

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA ISLAM SUNAN GUNUNG JATI  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/semester : XII / 1  
Nama Guru : Dr. Muhamad Abdul Roziq Asrori, M.Si  
@mail : asroriroziq@gmail.com

Standar Kompetensi : 1. Memahami dampak perubahan sosial  
Kompetensi Dasar : 1. 1. Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat.

Nilai karakter dan budaya bangsa:

- Rasa ingin tahu
- Kerja keras
- Mandiri

Indikator :

- Memberi contoh berbagai perubahan yang terjadi di masyarakat.
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial.
- Memberikan contoh faktor pendorong perubahan sosial.
- Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat perubahan sosial.

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 X Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. mendeskripsikan pengertian perubahan sosial
2. mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial
3. mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial.
4. menjelaskan akibat dari perubahan sosial

### B. Materi Pembelajaran

1. Perubahan Sosial



Perubahan satu bidang mendorong perubahan bidang yang lainnya, seperti transportasi, komunikasi, IPTEKS, bahkan trend pola gaya hidup

### C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. kerja mandiri
3. eksplorasi
4. diskusi

*RPP untuk pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 4. Sosiologi kelas xii IPS. Oleh M. Abdul Roziq Asrori, M.Si*

5. ceramah

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<b>Pendahuluan</b> <b>a. Apersepsi</b> Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa perubahan yang terjadi dalam diri siswa. <b>b. Memotivasi</b> Siswa mendengarkan tujuan mempelajari hakikat dan bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat. <b>c. Rambu-rambu belajar</b> Siswa memperhatikan gambar yang menunjukkan perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat. Setelah itu, siswa memperhatikan skema perubahan sosial yang digambar oleh guru.	15 menit	
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>a.</b> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian perubahan sosial, pandangan para tokoh tentang perubahan sosial, teori utama pola perubahan sosial, dan teori-teori modern mengenai perubahan sosial. <b>b.</b> Siswa bisa menggali informasi dari berbagai informasi tentang perubahan sosial misalnya, di perpustakaan atau pengalaman di sekitarnya. <b>c.</b> Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian mendiskusikan kasus yang ada dalam buku halaman 10. <b>d.</b> Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru memandu diskusi secara klasikal. <b>e.</b> Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang diskusi yang telah dilakukan. <b>f.</b> Siswa mengerjakan tugas "Uji Penguasaan Materi" dalam buku halaman 10.	60 Menit	
3.	<b>Kegiatan Akhir</b> <b>a.</b> Siswa dan guru membuat rangkuman bersama tentang materi yang dipelajari tentang pengertian perubahan sosial. <b>b.</b> Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitar lingkungannya dan membuat karangan tentang perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat. <b>c.</b> Siswa mempersiapkan kamera untuk foto perubahan sosial untuk pertemuan berikutnya.	5 menit	

##### Pertemuan 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<b>Pendahuluan</b> <b>a. Apersepsi</b> Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru	15 menit	

	<p>mengumpulkan tugas siswa berupa karangan tentang perubahan sosial dalam masyarakat.</p> <p><b>b. Memotivasi</b> Siswa mendengarkan tujuan mempelajari bentuk-bentuk perubahan sosial.</p> <p><b>c. Rambu-rambu belajar</b> Siswa memperhatikan gambar bentuk-bentuk perubahan sosial dalam masyarakat..</p>		
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk perubahan sosial.</p> <p>b. Siswa mengerjakan tugas "Uji Penguasaan Materi" dalam buku halaman 14.</p> <p>c. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian para siswa ditugaskan untuk memotret perubahan-perubahan sosial yang terjadi di sekitar lingkungan sekolahnya.</p> <p>d. Siswa membuat laporan singkat tentang obyek foto yang diambil kepada guru.</p> <p>e. Siswa dan guru membuat rangkuman bersama tentang bentuk-bentuk perubahan sosial.</p>	60 Menit	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru secara tertulis.</p> <p>b. Siswa diberi tugas untuk mencetak foto lalu siapkan untuk pameran.</p>	5 menit	

### Pertemuan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>a. Apersepsi</b> Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan seputar bentuk-bentuk perubahan sosial.</p> <p><b>b. Memotivasi</b> Siswa mendengarkan tujuan mempelajari faktor-faktor pendorong dan penghambat serta dampak perubahan sosial dalam masyarakat.</p> <p><b>c. Rambu-rambu belajar</b> Siswa memperhatikan gambar mode pakaian atau foto yang diambil oleh para siswa. .</p>	15 menit	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dan dampak perubahan sosial tersebut.</p> <p>b. Siswa bisa menonton film tentang perubahan sosial.</p> <p>c. Siswa mengerjakan tugas "Uji Penguasaan Materi" dalam buku halaman 19 dan 24.</p> <p>d. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kemudian mendiskusikan artikel yang ada dalam buku halaman 24-25.</p> <p>e. Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru bertugas sebagai pemandu diskusi kelas.</p> <p>f. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dan dampak sosialnya.</p>	60 Menit	

3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Siswa dan guru membuat rangkuman bersama materi yang dipelajari tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dan dampak perubahan sosial tersebut.</p> <p>b. Siswa diberi tugas untuk membuat kliping dengan analisa tentang faktor pendorong terjadinya perubahan itu. Selain itu, siswa juga ditugaskan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi akhir bab 1 dari halaman 26-30.</p>	5 menit	

#### Pertemuan 4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>a. Apersepsi</b> Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas para siswa.</p> <p><b>b. Memotivasi</b> Siswa mendengarkan maksud diadakan ulangan blok.</p> <p><b>c. Rambu-rambu belajar</b> Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang ulangan blok.</p>	10 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa mendapatkan soal-soal ulangan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal-soal ulangan yang sudah dibagikan.</p> <p>c. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk diperiksa dan dinilai.</p>	60 Menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru membahas pertanyaan-pertanyaan yang telah dikerjakan oleh siswa dalam ulangan blok.</p> <p>b. Siswa diberi tugas untuk mempelajari bahan yang telah dijadikan ulangan blok.</p>	10 Menit	

#### E. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas XII
2. Pengalaman siswa tentang perubahan sosial
3. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
4. LKS Sosiologi

#### F. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Lembar soal
4. Peta Konsep
5. Power Point
6. LCD

#### G. Penilaian

1. Hasil pekerjaan siswa dari ulangan blok
2. Karangan siswa tentang perubahan sosial dalam masyarakat.
3. Diskusi kelompok

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No.	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama		

**Keterangan:** nilai maksimal 20

### LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

#### Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

#### Penskoran:

- A. Tidak Baik            Skor 1  
 B. Kurang Baik        Skor 2  
 C. Cukup Baik        Skor 3  
 D. Baik                Skor 4  
 E. Sangat Baik        Skor 5

#### Jumlah skor:

- 24—30 = Sangat Baik  
 18—23 = Baik  
 12—17 = Cukup  
 6—11 = Kurang

### FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							

dst							
-----	--	--	--	--	--	--	--

- Keterangan:
- |   |                    |               |
|---|--------------------|---------------|
|   | Rentang skor : 1—3 |               |
| 1. Aktivitas dalam kelompok                               | 2—15               | = Sangat baik |
| 2. Tanggung jawab individu                                | 9—11               | = Baik        |
| 3. Pemikiran  | 6—8                | = Cukup       |
| 4. Keberanian berpendapat                                 | 3—5                | = Kurang      |
| 5. Keberanian tampil                                      |                    |               |
| 4. Test pilihan ganda dan uraian dalam buku halaman 15-18 |                    |               |

### FORMAT OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI KARAKTER SISWA

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER			
		1	2	3	Ket
1.					
2.					
3.					

**Keterangan:**

**I. RUBRIK NILAI**

- ✓ **BT: Belum Terlihat** (apabila peserta didik *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT: Mulai Terlihat** (apabila peserta didik *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB: Mulai Berkembang** (apabila peserta didik *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK: Membudaya** (apabila peserta didik *terus-menerus memperlihatkan* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

**II. NILAI KARAKTER**

- 1) Rasa ingin tahu
- 2) Kerja keras
- 3) Mandiri

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMA ISLAM SGJ

Ngunut, 29 Juni 2021  
Guru Mapel Sosiologi

Zamahsari Abdul Azis, S.PdI.,M.Si

Dr. M. Abdul Roziq A, M.Si