

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Indralaya Selatan
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman Praaksara
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
- KI-2 : Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
• 3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.	• Menjelaskan pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan terdekat
• 4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan	• Mempresentasikan karya tulis tentang pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, Peserta didik dapat Menjelaskan dan mempresentasikan tentang pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan terdekat dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Perkembangan teknologi

- Antara batu dan tulang
- Antara pantai dan gua
- Mengenal api

F. Skenario Pembelajaran

- Pendekatan : *Blended Learning*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Presentasi dan Penugasan

G. Media, Alat, dan Bahan

1. Media-Aplikasi
 - a. Youtube
 - b. Blogg
 - c. Google Class Room
 - d. Google Meet
 - e. WA
2. Alat-Benda
 - a. Laptop
 - b. Smartphone
 - c. LCD Proyektor
 - d. Peta
3. Bahan
 - a. Video
 - b. Power point

H. Sumber belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Sejarah Indonesia. Jakarta:Kemendikbud. (halaman)
- I Wayan Badrika. 2006. Sejarah Kelas X. Jakarta: Erlangga.
- https://id.wikipedia.org/wiki/Kebudayaan_Ngandong
- <https://www.kompas.com/stori/read/2021/04/20/135114779/kebudayaan-pacitan-penemu-peninggalan-dan-persebaran?page=all#:~:text=Kebudayaan%20Pacitan%20adalah%20kebudayaan%20manusia,%2C%20dekat%20Punung%2C%20Kabupaten%20Pacitan.>
- <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Hasil-hasil-Kebudayaan-Zaman-Mesolitikum-2015/konten5.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik melihat gambar yang ditampilkan guru sebelumnya dan mendengar pengarahan dari guru • Guru mengarahkan peserta didik ke dalam masalah/ materi yang akan dipecahkan secara kelompok. Mengenai Perkembangan teknologi : Antara batu dan tulang , Antara pantai dan gua dan Menenal api • Guru membantu Peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan 	Google Meet / Zoom Meeting	5 menit
2. Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing. • Peserta didik berdiskusi dan berbagi tugas untuk mencari data dari berbagai sumber seperti youtube, googling ke website Wikipedia, blog, kaskus, buku sejarah, dan lain sebagainya • Peserta didik dalam kelompoknya berdasarkan pengetahuan menganalisis Mengenai Perkembangan teknologi : Antara batu dan tulang , Antara pantai dan gua dan Menenal api 	Google Meet / Zoom Meeting Chatting Whatsapp terkait kesiapan untuk berdiskusi antar kelompok	5 menit
3. membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. • Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) seperti 	Memantau Keaktifan Peserta didik melalui google meet / zoom meeting dan melihat percakapan di grup whatsapp setiap kelompok Seaching informasi di Internet	7 menit

	<p>youtube, googling ke website Wikipedia, blog, kaskus, buku sejarah, peta dan lain sebagainya untuk bahan diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengidentifikasi dan menganalisis kebudayaan yang berkembang seperti kebudayaan pacitan, ngandong, kjokkermoddinger dan abris sous roche dan penemuan api • Guru memberikan penjelasan secara singkat dan Peserta didik menyimak penjelasan dari guru 	<p>Chatting Whatsapp terkait kesiapan untuk berdiskusi antar kelompok</p> <p>Google Meet / Zoom Meeting</p>	
4. mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi dari buku teks, internet dan video pembelajaran terkait Perkembangan teknologi : Antara batu dan tulang , Antara pantai dan gua dan Mengenal api • Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. • Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya kepada kelompok lain dan setiap peserta didik menempelkan hasil pemikirannya didepan kelas 	<p>Seaching informasi di Internet</p> <p>Memantau Keaktifan Peserta didik melalui google meet / zoom meeting dan melihat percakapan di grup whatsapp setiap kelompok</p> <p>Upload Materi pada Forum diskusi</p>	8 menit
5. menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi dari hasil karyanya, kelompok yang lain memberikan apresiasi. 	<p>Sharing Presentasi Melalui Google meet/ Zoom Meeting</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan pertanyaan, penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. • Guru mengarahkan peserta didik merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain mengenai materi yang dipelajari. • peserta didik diberikan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan atau menanggapi apa yang disampaikan. • peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan Lembar kerja peserta didik (LKPD) • peserta didik mengerjakan Lembar kerja peserta didik (LKPD) • peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait Lembar kerja peserta didik (LKPD) • peserta didik diberikan bimbingan dan pemantauan Lembar kerja peserta didik (LKPD) • peserta didik melaporkan hasil kerja kepada guru 	<p>Guru Share Softcopy LKPD melalui Grup Whatsapp / Google meeting / Zoom Meeting</p> <p>Peserta didik mengirimkan Hasil LKPD ke Guru</p>	
Kegiatan Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada kegiatan hari ini • Siswa Bersama guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang telah diperoleh pada pembelajaran hari ini serta memiliki kepercayaan diri 	<p>Google Meet / Zoom Meeting</p>	<p>5 menit</p>

	dalam menerima atau menyampaikan informasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
• Jumlah Waktu			60 menit

J. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
I.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur Teknik Bentuk Alat 	<ul style="list-style-type: none"> Proses Non tes Observasi Skorsing rubrik
II.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur Teknik Bentuk Alat 	<ul style="list-style-type: none"> Proses dan hasil Tes Pilihan Essay LKPD dan Evaluasi
III.	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur Teknik Bentuk Alat 	<ul style="list-style-type: none"> Proses Tes Uraian / praktek LKPD dan PPT

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang kebudayaan Ngandong dan Pacitan ?
- Jelaskan tentang kjokkermoddinger dan abris sous roche?
- Sebutkan manfaat api bagi manusia praaksara ?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca Blogg, Video, Youtube, Email, WA, Google Classroom, Google Meet, dalam aktivitas pembelajaran tentang kehidupan suku pedalaman dalam bertahan hidup dari berburu meramu dan bercocok tanam secara sederhana.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Perkembangan teknologi : Antara batu dan tulang , Antara pantai dan gua dan Mengenal api.
- 3) Mengamati, menganalisis, dan Mengidentifikasi langsung tentang Perkembangan teknologi : Antara batu dan tulang , Antara pantai dan gua dan Mengenal api yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indralaya, Oktober 2021
Guru Bidang Studi

Ismail Mayuza, M.Pd
NIP. 19621005 198411 1 001

Sobirin, S.Pd.