

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP praktik)**

Sekolah : SMP Negeri 27 Malang  
Mata Pelajaran : Seni Budaya  
Kelas/Semester : IX/ Genab  
Materi Pokok : Melukis dari bahan limbah sampah  
Anorganik  
Alokasi Waktu : 10 menit

**a. Kompetensi Inti**

- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**b. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1. Membuat karya seni lukis dengan beragam media dari bahan sampah anorganik dengan teknik bebas	4.1.1 Membedakan sampah organik dengan anorganik 4.1.2 Menyimpulkan hasil literasi tentang kreativitas 4.1.3 Merinci biaya alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melukis 4.1.4 Mencipta karya lukisan dari bahan limbah sampah anorganik dengan teknik bebas 4.1.5 Menganalisis karya lukisan dari bahan limbah sampah anorganik dengan teknik bebas

**c. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses belajar mengajar peserta didik diharapkan mampu :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sampah anorganik dan organik
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian kreativitas
3. Siswa dapat membuat gambar sketsa
4. Siswa dapat membuat lukisan dari limbah sampah anorganik
5. Siswa dapat menghitung estimasi keuntungan produk lukisan
6. Siswa dapat menyelenggarakan pameran lukisan
7. Siswa dapat menganalisis karya seni lukis dari limbah sampah anorganik

**d. Materi Pembelajaran**

- Mendiskripsikan jenis sampah dan kreatifitas dalam melukis dari bahan limbah sampah anorganik (*eksplor*)
- Merencanakan karya lukisan dari bahan limbah sampah anorganik(*plan*)
- Melakukan tindakan atau action mencipta lukisan dan menghitung biaya (*do*)
- Mengadakan pameran (*communicate*)
- Menilai diri sendiri untuk perbaikan produk (*reflect*)

**e. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Entrepreneur learning
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan analisis karya seni

**f. Media Pembelajaran**

- ❖ Media :
  - Media PPT Peterpan (*entrepreneur painting*)
  - Buku panduan guru *entrepreneur painting*
- ❖ Alat/Bahan :
  - ICD
  - Media elektronik
  - internet

**g. Sumber Belajar**

- Buku seni budaya kelas IX, Kemendikbud, tahun 2014 edisi 2017
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Seni Budaya untuk SMP/Mts Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 1-27).
- Buku yang terdapat di perpustakaan tentang melukis
- U Tube tentang proses pembuatan bubur kertas
- U tube tentang tutorial mewarna dengan cat akrilik
- Gambar lukisan tentang lukisan dari bahan daur ulang

**4. Pertemuan Keempat (3 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- ❖ Melihat tayangan video senam pinguin
- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran melukis dari bahan limbah anorganik dengan

berdasarkan tema, gaya dan aliran lukisan yang pernah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat melukis dari limbah bahan bekas dengan memberikan pertanyaan seputar pengertian originalitas, keunikan dan ide gagasan dalam berkarya seni.
- ❖ Mengajukan pertanyaan tentang hasil karya seni lukis yang memiliki nilai jual terkait dengan penjelasan originalitas, keunikan dan ide gagasan. ( integritas )

**Motivasi**

- ❖ Melihat tayangan video tentang bahayanya penimbunan sampah anorganik
- ❖ Setelah melihat tayangan video memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan jiwa kewirausahaan.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang tema materi :
  - *Melukis dari bahan limbah sampah anorganik*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan ( mandiri )

**Pemberian Acuan**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar ( gotong royong )
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran *entrepreneur* dengan menggunakan media *Peterpan*

**Kegiatan Inti ( 5 Menit)**

Sintak Model Pembelajaran	kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>melukis dari bahan limbah sampah anorganik</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat ( eksplor 1 )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menayangkan video tentang penimbunan sampah organik dan anorganik dengan menggunakan media <i>Peterpan</i>.</li> <li>❖ Kuis tentang perbedaan sampah organik dengan anorganik</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati ( eksplor 1 )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pemberian contoh-contoh hasil karya <i>lukisan dari bahan limbah sampah anorganik</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik dengan menggunakan media <i>Paterpen</i></li> <li>❖ Kuis tentang karya <i>lukisan dari bahan limbah sampah anorganik</i> dengan mengamati tayangan media <i>Peterpan</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca. ( eksplor 1 )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>kreativitas</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menulis ( eksplor 2 )</b> Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dari video media <i>Peterpan</i> tentang cara pembuatan lukisan dari bahan sampah anorganik secara berkelompok.</li> <li>❖ <b>Mendengar ( eksplor 1 – eksplor 2 )</b> Pemberian materi <i>Melukis dari bahan limbah sampah anorganik</i> oleh guru yang terdapat pada media <i>Peterpan</i></li> <li>❖ <b>Menyimak ( eksplor 1 – eksplor 2 )</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Melukis dari bahan limbah sampah anorganik</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dengan kelompoknya untuk mempresentasikan hasil pengamatan video <i>proses melukis dari limbah sampah anorganik</i> . Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab oleh kelompok yang lain melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan ( eksplor 3 )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi tentang info lukisan bahan anorganik, alat bahan yang dibutuhkan serta langkah – langkah kelompok dalam perencanaan karya yang akan di buat</li> <li>❖ <b>Mengerjakan tugas mandiri ( Eksplor 4 )</b> Guru memberi arahan tentang tugas mandiri dari hasil diskusi untuk menentukan gambar sketsa secara individu</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat diskripsi (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang terdapat pada langkah <i>plan</i> dengan memperhatikan aspek – aspek untuk menghasilkan karya terbaik</li> <li>❖ Mengagendakan pembelajaran <i>outing class</i> secara mandiri untuk mengkonsultasikan gambar sketsa</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyarankan mengkonsultasikan gambar sketsa secara <i>mandiri</i> di lingkungan sekolah pada saat istirahat atau kegiatan PPK</li> <li>❖ Menyampaikan bahwa peserta didik yang selesai mengerjakan sketsa gambar diberi paraf serta diberi tanda dengan tulisan <i>ACC</i> yang artinya sketsa gambar sudah disetujui untuk disalin di media bahan triplek atau karton untuk diproses menjadi lukisan</li> <li>❖ Memberikan penghargaan untuk peserta didik yang terlebih dahulu mampu menyelesaikan gambar sketsanya.</li> <li>❖ Salam Penutup</li> </ul> <p>❖ <b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>menggambar sketsa dari bahan limbah sampah anorganik</i> , guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><b>nasionalisme</b></u>,</p>	

**disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah  
tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian Sikap

#### ➤ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran baik pada saat kegiatan inti di kelas maupun kegiatan konsultasi gambar sketsa di luar kelas. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### ➤ Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama pembelajaran daring selalu hadir tepat waktu		50	250	62,50	C
2	Ketika mengerjakan tugas		50			

	daring tidak melakukan aktivitas lain selain belajar daring					
3	Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan		50			
4	Berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan arahan bapak – ibu guru	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

➤ **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		50			
4	Tidak Marah saat diberi kritik.	100				
5	Berani mengemukakan pendapat	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## b. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes Uraian

Instrumen Penilaian dan Penskoran

### ➤ Instrumen Penilaian

- 1) Jelaskan tema apakah yang akan dipilih dalam membuat karya lukisan dari bahan organik!
- 2) Jelaskan tentang bahan, alat, teknik yang digunakan pada pembuatan lukisan dari bahan sampah anorganik!
- 3) Jelaskan langkah – langkah dalam melukis dari bahan anorganik!
- 4) Jelaskan fungsi lukisan yang kamu buat!

### ➤ Penskoran

- 1) Penskoran  
Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap  
Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap  
Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap  
Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- 2) Pengolahan skor  
Skor maksimum: 24  
Skor perolehan siswa: SP  
Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

## c. Penilaian Keterampilan

### ➤ Petunjuk Umum

- 1) Instrumen penilaian keterampilan berupa *soal praktik*:
  - a. Pertemuan pertama : Membuat sket atau rencana gambar
  - b. Pertemuan kedua : Hasil lukisan dari bahan limbah sampah organik dan anorganik
- 2) Penyelesaian hasil karya gambar dilakukan guru berdasarkan rubrik.

### ➤ Praktik Melukis dengan berbagai teknik dan bahan

1. Buatlah sket atau rencana gambar dengan tema bebas dengan dapat memilih salah satu tema, gaya atau aliran lukisan:  
Objek : bebas  
Bahan/alat : Pensil  
Waktu : 90 Menit  
Media : Kanvas atau anorganik A3
2. Salinlah sketsa gambar pada media lukis dengan ketentuan sebagai berikut:  
Bahan/alat : triplek, kardus bekas, anorganik atau plastik bekas, cat akrilik, acat kayu atau cat minyak  
Waktu : 120 Menit

**Rubrik Penilaian karya lukisan dari bahan limbah sampah**

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria				Skor
1	Ide dan gagasan					( 0 -10 )
2	Originalitas					( 0 -10 )
3	Keserasian					( 0 -10 )
4	Keunikan					( 0 -10 )
Jumlah						40

**A. PedomanPenyekoran dan Konversi Nilai**

1. Penyekoran dilakukan berdasarkan rubrik berikut.

**Rubrik Penilaian**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Ide dan gagasan	Kemampuan dalam menemukan inspirasi dengan menggunakan imajinasi secara cepat	10= sangat 9 = baik 8 = cukup 7 = kurang
2	Originalitas	Hasil karya sendiri dengan melalui proses penciptaan yang dilakukan sendiri secara mandiri	
3	Keserasian	Ketepatan dalam komposisi, proporsi dan pemilihan warna yang selaras dan enak dipandang	
4	Keunikan	Memiliki nilai kebaruan yang berbeda dari karya sebelumnya dan memiliki nilai jual	

2. Nilai keterampilan peserta didik ditentukan dengan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 4$$



3. Nilai keterampilan peserta didik dikonversikan ke dalam nilai huruf dengan acuan berikut:

Pengetahuan	
Nilai	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,18	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,18	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,18	D

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMPN 27 Malang

Malang, 26 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Joni Sutaryono, S.Pd, M, M.Pd**  
NIP. 19640510 198703 1 014

**Tutut Ispriana, M.Pd**  
NIP. 19640510 198703 1 014

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....