

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan :** SDN 1 Batuah  
**Kelas / Semester :** 6 (enam) / 1 (satu)  
**Tema 2 :** Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema 2 :** Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke :** 4 (empat)  
**Alokasi waktu :** 10 menit  
**Muatan Terpadu :** PKn, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

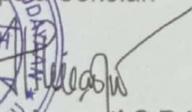
### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

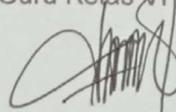
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Guru bertanya:</b> Tahukah kamu? Para pahlawan juga bersatu dan bekerja sama melalui cara diplomasi dengan tujuan untuk mendapatkan pengakuan kedaulatan kemerdekaan bangsa kita!</p> </div> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Guru menyampaikan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukan melalui pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi, perjanjian, dan perundingan, seperti perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</p> </div> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukan melalui pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi, perjanjian, dan perundingan, seperti Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</p> </div> <p>Amati gambar dan baca teks dalam hati.</p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Perjanjian Linggarjati</b> (15 November 1946–25 Maret 1947)</p> <p>Perjanjian Linggarjati adalah perundingan antara Indonesia dan Belanda di Linggarjati, Jawa Barat yang menghasilkan persetujuan mengenai status kemerdekaan Indonesia. Perjanjian tersebut ditandatangani secara sah oleh kedua negara pada 25 Maret 1947.</p> <p><b>Hasil Perundingan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanda mengakui secara <i>de facto</i> wilayah Republik Indonesia, yaitu Jawa, Sumatra dan Madura.</li> <li>2. Belanda harus meninggalkan wilayah RI paling lambat tanggal 1 Januari 1949.</li> <li>3. Pihak Belanda dan Indonesia sepakat membentuk negara Republik Indonesia Serikat (RIS). </li> <li>4. Dalam bentuk RIS, Indonesia harus tergabung dalam <i>Commonwealth/Persemakmuran</i>. Perjanjian Linggarjati ini menimbulkan pro dan kontra di kalangan masyarakat Indonesia.</li> </ol> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: <a href="http://id.wikipedia.org/wiki/Perundingan_Linggarjati">http://id.wikipedia.org/wiki/Perundingan_Linggarjati</a></p> </div>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah membaca teks di atas, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga dilakukan melalui upaya diplomasi untuk mencapai kesepakatan.</p> <p>Agar tujuan diplomasi tercapai, maka diperlukan kerja sama dan persatuan dari semua pihak.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka.</li> <li>Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Selanjutnya, siswa diminta menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pada pertemuan ini mereka akan berlatih drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang teknis pelaksanaan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> <li>Siswa menuliskan penjelasan siapa yang berlatih drama paling singkat.</li> <li>Siswa diminta menuliskan urutan waktu berlatih dari yang paling cepat hingga yang paling lama pada tabel.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>1 menit</p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
**Hj. Mukminawati, S.Pd.I**  
NIP. 19700603 199703 2 009

Pagatan, Juli 2021  
Guru Kelas VI  
  
**Arsyad Gajali, S.Pd.I**  
NIP. -