

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN



Disusun Oleh

Nama : LAHMIUR, S.Pt
NIP : 197311102014081003
Asal Sekolah : SMKN 1 KERINCI

PEMERINTAH PROPINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 1 KERINCI

2021

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 KERINCI
Kelas/Semester	: X / 1
Tema	:
Subtema	: 1.1. Melakukan penanganan limbah ternak ruminansia
Pembelajaran ke	: 1

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penanganan limbah ternak ruminansia▪ Mengumpulkan dan mendiskusikan data tentang penanganan limbah ternak ruminansia.▪ Mengeksplorasi / ekaperimen data tentang penanganan limbah ternak ruminansia▪ Mengolah data tentang ternak ruminansia▪ Mengkomunikasikan dan menyimpulkan data tentang data penanganan limbah ternak ruminansia.	3.4. melakukan penanganan limbah ternak ruminansia.	<ul style="list-style-type: none">• Jenis limbah ternak ruminansia• Membedakan limbah padat dan limbah cair.• Melakukan praktik penanganan limbah ternak ruminansia.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 KERINCI
Kelas/Semester	: X(Sepuluh)/ 1
Tema	: 1. Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging
Subtema	: 1. Melakukan penanganan limbah ternak ruminansia
Materi Pokok	: Penanganan limbah padat
Pembelajaran ke	: 1 / 2 / 3
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan @ 4 jp = 8 jp @ 45 menit

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran : PRODUKTIF (DASAR-DASAR KESEHATAN TERNAK)			
No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
4.3	Melakukan Penanganan limbah ternak ruminansia.	1.	4.1 Melakukan penanganan limbah ternak ruminansia
		2.	4.2 Melakukan pembuatn pupuk kompos.

Karakter: Religius, Disiplin, Kerjasama, Tanggung jawab, Toleransi, Tepat waktu, saling menghargai sesama teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktik, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat memahami dan melakukan penanganan limbah ternak ruminansia.

- Melalui praktik, diskusi dan kegiatan menggali informasi peserta didik dapat membedakan cara melakukan penanganan limbah ternak ruminansia.
- Melalui kegiatan praktek peserta didik dapat melaksanakan prosedur pembuatan pupuk.

C. Materi Pembelajaran

- Membedakan penanganan limbah.
- Jenis limbah ternak ruminansia.
- Melaksanakan prosedur untuk melaksanakan praktek.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : diskusi dan praktek
- Model pembelajaran : Problem Base Learning

Media Pembelajaran

- LCD Proyektor
- Laptop
- Limbah Ternak Sapi

E. Sumber Belajar

Buku Paket siswa, media cetak, dan elektronik, kandang beserta sapi, sumber belajar lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. PERTEMUAN Pertama (4 JP @ 45 MENIT = 180 MENIT):

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam, kemudian meminta Ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. Guru mengabsen kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik serta memotivasinya. Guru mengarahkan siswa untuk persiapan ke lapangan Setelah berada di lapangan, guru meminta peserta didik untuk 	<p>Peserta didik menjawab salam, dan berdoa</p> <p>Peserta didik mengacungkan tangan apabila namanya dipanggil, dan mempersiapkan diri untuk belajar</p> <p>Peserta didik mendengarkan arahan guru</p> <p>Peserta didik memisahkan diri</p>	10 menit.

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	
	bekerja sesuai dengan kelompok masing - masing, lalu mulai bekerja dengan berdiskusi dalam kelompok untuk melakukan penanganan limbah ternak ruminansia	dengan kelompok masing-masing dan mulai bekerja, berdiskusi selama dalam pengamatan limbah ternak, lalu membuat catatan berupa data yang diamati, dan membuat prosedur melakukan penanganan limbah ternak ruminansia. Melakukan pembuatan pupuk dari limbah ternak.	

Jenis	Bentuk Instrumen
Kognitif (pengetahuan)	Tes tertulis
Afektif (sikap)	Lembar pengamatan
Psikomotor	Lembar pengamatan, dan laporan

Kayu Aro, Juni 2021

Disahkan oleh,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

A L M I. Z, S.Pt. MM
NIP. 197401012006041012

LAHMIUR, S.Pt
NIP197311102014081003

