelas : VIII

Semester : Ganjil

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke : Enam

Materi Pokok : Melaksanakan dan Mempertahankan UUD 1945

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap*																Total Skor	Deskripsi
		Santun				Disiplin				Tanggung Jawab				Bersahabat (Berkomunikasi)					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2																			
Dst.																			

* Aspek sikap yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

4. Petunjuk Penskoran:

No.	Sikap	Skor	Deskripsi
1	Santun	4	Apabila peserta didik selalu menunjukkan kesantunan dalam bertanya, menjawab, presentasi, atau menanggapi pertanyaan, saran dan masukan dalam diskusi
		3	Apabila peserta didik sering menunjukkan kesantunan dalam bertanya, menjawab, presentasi, atau menanggapi pertanyaan, saran

			dan masukan dalam diskusi
		2	Apabila peserta didik kadang-kadang kesantunan dalam bertanya, menjawab, presentasi, atau menanggapi pertanyaan, saran dan masukan dalam diskusi
		1	Apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesantunan dalam bertanya, menjawab, presentasi, atau menanggapi pertanyaan, saran dan masukan dalam diskusi
2	Disiplin	4	Apabila peserta didik selalu menunjukkan kedisiplinan dalam waktu, pakaian, belajar, dan diskusi
		3	Apabila peserta didik sering menunjukkan kedisiplinan dalam waktu, pakaian, belajar, dan diskusi
		2	Apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kedisiplinan dalam waktu, pakaian, belajar, dan diskusi
		1	Apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kedisiplinan dalam waktu, pakaian, belajar, dan diskusi
3	Tanggung Jawab	4	Apabila peserta didik selalu menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas kelompoknya
		3	Apabila peserta didik sering menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas kelompoknya
		2	Apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas kelompoknya
		1	Apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas kelompoknya
4	Bersahabat (Komunikatif)	4	Apabila peserta didik selalu menunjukkan sikap bersahabat (komunikatif) dengan anggota kelompoknya dan kelompok lain
		3	Apabila peserta didik sering menunjukkan sikap bersahabat (komunikatif) dengan anggota kelompoknya dan kelompok lain
		2	Apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap bersahabat (komunikatif) dengan anggota kelompoknya dan kelompok lain
		1	Apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan sikap bersahabat (komunikatif) dengan anggota kelompoknya dan kelompok lain

5. Deskripsi Penilaian:

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik	Jika memperoleh skor antara 10 - 12
Baik	Jika memperoleh skor antara 7 - 9
Cukup	Jika memperoleh skor antara 4 - 6
Kurang	Jika memperoleh skor antara 1 – 3

Lampiran 3. Lembar Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Penugasan kelompok

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Indikator Pencapaian Kompetensi:

Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945

3. Petunjuk Pengisian

- 1. Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan keenam dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi.
- 2. Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan ini dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Kelas : VIII

Semester : Ganjil

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke : Enam

Materi Pokok : Melaksanakan dan Mempertahankan UUD 1945

Instrumen Observasi Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik				Total Skor	Nilai
		Menjawab Saja	Mendefenisikan	Mendefenisikan dan Sedikit Uraian	Mendefenisikan dan Penjelasan Logis		
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst.							

4. Petunjuk Penskoran dan Penilaian

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran

aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- 1) Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- 2) Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- 3) Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- 4) Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kurikulum : 2013
 Kelas : VIII
 Jumlah Soal : 4
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional Negara	VIII	Contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam berbagai lingkungan seperti lingkungan sekolah, lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat.	Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan sekolah	L2 Penerapan	1	Uraian
			Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan pergaulan	L2 Penerapan	2	Uraian
			Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan masyarakat	L2 Penerapan	3	Uraian

			Peserta didik dapat mendeskripsikan cara mempertahankan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945	L3 Penalaran	4	Uraian
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	--------

Butir Soal

1. Tuliskan 2 contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan sekolah
2. Tuliskan 2 contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan pergaulan
3. Tuliskan 2 contoh upaya melaksanakan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945 dalam lingkungan masyarakat
4. Bacalah artikel berikut ini!

JAKARTA, tniad.mil.id – TNI memiliki tugas pokok yaitu menegakkan kedaulatan negara, mempertahankan keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, serta melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia dari segala macam ancaman dan gangguan. Hal tersebut disampaikan Panglima TNI Marsekal TNI Hadi Tjahjanto, S.I.P. pada konferensi pers pencapaian empat tahun kinerja pemerintahan Joko Widodo – Jusuf Kalla tentang pencapaian yang telah dilaksanakan oleh TNI terkait tugas pokok maupun pengembangan dan modernisasi TNI dalam rangka melaksanakan tugas pokok periode 2014-2018, bertempat di Gedung III Sekretariat Negara, Jakarta Pusat, Kamis (25/10/2018).

Panglima TNI mengatakan bahwa dalam penjabarannya TNI melaksanakan Operasi Militer Perang (OMP) dan Operasi Militer Selain Perang (OMSP). OMP merupakan pengerahan dan penggunaan kekuatan TNI untuk menghadapi ancaman berupa kekuatan militer asing dalam rangka mempertahankan kedaulatan negara. “Operasi militer yang telah dilaksanakan diantaranya Operasi Pertahanan Udara Nasional, Siaga Tempur Laut, Siaga Tempur Blok Ambalat dan PPRC TNI,” ungkapnya. Dijelaskan oleh Panglima TNI bahwa pada kurun waktu satu tahun terakhir, TNI telah melaksanakan penindakan terhadap pelanggaran wilayah yang dilakukan oleh 25 pesawat asing dan 4 kapal asing. “Selama empat tahun, 286 pesawat asing yang melakukan pelanggaran wilayah udara dan 26 kapal asing yang memasuki perairan Indonesia telah dideteksi dan dihalau,” ujarnya.

Disamping itu, TNI juga melaksanakan OMSP seperti operasi mengatasi aksi terorisme, mengamankan wilayah perbatasan, membantu pemerintahan di daerah, membantu kepolisian, membantu menanggulangi akibat bencana alam, mengamankan tamu negara setingkat kepala negara, juga melaksanakan tugas perdamaian dunia dibawah bendera PBB dan sebagainya. “Dalam melaksanakan OMSP, TNI bersama Polri dan berbagai Kementerian dan Lembaga serta komponen bangsa juga terjun langsung melaksanakan penanggulangan bencana yang terjadi diberbagai daerah, seperti gempa bumi dan tsunami di Sulteng, gempa bumi di NTB dan membantu melakukan vaksinasi kepada 27.772 anak serta penanganan terhadap 1.247 pasien gizi buruk serta campak di Asmat, Papua,” terang Marsekal TNI Hadi Tjahjanto.

Berdasarkan artikel di atas, cobalah analisis mengapa TNI siap mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia jika dikaitkan dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945?

Pedoman Penskoran dan Penilaian

1. Pedoman Penskoran

a. Kunci Jawaban dan Skor Butir

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar dengan sungguh-sungguh untuk mewujudkan tujuan negara mencerdaskan kehidupan bangsa. • Melakukan upacara bendera dengan tertib dan hikmat untuk meningkatkan kecintaan kepada nusa dan bangsa • Bersikap jujur dan sopan kepada Bapak Ibu guru dan seluruh warga sekolah sebagai upaya untuk menciptakan kedamaian • Memperingati Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI di sekolah dengan berbagai lomba, misalnya: cerdas cermat dan lomba olah raga, sebagai perwujudan dan penghargaan kepada Pahlawan kita 	4
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan untuk mewujudkan tujuan negara melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah • Bermusyawarah dengan teman untuk memutuskan masalah bersama sehingga tidak terjadi permusuhan sehingga perdamaian dapat tetap terjaga. • Menghargai pendapat teman sebagai perwujudan keadilan dalam dalam berpendapat dan mengemukakan pendapat 	4
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan bantuan kepada fakir miskin untuk mewujudkan tujuan negara memajukan kesejahteraan umum • Memberikan ketrampilan bagi orang miskin sebagai upaya untuk meningkatkan kesejahteraannya • Memberikan kesempatan untuk memperoleh pendidikan bagi keluarga miskin sebagai perwujudan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. 	4
4.	<p>Karena dengan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia, maka TNI telah mewujudkan pelaksanaan UUD 1945 khususnya dalam bidang pertahanan. Selain itu, mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, tidak hanya dilakukan dengan tidak merubah beberapa hal yang telah disepakati. Namun harus mewujudkan isi atau makna dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Setiap lembaga negara, lembaga masyarakat, dan setiap warga negara wajib memperjuangkan isi dan makna ini menjadi kenyataan. Olehnya itu, TNI berkewajiban mewujudkan UUD 1945 dengan menegakkan kedaulatan negara, mempertahankan keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, serta melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia dari segala macam ancaman dan gangguan.</p>	4
Total Skor		16

b. Pedoman Penskoran Soal Uraian

No soal	KRITERIA PENSKORAN MASING-MASING SOAL	SKOR
1	Siswa dapat menjawab dua contoh dengan lengkap dan benar.	4
	Siswa dapat menjawab dua contoh, tapi kurang lengkap.	3
	Siswa dapat menjawab satu contoh dengan benar tapi satu contohnya salah.	2
	Siswa menjawab dua contoh tapi jawaban salah	1
2	Siswa dapat menjawab dua contoh dengan lengkap dan benar.	4
	Siswa dapat menjawab dua contoh, tapi kurang lengkap.	3
	Siswa dapat menjawab satu contoh dengan benar tapi satu contohnya salah.	2
	Siswa menjawab dua contoh tapi jawaban salah	1
3	Siswa dapat menjawab dua contoh dengan lengkap dan benar.	4
	Siswa dapat menjawab dua contoh, tapi kurang lengkap.	3
	Siswa dapat menjawab satu contoh dengan benar tapi satu contohnya salah.	2
	Siswa menjawab dua contoh tapi jawaban salah	1
4	Siswa dapat menjawab dengan lengkap dan benar.	4
	Siswa dapat menjawab, tapi kurang lengkap.	3
	Siswa dapat menjawab tapi sebagian besar salah.	2
	Siswa dapat menjawab tapi semua salah	1

2. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Soal

Soal	Skor Maksimal	Keterangan
1	4	$\Sigma = 16$
2	4	
3	4	
4	4	
		$\Sigma = 16$

Skor Perolehan	Nilai
16	100
15	93,75
14	87,5
13	81,25
12	75
11	68,75

10	62,5
9	56,25
8	50
7	43,75
6	37,5
5	31,25
4	25
3	18,75
2	12,5
1	6,25

Lampiran 4. Lembar Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Indikator Pencapaian:

Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta peraturan lainnya.

2. Petunjuk Pengisian:

- a. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
- b. Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional serta peraturan lainnya. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.
- c. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik.

Kelas : VIII

Semester : Ganjil

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke : Enam

Materi Pokok : Melaksanakan dan Mempertahankan UUD 1945

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan: Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

3. Pedoman Penskoran (Rubrik) dan Pedoman Penilaian

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

Mengetahui :
Kepala SMPN Satap 9 Konsel,

HAMRAN, S.Pd
NIP. 19770706 200903 1 002

Konawe Selatan, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

SUMARSYABAN, S.Pd
NIP. 19900324 201402 1 003

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 1**

KEGIATAN DISKUSI



Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata



Kompetensi Dasar

3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.6 Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Tulislah!

Kelas :
Pertemuan ke :
Nama Kelompok :
Anggota :
1.
2.
3.
4.
5.



A. Topik : Melaksanakan dan Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

B. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukkan contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 dalam

berbagai lingkungan seperti lingkungan sekolah, lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat.

C. Alokasi Waktu : 20 Menit

D. Langkah-Langkah Kegiatan Mengerjakan LKPD:

1. Agar mempunyai kesiapan untuk menjawab pertanyaan dalam topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran tersebut, bacalah dan cermatilah teks yang diambil dari sumber-sumber terpercaya berikut. Kemudian lakukan langkah-langkah lanjutannya!



Tata Tertib Sekolah

Kedisiplinan dan tata tertib sekolah sangatlah penting. kedisiplinan merupakan cerminan diri kita yang sesungguhnya. Dengan disiplin kita bisa mengetahui bahwa siapa sesungguhnya diri kita itu. Orang yang disiplin adalah orang yang sangat memanfaatkan hidup dengan sebaik-baiknya tanpa menyia-nyiakan waktu yang ada ataupun sesuatu. Disiplin dan tata tertib merupakan pedoman bagi sekolah untuk menciptakan suasana sekolah yang aman dan tertib sehingga akan terhindar dari kejadian-kejadian yang bersifat negatif. Hukuman yang diberikan ternyata tidaklah ampuh untuk menangkai beberapa bentuk pelanggaran, malahan akan mempertambah permasalahan. Beberapa kejadian yang bersifat negatif harus segera ditanggulangi dan ditangkal. Pihak sekolah tidak boleh berputus asa bila menghadapi peserta didik banyak melanggar disiplin dan tata tertib sekolah.

Setiap sekolah pasti memiliki peraturan atau tata tertib yang wajib dijalankan dan dijauhi oleh setiap muridnya demi mewujudkan sekolah yang terbaik dan juga kepribadian murid itu sendiri. Maka dari itu, tata tertib di sekolah haruslah dijalankan dengan baik dan juga menjauhi hal yang dilarang oleh sekolah. Secara umum tata tertib sekolah dapat diartikan sebagai ikatan atau aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Peraturan sekolah yang berupa tata tertib sekolah merupakan kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat di lingkungan sekolah. Pelaksanaan tata tertib sekolah akan dapat berjalan dengan baik jika guru, aparat sekolah dan siswa telah saling mendukung terhadap tata tertib sekolah itu sendiri, kurangnya dukungan dari siswa akan mengakibatkan kurang berartinya tata tertib sekolah yang diterapkan di sekolah.

(Sumber: <http://tsaniasyifaa.blogspot.com/2015/11/tata-tertib-sekolah.html>.)

2. Berdasarkan teks di atas, temukan dan rumuskan:
 - a. Makna dan kedudukan tata tertib sekolah bagi sekolah
 - b. Pentingnya tata tertib sekolah bagi sekolah
 - c. Contoh perilaku melaksanakan dan mempertahankan tata tertib sekolah dalam lingkungan sekolah.
 - d. Jika dikaitkan melaksanakan dan mempertahankan aturan di sekolah (tata tertib sekolah), bagaimanakah contoh upaya melaksanakan dan mempertahankan aturan yang berlaku secara nasional (UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945) dalam lingkungan pergaulan dan masyarakat.
3. Temukan jawaban atas permasalahan yang telah disusun ini dengan berdiskusi dengan teman kelompok kalian masing-masing dan atau mengkaji buku, atau sumber-sumber bacaan lainnya seperti:

Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kelas VIII edisi Revisi.

Taupan, M. dan Suwita, Ine Saryani. 2018. *Buku Teks Pendamping Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

<https://komunitasgurupkn.blogspot.com/2014/08/sikap-dan-komitmen-mempertahankan.html>. diakses oleh Komunitas Guru PKn tanggal 13 Agustus 2014.

<https://www.plengdut.com/sikap-dan-komitmen-mempertahankan/257/>. Diakses 27 Agustus 2014.

4. Tuliskan kesimpulan jawaban kelompok kalian tentang keempat permasalahan di atas pada tempat pengisian jawaban berikut.



Tempat Pengisian Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Siapkan hasil pekerjaan kelompok kalian masing-masing untuk dikomunikasikan atau diskusikan dengan kelompok lainnya.

SELAMAT BERDISKUSI DAN MENERJAKAN 😊 😊

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....

Nilai	Paraf Guru

Pedoman Penskoran dan Penilaian:

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Makna dan kedudukan tata tertib adalah aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Peraturan sekolah yang berupa tata tertib sekolah merupakan kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat di lingkungan sekolah.	4
2	Arti penting tata tertib sekolah sebagai aturan untuk menciptakan kedisiplinan dan ketertiban	4
3	Belajar dengan sungguh-sungguh untuk mewujudkan tujuan negara mencerdaskan kehidupan bangsa, melakukan upacara bendera dengan tertib dan hikmat untuk meningkatkan kecintaan kepada nusa dan bangs, dan bersikap jujur dan sopan kepada Bapak Ibu guru dan seluruh warga sekolah sebagai upaya untuk menciptakan kedamaian	4
4	Lingkungan pergaulan Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan untuk mewujudkan tujuan negara melindungi segenap bangsa dan	4

<p>seluruh tumpah darah, Bermusyawarah dengan teman untuk memutuskan masalah bersama sehingga tidak terjadi permusuhan sehingga perdamaian dapat tetap terjaga.</p> <p>Lingkungan Masyarakat</p> <p>Memberikan bantuan kepada fakir miskin untuk mewujudkan tujuan negara memajukan kesejahteraan umum</p> <p>Memberikan ketrampilan bagi orang miskin sebagai upaya untuk meningkatkan kesejahteraannya</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrik Penilaian

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	4
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	2
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	1
Jumlah Skor Maksimal	16
Jumlah Skor Minimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

SkorSoal

Soal	Skor Maksimal	Keterangan
1	4	$\Sigma = 16$
2	4	
3	4	
4	4	
		$\Sigma = 16$

Skor Perolehan	Nilai
16	100
15	93,75
14	87,5
13	81,25
12	75
11	68,75
10	62,5
9	56,25
8	50
7	43,75
6	37,5
5	31,25
4	25
3	18,75
2	12,5
1	6,25

Konawe Selatan, Juli 2021
Penilai,

(SUMARSYABAN)