

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh: Ach.Syafiardi,S.Pd

Sekolah : SMP NEGERI 1 PROPO
Email : didiksyafiardi@yahoo.co.id
Topik : Aktifitas pengembangan variasi dan kombinasi gerak spesifik pada permainan bola besar
Kelas/Semester : VII
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:**Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur,disiplin,santun,percaya diri,peduli, danbertanggung jawabdalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:**Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentangilmu pengetahuan,teknologi,seni,budayadengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:**Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif,kritis,mandiri,kolaboratif, dan komunikatif,dalamranahkonkret dan ranahabstraksesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang samadalam sudut pandangteori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)	3.1.1.Mengidentifikasi gerak spesifik menendang,menahan dan menggiring bolapermainan sepak bola. 3.1.2.Menjelaskan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepakbola. 3.1.3.Menjelaskan cara melakukangerakan menendang, menahandan menggiring bola permainansepak bola.
4.1Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besarsederhana dan atau tradisional. *)	4.1.1.Melakukan gerak spesifikmenendang, menahan danmenggiring bola permainansepak bola. 4.1.2.Menggunakan gerak spesifikmenendang, menahan danmenggiring bola dalam bentukpermainan sepak bola yangdimodifikasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan caramelakukan gerakanmenendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
4. Melakukan gerak spesifikmenendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan gerak spesifikmenendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan asal-usul sepak bola
2. Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola
3. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan sepak bola
 - a. Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
 - 2) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
 - 3) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
 - 4) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian luar
 - b. Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.
 - 1) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menghentikan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
 - 2) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menghentikan bola dengan kura-kura kaki
 - c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menendang dan menahan bola berpasangan
 - 2) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menendang dan menahan bola berkelompok
 - a) Aktivitas pembelajaran 1 : bermain 2 lawan 1
 - b) Aktivitas pembelajaran 2 : bermain 3 lawan 1
 - c) Aktivitas pembelajaran 3 : bermain 3 lawan 1
 - d) Aktivitas pembelajaran 4 : bermain 3 atau 4 pemain

- d. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)
 - 1) Aktivitas pembelajaran gerak dasar bola dengan kaki bagian dalam
 - 2) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola dengan kaki bagian luar
 - 3) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola dengan punggung kaki
 - 4) Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola (dribbling)
 - a) Aktivitas pembelajaran menggiring bola berpasangan dan berhadapan dengan jarak kurang lebih 5 – 7 meter.
 - b) Aktivitas pembelajaran menggiring bola dengan berlariberantaimemutarbenderadalambentukkelompok.
 - c) Aktivitas pembelajaran menggiring bola mengikuti gerak antemanyang di depan.
 - d) Aktivitas pembelajaran lombadalammenggiring bola melewati benderayang dipasang zig-zag.
 - e) Aktivitas bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan dimodifikasi.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepak bola antara lain.

- Demonstrasi.
- Penugasan.
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

2. Alat dan Bahan:

- a. Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- b. Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- c. Peluit dan Stopwatch.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian</i>

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>dan asal-usul sepak bola dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembarkan jam materi Pengertian dan asal-usul sepak bola ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian dan asal-usul sepak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian dan asal-usul sepak bola → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian dan asal-usul sepak bola → Mendengar Pemberian materi Pengertian dan asal-usul sepak bola oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingintahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan terkait dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan

	<p>Pesertadidik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian dan asal-usul sepak bola</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Pesertadidik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian dan asal-usul sepak bola sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>denganditanggapi aktif oleh pesertadidik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan pesertadidik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pesertadidik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusikan tentang data dari Materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian dan asal-usul sepak bola</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pesertadidik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>antara lain dengan :Pesertadidik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh pesertadidik.</p>
Generalization (menarik)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Pesertadidik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>
kesimpulan)	<p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang dilakukan dan pesertadidik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
Pengertian dan asal-usul sepak bola
- Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (2 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- a. Soal ujian tulis

Nama :
Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Sebutkan berbagai gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan berbagai gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menggiring bola permainan sepak bola.	

- b. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2
 - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
 - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
 - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor
 Skor maksimum: 24
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola
 - 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :
 Kelas :
 Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awal melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
 - (1) Sikap awal melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
 - (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
 - (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
 - (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
 - (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
 - (d) pandangan mengarah ke bola.
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu atau dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit condong ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

• Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

1) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri di tengah-tengah antara papan pantul.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan di hitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 20 kali ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 - 19 kali	12 - 14 kali	71 - 85	Baik
14 - 16 kali	9 - 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali ≤ 8 kali ≤ 55	Kurang

2) Penilaian hasil dasar menggiring bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri di belakang garis start.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan/rintangan yang dilalui yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan di hitung

b) Konversi jumlah ulangan dan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 12 rintangan ≥ 10 rintangan	86 - 100	Sangat Baik
10 - 11 rintangan	8 - 9 rintangan	71 - 85	Baik
8 - 9 rintangan	6 - 7 rintangan	56 - 70	Cukup
..... ≤ 7 rintangan ≤ 5 rintangan ≤ 55	Kurang