

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karas
 Kelas/Semester : Kelas XI / 2 (Genap)
 Tema : Memahami ancaman terhadap integrasi nasional
 Sub Tema : Memahami Ancaman, Tantangan, Hambatan dan Gangguan
 Pembelajaran Ke : 1
 Waktu : 10 menit

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN :
- Melalui kegiatan pembelajaran dengan Model Discovery Learning, peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Karas Magetan dengan rasa syukur dapat :
1. mendiskripsikan ancaman Tantangan, Hambatan dan Gangguan (ATHG)
 2. menentukan macam-macam ancaman terhadap Integrasi Nasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

| KEGIATAN | DISKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|------------------------------|---|---------------|
| PENDAHULUAN | | 2 menit |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> • Assalamu’alaikum Warrohmatullohi Wabarokatuh • Membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (PPK Religius) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (PPK Disiplin) • Guru menanyakan kabar peserta didik dan pesan untuk selalu mentaati peraturan lalu lintas :” Bagaimana kabar kalian hari ini? Guru berharap kepada semuanya yang mengendarai kendaraan di jalan raya untuk tertib berlalu lintas!, Sudah siap mengikuti pembelajaran?” | |
| Pemberi Acuan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang dicapai dalam proses pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar tentang Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan (ATHG) dalam suatu perjalanan.(sebagai ilustrasi ancaman integrasi nasional) | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kemudian : <ol style="list-style-type: none"> 1. mendiskripsikan Ancaman, Tantangan, Hambatan dan Gangguan (ATHG) terkait dengan integrasi nasional. 2. Menentukan Macam-macam Ancaman Integrasi Nasional | |
| KEGIATAN INTI (Sintak Model) | | 6 Menit |
| Fase 1 Refleksi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan berorientasi pada gambar memberikan stimulus kepada siswa tentang Ancaman, | |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>Tantangan, Hambatan dan Gangguan (ATHG)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu guru memberikan pertanyaan tentang Ancaman, Hambatan, Tantangan, dan Gangguan (THG) • Guru dengan berorientasi pada gambar memberikan stimulus tentang ancaman integrasi nasional. • Guru melanjutkan pertanyaan berikutnya “menurut kalian apa saja yang menjadi ancaman terhadap integrasi nasional?” • Melalui diskusi dengan kelompok kemudian disuruh mengutarakan jawaban masing kelompok sesuai dengan tugas masing-masing. • Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mencatat hasil diskusi yang dikemukakan oleh seluruh kelompok. | |
| PENUTUP | | 2 Menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan review konsep dan bersama dengan siswa menyimpulkan konsep materi yang sudah dipelajari. • Guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran • Guru dan siswa bersama-sama mengucapkan salam penutup. • Guru mengucapkan Wassalamu’alaikum Warrohmatullohi Wabarokatuh. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|---------------------------|---|----------------------|
| 1. | Sikap | Penilaian Sikap | Lembar Observasi/Pengamatan (terlampir) | Selama Pembelajaran |
| 2. | Pengetahuan | Tugas Mandiri Terstruktur | Soal terlampir | Setelah Pembelajaran |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Karas



Bahtiar Kholili, S.Pd
NIP. 19720101 199703 1 011

Karas, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

Gatot Priadi, S.Pd
NIP. 19710521 200604 1 025

LAMPIRAN 01

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. SIKAP SOSIAL

| | |
|----------------|--|
| Mata Pelajaran | : PPKn |
| Materi | : Memahami ancaman terhadap integrasi nasional |
| Sub Materi | : Memahami Ancaman, Tantangan, Hambatan dan Gangguan |
| KD | 2.1 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional. |
| IPK | : |
| | 2..1 Menunjukkan sikap berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi dalam melaksanakan diskusi untuk mengamati Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan. |
| | 2.5.2 Menunjukkan sikap responsive dan proaktif dalam melaksanakan diskusi dan bertanggungjawab untuk mengamati Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan. |

❖ Instrumen Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Siswa | Indikator Penilaian Sikap Sosial | | | | Jumlah Skor | Predikat |
|-----|------------|----------------------------------|--------|-----------|----------|-------------|----------|
| | | Berani | Santun | Responsif | Proaktif | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

❖ Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Aspek | Skor | Indikator |
|-----------|------|--|
| Berani | 4 | Selalu berani mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 3 | Sering berani mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 2 | Kadang-kadang berani mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 1 | Tidak berani mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| Santun | 4 | Selalu santun mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 3 | Sering santun mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 2 | Kadang-kadang santun mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 1 | Tidak santun mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| Responsif | 4 | Selalu responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 3 | Sering responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 2 | Kadang-kadang responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 1 | Tidak responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |

| | | |
|--|---|--|
| Proaktif | 4 | Selalu responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 3 | Sering responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 2 | Kadang-kadang responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| | 1 | Tidak responsif mengajukan pertanyaan dan berargumentasi |
| Keterangan : | | |
| 1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x skor terbaik (4 x 4 = 6) | | |
| 2. Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 4 | | |
| 3. Nilai Sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut : | | |
| SB = sangat baik = 4 | | |
| B = Baik = 3 | | |
| C = Cukup = 2 | | |
| K = Kurang = 1 | | |

B. PENGETAHUAN

| | |
|-------------------|--|
| C. Mata Pelajaran | : PPKn |
| Materi | : Memahami ancaman terhadap integrasi nasional |
| Sub Materi | : Memahami Ancaman, Tantangan, Hambatan dan Gangguan |
| KD | 3.5 : Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| IPK | : |
| | 3.5.3 Mendiskripsikan Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan. |
| | 3.5.4 Menentukan macam-macam Ancaman Integrasi Nasional |

| No | Indikator Pengetahuan dan Keterampilan | No Soal | Ranah Kognitif | Bentuk soal |
|-------|---|------------------------|----------------------------|-------------|
| 3.5.3 | Mendiskripsikan Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan. | 1 2 3 4 5 | C2 C2 C2 C2 C2 | PG |
| 3.5.4 | Menentukan macam-macam Ancaman Integrasi Nasional | 6 7 8 9 10 | C3 C3 C3 C4 C4 | PG |

Lembar soal

| No | SOAL | SKOR |
|----|---|------|
| 1. | <p>Setiap usaha dan kegiatan baik dari dalam maupun luar negeri yang dinilai membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah negara dan keselamatan segenap bangsa disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> hambatan gangguan ancaman tantangan integrasi <p>Jawaban : c</p> | 1 |
| 2. | <p>Contoh berikut yang merupakan konflik intern adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Invasi tentara Amerika ke Irak Serangan Israel ke Palestina Kerusuhan pada masa reformasi tahun 1998 Penjajahan Jepang ke Indonesia Konflik yang terjadi di berbagai wilayah di Timur Tengah <p>Jawaban : c</p> | 1 |
| 3. | <p>Fungsi negara yang ditujukan untuk menjaga kemungkinan serangan dari luar merupakan fungsi....</p> <ol style="list-style-type: none"> pertahanan kemakmuran rakyat ketertiban keadilan Mengatur <p>Jawaban: a</p> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | <p>Berikut ini yang bukan termasuk ancaman nonmiliter adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Ancaman di bidang politik Ancaman di bidang ideologi Ancaman di bidang ekonomi Ancaman di bidang sosial budaya Gangguan keamanan di laut dan udara <p>Jawaban : e</p> | 1 |
| 5. | <p>Ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Korupsi Narkoba Terorisme Kebodohan kemiskinan <p>Jawaban : c</p> | 1 |
| 6. | <p>Salah satu tantangan bangsa Indonesia dalam menjaga keutuhan NKRI yang berasal dari luar negara adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> korupsi spionase Konflik SARA Gerakan separatis Pelanggaran hukum <p>Jawaban : b</p> | 1 |
| 7. | <p>Pada hakikatnya bangsa Indonesia menolak keberadaan PKI, teroris, berita hoax yang berkaitan dengan SARA karena berdampak pada</p> <ol style="list-style-type: none"> Integrasi nasional disintegrasi bangsa Ancaman bangsa Hambatan bangsa Tantangan bangsa <p>Jawaban : b</p> | 1 |
| 8. | <p>Yang bukan merupakan faktor pendukung integrasi nasional adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Adanya rasa senasib sepenanggungan Adanya semangat persatuan dan kesatuan Adanya kepribadian dan pandangan hidup yang sama Adanya jiwa dan semangat gotong royong, toleransi yang kuat Adanya ketidakpuasan terhadap ketimpangan pemerataan hasil pembangunan <p>Jawaban : e</p> | 1 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| 9. | <p>Berikut yang bukan merupakan alat pemersatu bangsa Indonesia adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Adat istiadat Lambang Negara Bendera nasional Bahasa Indonesia Lagu kebangsaan <p>Jawaban : a</p> | 1 |
| 10. | <p>Ancaman terhadap integrasi nasional merupakan sesuatu yang dapat membahayakan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara Indonesia, salah satunya adalah <i>intervensi</i> yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Suatu upaya untuk menguasai wilayah negara lain Campur tangan terhadap urusan dalam negeri negara lain Suatu tindakan yang bertujuan untuk mengubah atau mengganti falsafah Negara Suatu usaha yang dilakukan sekelompok orang untuk memisahkan diri dari negara asal Penyusupan perorangan/sekelompok orang melalui celah celah atau kelemahan wilayah lawan <p>Jawaban : b</p> | 1 |
| TOTAL SKOR | | 10 |
| | <p>Rubrik Penilaian :</p> <p>Siswa menjawab benar : Skor 1</p> <p>Siswa menjawab salah : Skor 0</p> | |
| | <p>Nilai yang diperoleh siswa :</p> <p style="text-align: center;"> $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang benar diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor total}}$ </p> | |

Gambar : Ilustrasi

1



2



3



4



Activat
Go to Set

