

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Materi Pokok	: Memahami Isu Terkini Lewat Editorial
Subtema	: Kaidah Struktur dan Kebahasaan Teks Editorial
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 JP

### **KOMPETENSI INTI**

<b>K3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>K4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.6 Menentukan Struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Mengidentifikasi kaidah struktur teks editorial. 3.6.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.6.1 Menentukan kaidah struktur teks editorial 4.6.2 Menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial.

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.

2. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik memiliki perilaku tanggung jawab, responsif, dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.
3. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu menentukan kaidah dan struktur teks editorial.
4. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks editorial.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan

#### Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**.

#### Aperpepsi

- a. Mengaitkan informasi aktual yang berkembang dengan pengalaman peserta didik topik yang akan dibicarakan terutama dengan **pengertian Teks Editorial** (Artikel dalam suatu media sosial yang memuat pandangan redaktur terkait pokok permasalahan sesuai dengan peristiwa pemberitaan yang berkembang).
- b. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik ditanya mengenai kegiatan literasi yang ditugaskan pada pembelajaran sebelumnya mengenai **informasi penting dalam teks editorial** terkait sifat aktualitas, fenomenal dan kontroversial yang didalamnya terdapat penyampaian **Fakta dan Opini**.

#### Motivasi dan Pemberian Acuan

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Apabila kegiatan diikuti dengan baik dan sungguh-sungguh maka peserta didik akan dapat menjelaskan menentukan *Kaidah Struktur Teks dan unsur kebahasaan teks editorial* sebagaimana target tujuan pembelajaran dalam kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik memusatkan perhatian pada topik materi *Struktur Teks dan unsur kebahasaan teks editorial* dengan menanyakan kembali pemahaman siswa mengenai membedakan Fakta dan Opini yang terdapat dalam editorial karena di dalamnya terdapat opini yang terbangun dari fakta menjadi kemas kalimat opini berupa kritik, penilaian, prediksi, harapan, dan saran.
- b. Peserta didik diajak mengamati peta konsep (*mind mapping*) yang disusun berdasarkan proses tanya-jawab dengan peserta didik untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks editorial.

- c. Peserta didik diajak mengamati teks editorial “**Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina**” (yang terdapat dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMA XII hlm.87).
- d. Peserta didik diberi penugasan pertama mendata informasi penting terkait:
  - menanggapi judul editorial,
  - menentukan kata kunci argumen dari setiap paragraf,
  - keberpihakan redaktur dan juga sikapnya, dan
  - penegasan berupa saran atau rekomendasi redaktur.
 (Keterangan:  
 sebagai alternatif untuk moda daring dapat digunakan Lembar Kegiatan Siswa melalui google formulir <https://forms.gle/hBtoJCqh4S3E1E1z5>)
- e. Berdasarkan informasi yang digali mengenai informasi penting teks editorial maka peserta didik diajak menentukan struktur teks editorial disusun dalam bentuk *Piramida terbalik* dilihat dari cara penyampaian pandangan editor (model Umum-Khusus) berupa:
  - **Pengenalan isu** berupa pernyataan umum/tesis,
  - Penyampaian **Argumen**/Pendapat, dan
  - **Penegasan**.
- f. Peserta didik diajak menggali kaidah kebahasaan dalam teks editorial yang bercirikan:
  - Kalimat retorik
  - Menggunakan kata-kata populer
  - Menggunakan kata ganti penunjuk yang merujuk tempat, waktu, peristiwa
  - Menggunakan konjungsi kausalitas (sebab-akibat)
- g. Penugasan kedua, Peserta didik diminta:
  - menentukan struktur teks editorial dengan mengelompokkan paragraf yang ada pada teks editorial sebagaimana yang telah didata sebelumnya dalam mendata informasi/kata kunci setiap paragraf.
  - Menentukan kebahasaan teks editorial.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan hasil diskusi dan penilaian dari penugasan/proses mengenai kaidah struktur (Pengenalan isu, Argumen dan Penegasan) dan kebahasaan teks editorial (kaidah retorik, kata populer, kata penunjuk, kausalitas) dengan memberi penghargaan dan motivasi terhadap capaian siswa .
- b. Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- c. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut.
- d. Doa penutup

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Proses/Tindakan  
(dapat pula dilakukan tes secara daring dengan mengerjakan LKS melalui <https://forms.gle/hBtoJCqh4S3E1E1z5>)
2. Bentuk Instrumen : Esai
3. Kisi-kisi dan Instrumen :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen															
1.	Mengidentifikasi kaidah struktur teks editorial.	<p>Berdasarkan teks editorial “<b>Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina</b>” yang terdapat dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMA XII hlm.87:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berilah tanggapan tentang judul editorial!</li> <li>2. Tentukanlah kata kunci argumen dari setiap paragraf!</li> <li>3. Kepada siapa keberpihakan redaktur?</li> <li>4. Bagaimana sikap redaktur?</li> <li>5. Tentukan kalimat penegasan dari teks editorial tersebut!</li> <li>6. Tentukanlah struktur teks editorial dengan mengelompokkan setiap paragraf yang ada dengan melengkapi tabel berikut!</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Struktur Teks Editorial</th> <th>Paragraf ke-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pengenalan Isu/Tesis</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>2. Argumen/Pendapat</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>3. Penegasan</td> <td>....</td> </tr> </tbody> </table>	Struktur Teks Editorial	Paragraf ke-	1. Pengenalan Isu/Tesis	....	2. Argumen/Pendapat	....	3. Penegasan	....							
Struktur Teks Editorial	Paragraf ke-																
1. Pengenalan Isu/Tesis	....																
2. Argumen/Pendapat	....																
3. Penegasan	....																
2.	Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial.	<p>7. Berdasarkan teks editorial “<b>Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina</b>” yang terdapat dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMA XII hlm.87 lengkapilah tabel berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kaidah Kebahasaan</th> <th>Kutipan/Kata</th> <th>Paragraf ke-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kalimat Retorik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kata Populer</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kata Ganti Penunjuk</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Konjungsi kausalitas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kaidah Kebahasaan	Kutipan/Kata	Paragraf ke-	Kalimat Retorik			Kata Populer			Kata Ganti Penunjuk			Konjungsi kausalitas		
Kaidah Kebahasaan	Kutipan/Kata	Paragraf ke-															
Kalimat Retorik																	
Kata Populer																	
Kata Ganti Penunjuk																	
Konjungsi kausalitas																	

Kunci Jawaban:

1. Judul mengandung hal yang kontroversial yakni mengenai kado yang sesungguhnya diharapkan namun dalam hal ini merupakan sindiran terhadap hal yang tidak tepat dilakukan.
2. Kata kunci setiap paragraf:
  - a. Paragraf 1: kado pahit
  - b. Paragraf 2: kado tidak simpatik
  - c. Paragraf 3: keputusan menaikkan harga elpiji
  - d. Paragraf 4: pemerintah tidak tahu mekanisme kenaikan harga dari Pertamina
  - e. Paragraf 5: reaksi semu pemerintah
  - f. Paragraf 6: peran dan tugas Pertamina
  - g. Paragraf 7: penggunaan keuntungan untuk subsidi masyarakat.
3. Penulis/editor berpihak pada masyarakat.
4. Sikap redaktur terhadap peristiwa yakni menolak kebijakan kenaikan harga elpiji.
5. Kalimat penegasan editorial tersebut: Keuntungan besar seharusnya dipergunakan untuk kemakmuran rakyat (paragraf terakhir).
6. Menentukan Struktur dengan melengkapi tabel

<b>Struktur Teks Editorial</b>	<b>Paragraf ke-</b>
1. Pengenalan Isu/Tesis	1
2. Argumen/Pendapat	2,3,4,5,6
3. Penegasan	7

7. Melengkapi tabel Kaidah Kebahasaan Editorial

<b>Kaidah Kebahasaan</b>	<b>Kutipan/Kata</b>	<b>Paragraf ke-</b>
Kalimat Retorik	-Benarkah pemerintah tidak tahu atau diberitahu mengenai rencana Pertamina menaikkan secara sewenang-wenang?	4
	...sertamerta Pertamina menaikkan harga elpiji?	6
Kata Populer	Kado tahun baru	1, 2
	Pangkalan elpiji	2
	Kenaikan harga	3,4
	Konsumen	4
	Kemakmuran rakyat	7
Kata Ganti Penunjuk	Kunjungan di Jawa Timur	3
Konjungsi kausalitas	...sebab disisi lain perusahaan memperoleh keuntungan besar atas hasil tambang minyak dan gas yang dieksploitasi dari perut bumi Indonesia.	6

### Pedoman Skor

No	Nama Siswa	Nomor Soal dan Skor (rentang 0-3)							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
Dst..									

#### Keterangan:

Skor 0 : tidak menjawab

Skor 1 : Menjawab kurang tepat

Skor 2 : menjawab dengan tepat belum lengkap

Skor 3 : menjawab tepat dan lengkap.

#### Pengolahan skor:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KKM masing-masing kompetensi adalah 67. Jika siswa memperoleh nilai di bawah KKM maka siswa tersebut mengikuti remidi. Sebaliknya, peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM akan mengikuti pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Kintamani

Kintamani, 19 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

I Ketut Ada, S. Pd  
NIP. 19611001198606 1 001

I Wayan Budiayasa, S.Pd  
NIP 197309031997031003