

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Muhammadiyah Metro Pusat
<b>Kelas / Semester</b>	: V (lima) / 2 (dua)
<b>Tema</b>	: Lingkungan Sahabat Kita
<b>Sub Tema</b>	: Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
<b>Pembelajaran ke</b>	: 2 (dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan media gambar, peserta didik mampu menjelaskan dampak pencemaran air dan upaya pelestarian air bersih
2. Melalui pengamatan media gambar, peserta didik mampu menjelaskan peristiwa penting teks non fiksi dengan menjawab pertanyaan
3. Melalui pengamatan media gambar, peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri karya gambar cerita dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan (2 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a, dipimpin salah satu peserta didik. Peserta yang memimpin do'a adalah peserta didik yang paling awal hadir di kelas. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Melakukan apersepsi</li><li>4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (6 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema yang disampaikan yakni Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya.</li><li>2. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara berhitung 1,2,3,4, dan 5. Setiap peserta didik dengan urutan berhitung 1 berkelompok menjadi satu kelompok. Demikian seterusnya untuk kelompok urutan 2, 3, 4 dan 5. Setelah itu peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya.</li><li>3. Bersama anggota kelompok, peserta didik mengamati media gambar yang disajikan pada papan tulis yang berkaitan dengan pencemaran air dan upaya</li></ol>

	<p>pelestariaanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bersama anggota kelompok, peserta didik mengumpulkan dan mencatat informasi yang diperoleh dari pengamatan media gambar</li> <li>5. Bersama anggota kelompok peserta didik mendiskusikan peristiwa penting pada gambar dalam bentuk menjawab pernyataan.</li> <li>6. Bersama anggota kelompoknya, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar cerita sesuai hasil pengamatan pada gambar</li> <li>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan</li> <li>8. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan hasil diskusi berkaitan dengan dampak pencemaran air dan upaya pelestariaanya.</li> <li>9. Guru memberikan penugasan individu berkaitan dengan dampak pencemaran air dan upaya pelestariaanya.</li> </ol>
<b>Penutup (2 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen yang digunakan	Ket.
1	Sikap	Individu	Jurnal Sikap	
2	Pengetahuan	Individu, Kelompok	Lembar kerja peserta didik	
3	Keterampilan	Individu, Kelompok	Rubrik penilaian	

## 1. Penilaian Sikap

### A. Sikap Spiritual

No	Nama	Kompetensi Penilaian Sikap Spiritual					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

#### Keterangan Kompetensi Penilaian Sikap Spiritual

1. Pelaksanaan ibadah
2. Perilaku syukur
3. Mengucapkan Bismillah Alhamdulillah mengawali dan mengakhiri pekerjaan
4. Mengucapkan salam bila bertemu dan berpisah
5. Meminta dan memberi maaf

### B. Sikap Sosial

No	Nama	Kompetensi Penilaian Sikap Sosial							Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

#### Keterangan Kompetensi Penilaian Sikap Sosial

1. Tanggungjawab
2. Ketelitian
3. Kerjasama
4. Percaya diri

5. Disiplin
6. Sopan santun
7. Jujur

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Lembar Kerja 1
- b. Lembar Kerja 2

## 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Keterampilan Menuliskan peristiwa pada gambar	Menuliskan semua peristiwa pada gambar dengan benar dan runtun	Menuliskan 3 semua peristiwa pada gambar dengan Bahasa yang runtun	Menuliskan 2 semua peristiwa pada gambar dengan Bahasa kurang runtun	Menuliskan 1 semua peristiwa pada gambar dengan Bahasa kurang runtun
Keterampilan saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengarnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui  
Kepada Sekolah SD Muhammadiyah Metro Pusat

Metro, Januari 2022  
Guru Kelas V

**Ihwan, S.Ag., M.Pd.**  
NBM. 750 534

**Siti Fatonah, M.Pd.I**  
NBM. 996 528

## **LAMPIRAN 1**

### **KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

3.8.1 Menjelaskan dampak pencemaran air

3.8.2 Menjelaskan upaya mengurangi krisis air

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

4.8.1 Membuat poster himbaun memelihara air

#### **Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

3.8.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat teks non fiksi

3.8.2 Menjelaskan peristiwa penting yang terdapat pada teks non fiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

4.8.1 Menyajikan informasi dalam bentuk paragraf

#### **SBDP**

3.1 Memahami gambar cerita

3.1.1 Menjelaskan gambar cerita

3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri gambar cerita

4.1 Membuat gambar cerita

4.1.1 Membuat gambar cerita

#### **MATERI**

1. Dampak pencemaran air dan upaya mengurangi krisis air
2. Menggali informasi berdasarkan cerita fiksi
3. Ciri-ciri gambar cerita

## LEMBAR KERJA 1

### Petunjuk Pengerjaan LK

1. Bacalah dengan cermat cerita yang terdapat pada buku siswa halaman 105!
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
  - a. Mengapa cadangan air semakin berkurang?

.....

.....

- b. Apa akibatnya jika cadangan air berkurang?

.....

.....

- c. Apa saja yang dapat dilakukan untuk membantu mengurangi krisis air?

.....

.....

.....

.....

## LEMBAR KERJA 2

### Petunjuk Pengerjaan LK

1. Amatilah gambar cerita berikut dengan cermat!
2. Jawablah pertanyaan berikut bersama teman kelompok untuk memudahkan pelaksanaan diskusi
  - a. Apa saja contoh aktivitas manusia yang menyebabkan pencemaran air?
  - b. Apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?
3. Carilah informasi dari teman kelompok, tuliskan kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menjaga persediaan air di lingkungan tempat tinggal masing-masing pada tabel berikut!

No.	Kegiatan yang Membutuhkan Air
1	
2	
3	
4	
5	

### LEMBAR KERJA 3

Pilihlah salah satu tema berikut untuk membuat gambar cerita!

1. Menanam pohon, sumber airku terjaga
2. Mengotori sungai, airku keruh
3. Lingkungan asri

