

(RPP Untuk Calon Guru Penggerak)

RPP ini diperuntukan bagi seleksi tahap 2 CGP. Dibuat dengan tahap sebagai berikut untuk identitas selanjutnya menampilkan KI,KD dan IPK, tujuan pembelajaran dan untuk selanjutnya langkah-langkah kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal berisikan persiapan awal proses pembelajaran, kegiatan inti yang merupakan aktivitas/proses pembelajaran dan kegiatan penutup yang disertai dengan evaluasi. selanjutnya ada media/alat dan sumber juga mengukur ketercapaian dengan penilaian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Kebakkramat
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII / Satu (Gasal)
Materi Pokok : Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila
Alokasi Waktu : 1 X 10 menit / 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak nyata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkrit dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa | 1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 1.1.2 Menyadari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. | 2.1.1 Berperilaku didiplin sebagai wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. 2.1.2 Berperilaku tanggung jawab sebagai wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. |
| 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa | 3.1.1 Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. 3.1.2 Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan Hidup 3.1.3 Menguraikan pentingnya Kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara. |
| 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.1 Memerankan sikap tenggang rasa, peduli, tanggung jawab, dan bekerjasama sebagai wujud meneladani tokoh-tokoh Pendiri |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|--|
| | <p data-bbox="938 255 1038 291">Negara.</p> <p data-bbox="847 311 1366 562">4.1.2 Menyajikan hasil laporan menelaah sikap teladan tokoh pendiri negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila.</p> <p data-bbox="847 584 1366 786">4.1.3 Melakukan gagasan nilai teladan tokoh pendiri negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila</p> |

Nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran : **religius, disiplin, bertanggung jawab.**

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat :

- 1.1.1.1 Menghargai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara sebagai wujud ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.2.1 Menerima keberadaan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.1.2.1 Melaksanakan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan disiplin
- 3.1.1.2 Menjelaskan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia dengan tepat
- 3.1.1.3 Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai dasar negara dengan benar
- 3.1.1.4 Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan benar
- 4.1.1.2 Menyaji laporan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- A. Arti, kedudukan dan fungsi Pancasila
 - 1. Istilah Pancasila pada zaman Majapahit
 - 2. Fungsi dan peranan Pancasila bagi bangsa Indonesia
- B. Makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
 - 1. Pancasila sebagai dasar negara
 - 2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 - 3. Inpres No. 12 Tahun 1968
 - 4. Ketetapan MPR No. II/MPR.RI/1978
 - 5. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
 - 6. Akibat bila tidak memiliki dasar negara
- C. Menyadari pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam hidup bernegara
 - 1. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
 - 2. Membiasakan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning Metode Diskusi dan kajian dokumen historis

F. Media dan Bahan

Media Pembelajaran :

- Gambar bekerja keras untuk masa depan bangsa merupakan salah satu bentuk hidup ber-Pancasila
- Visi dan Misi Sekolah SMP Negeri 1 Kebakkramat
- Gambar Pancasila Dasar Negara dan Pandangan Hidup

Bahan Pembelajaran :

- Laptop dan LCD Proyektor
- Whiteboard dan Spidol
- Lembar Kerja Siswa

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Inpres No. 12 Tahun 1968
4. Tap MPR No. II/MPR.RI/1978
5. www.smpn9palopo.blogspot.co.id

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- a. Guru memeriksa kebersihan kelas, kesiapan belajar, dan kehadiran siswa untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- b. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi Kedudukan Pancasila dengan cara membahas jawaban Aktivitas 1.1 pada pertemuan sebelumnya.
- d. Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- e. Guru menjelaskan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan tersebut.

Kegiatan Inti (5 menit)

Stimulation

- a. Peserta didik diminta untuk membaca materi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup
- b. Peserta didik diminta untuk mencatatkan berbagai informasi yang telah dipahaminya tentang Pancasila sebagai Dasar Negara

Problem Statement

Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti berikut :

- Apa yang dimaksud Dasar Negara?
- Jelaskan maksud dari asas kerohanian Pancasila!
- Apa manfaat Dasar Negara bagi suatu negara?
- Apa akibat suatu negara tidak memiliki Dasar Negara?

Data Collection

Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 dan mengerjakan Aktivitas 1.2.

Data Processing

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:
 - Apa yang dimaksud dasar negara?
 - Bagaimana fungsi Pancasila sebagai dasar negara?
 - Apa hubungan dasar negara dengan kehidupan bernegara?
 - Apa akibat apabila dasar negara tidak menjadi pedoman hidup bernegara?
- b. Siswa menyusun gagasan-gagasan yang dinyatakan oleh the founding fathers dalam sidang BPUPKI tersebut.

Verification

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah sikap para pendiri negara yang perlu diteladani. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- c. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian.
- d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi.
- e. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya

Kegiatan Penutup (3 Menit)

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut:
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai Dasar Negara bagi kalian?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memberi tugas mempelajari Pancasila sebagai Pandangan hidup

I. Penilaian

Kompetensi Sikap Spiritual

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jurnal ➤ Lembar Observasi | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

Kompetensi Sikap Sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Observasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jurnal ➤ Lembar Observasi ➤ Penilaian Diri | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

Kompetensi Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|----------|---|--------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei | Terlampir | Setelah selesai kegiatan pembelajaran | Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>) |

Kompetensi Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrum | Waktu Pelaksanan | Keterangan |
|-----|------------|---|----------------------|-------------------------------|---|
| | Praktik | Tugas Menemukan masalah dan solusi pemecahannya | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |
| | Produk | Tugas Membuat poster/slogan | Terlampir | Saat dan setelah pembelajaran | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |
| | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas | - | Saat pembelajaran usai | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi |

Kebakkramat , 17 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMP Negeri Kebakkramat,

Guru PPKn,

Dra Sri Lestari,MPd

NIP.19690605 199403 2 007

Tatik Susilowati,SPd

NIP. 19720522 200705 2 008

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : VIII / Satu

Mata Pelajaran : PPKn

Hari dan tanggal :

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | SkorAkhir |
|---|--|---------|----|---|----|-----------|
| | | SI | Sr | P | TP | |
| A. BERIMAN DAN BERTAQWA TERHADAP TUHAN YME | | | | | | |
| 1 | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | | |
| 2 | Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama | | | | | |
| 3 | Saya memberi salam sesuai agama saya sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi dan keluar / masuk kelas | | | | | |
| B. BERSYUKUR TERHADAP TUHAN YME | | | | | | |
| 1 | Saya mengucapkan hamdalah atas segala nikmat Allah | | | | | |
| 2 | Saya menerima uang saku dari orang tua dengan ikhlas | | | | | |
| 3 | Saya menerima keadaan sekarang dengan lapang dada | | | | | |
| C. SIKAP DISIPLIN | | | | | | |
| 1 | Saya datang ke sekolah 15 menit sebelum bel berbunyi | | | | | |
| 2 | Saya memakai seragam sesuai ketentuan sekolah | | | | | |
| 3 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | | |
| D. SIKAP TANGGUNGJAWAB | | | | | | |
| 1 | Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu | | | | | |
| 2 | Saya mengikuti upacara bendera dengan baik | | | | | |
| 3 | Saya tidak pernah ditegur guru karena membuat kesalahan | | | | | |

Lampiran 4

Kisi Soal

| No | Indikator Soal | Instrumen / Butir Soal |
|----|---|--|
| 1 | Menjelaskan pengertian dasar negara | Jelaskan pengertian dasar negara ! |
| 2 | Menjelaskan maksud kedudukan Pancasila sebagai dasar negara | Apa maksudnya kedudukan Pancasila sebagai dasar negara ! |
| 3 | Menjelaskan manfaat dasar negara | Jelaskan manfaat dasar negara ! |
| 4 | Menjelaskan akibat bila tidak memiliki dasar negara | Apa akibatnya apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara ? |

Naskah Soal :

Kunci Jawaban dan Penskoran

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|--------------|--|---------|
| 1 | Dasar negara adalah pondasi bagi berdirinya suatu Negara, sumber pelaksanaan kehidupan ketatanegaraan atau sumber segala peraturan yang ada dalam suatu negara | 10 – 25 |
| 2 | Kedudukan Pancasila sebagai negara maksudnya adalah Pancasila digunakan sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan ketatanegaraan negara, yang meliputi bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan | 10 – 25 |
| 3 | Manfaat dari memiliki dasar negara, yaitu bangsa tersebut memiliki pondasi yang kokoh dan memiliki landasan kehidupan berbangsa bernegara dan memiliki sumber hukum yang menjamin kepastian hukum disuatu negara | 10 – 25 |
| 4 | Akibat suatu negara bila tidak memiliki dasar negara, maka suatu negara tidak akan terjamin keberlangsungannya. Dasar negara menjadi panduan dalam menciptakan keharmonisan dan ketertiban dalam bernegara | 10 – 25 |
| Jumlah Nilai | | 100 |

Rubrik Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|-----------|--|-------------|
| 1 | <p>Pemahaman terhadap isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Skor 25; jika sangat memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.✓ Skor 20; jika memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.✓ Skor 15; jika cukup memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.✓ Skor 10; jika kurang memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan✓ Skor 5; jika tidak memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan. | 5 - 25 |
| 2 | <p>Ketepatan alasan/argumentasi dalam menjawab pertanyaan, dan mempertahankan pendapat yang dipilih kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Skor 25; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat sangat baik.✓ Skor 20; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat baik.✓ Skor 15; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat cukup baik.✓ Skor 10; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat kurang baik. | 5 - 25 |

| | | |
|--------------------|---|------------|
| 3 | <p>Kerjasama (kontribusi anggota-anggota kelompok) dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama baik dalam penyusunan laporan, maupun presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skor 25; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, sangat baik. ✓ Skor 20; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, baik. ✓ Skor 15; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, cukup baik. ✓ Skor 10; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan | 5 - 25 |
| 4 | <p>Kesesuaian permasalahan dengan alternatif solusi, dan alasan logis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skor 25; jika sangat sesuai ✓ Skor 20; jika sesuai ✓ Skor 15; jika kurang sesuai ✓ Skor 10; jika tidak sesuai | 10 -25 |
| Jumlah Skor | | 100 |

