

Merancang Lembar Kerja Siswa

1. Memahami Kompetensi Dasar

KD : Memahami Lokasi Dengan Manfaat Bunyi. KD:4.4

Apa saja pengetahuan dan keterampilan yang akan diajarkan pada kompetensi dasar yang bapak/ibu pilih?

Pengetahuan : Memahami hewan yang memanfaatkan bunyi untuk mengetahui lokasi mangsanya
Keterampilan : Mendeskripsikan manfaat bunyi bagi hewan

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

Apa Keterampilan dan pengetahuan minimal yang harus dikuasai oleh anak setelah pembelajaran?

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan berbagai macam bintang yang menangkap hewan melalui suara.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu Menjelaskan arti bunyi.
3. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu menyebutkan macam-macam Bunyi.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegunaan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
5. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu menjelaskan bunyi pantul dan beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pembelajaran :

Apa Materi yang akan di pelajari oleh anak? Bagaimana anak akan mempelajari materi tersebut?

Beberapa hewan, misalnya kekelawar, memanfaatkan bunyi untuk mengetahui lokasi mangsanya. Manusia juga memanfaatkan bunyi untuk mengetahui lokasi, misalnya kapal selam menggunakan sonar untuk mengetahui lokasi dan arah saat menyelam di dalam laut.

Aktivitas Pembelajaran :

Apa saja aktivitas yang akan di lakukan anak dengan LKS?

Tujuan : Siswa dapat Membuktikan manfaat bunyi untuk mengetahui arah dan posisi.

- Alat dan bahan :
1. Kain Penutup Mata
 2. Tabel Ekolokasi
 3. Buku dan alat tulis

Cara Kerja :

1. Siswa melakukan percobaan ini di tempat yang luas, misalnya di lapangan sekolah.
2. Siswa melakukan secara berkelompok yang terdiri atas 2 siswa
3. siswa pertama ditutup matanya. Siswa kedua berdiri di sekitar siswa pertama sambil memegang Table ekolokasi. Siswa menulis nama atau mencatat, siapa siswa yang dating pertama di table ekolokasi
4. Siswa kedua kemudian bertepuk tangan dan siswa pertama menunjuk arah tepuk tangan siswa Kedua. Siswa diminta tidak mengeluarkan suara selain tepuk tangan
5. Siswa kedua mencatat pada table ekolokasi, tebakan temannya benar atau salah
6. siswa melakukan terus sampai table ekolokasi terisi penuh (Urutan posisi pada table bisa acak dalam pelaksanaannya)

Lengkapi Tabel Berikut sesuai hasil percobaan!

Table Ekolokasi

Nama :

Posisi Sumber Suara	Tebakan Teman	Benar	Salah
Depan
Samping
Belakang

Tebakan depan yang benar ada.....Kali
Tebakan Samping yang benar ada.....Kali
Tebakan belakang yang benar ada.....kali

Konsep Kunci :

1. Bisa Menebak Bunyi.
2. Bisa membedakan binatang yang menangkap mangsanya dengan bunyi

Penilaian :

Apa saja penilaian yang akan dipakai dalam membuat LKS?

1. Penilaian Sikap Menggunakan jurnal
2. Penilaian pengetahuan berupa tugas menggunakan rubrik
3. penilaian berupa pemberian tugas menggunakan rubrik
4. Penilaian afektif, Penilaian Psikomotorik

3. Aktivitas yang akan dilakukan Siswa dengan LKS.

Apa sajakah aktivitas yang akan dilakukan siswa dengan LKS

Penilaian :

Apa saja penilaian yang akan dipakai dalam membuat LKS?

Hasil Pengamatan

1. Siswa melakukan percobaan ini di tempat yang luas, misalnya di lapangan sekolah.
2. Siswa melakukan secara berkelompok yang terdiri atas 2 siswa
3. siswa pertama ditutup matanya. Siswa kedua berdiri di sekitar siswa pertama sambil memegang Table ekolokasi. Siswa menulis nama atau mencatat, siapa siswa yang datang pertama di table ekolokasi
4. Siswa kedua kemudian bertepuk tangan dan siswa pertama menunjuk arah tepuk tangan siswa Kedua. Siswa diminta tidak mengeluarkan suara selain tepuk tangan

Tulislah hasil pengamatan kelompokmu pada tabel di bawah ini!

No	Perlakuan	Sebelum	Sesudah
1	Mata di Tutup Dengan Kain
2	Mata Terbuka tanpa kain

Siswa Melakukan Percobaan untuk membuktikan

4. Desain LKS

Tujuan : Siswa dapat Membuktikan manfaat bunyi untuk mengetahui arah dan posisi.

Alat dan bahan : 1. Kain Penutup Mata
2. Tabel Ekolokasi
3. Buku dan alat tulis

Cara Kerja :

1. Siswa melakukan percobaan ini di tempat yang luas, misalnya di lapangan sekolah.
2. Siswa melakukan secara berkelompok yang terdiri atas 2 siswa
3. siswa pertama ditutup matanya. Siswa kedua berdiri di sekitar siswa pertama sambil memegang Table ekolokasi. Siswa menulis nama atau mencatat, siapa siswa yang datang pertama di table ekolokasi
4. Siswa kedua kemudian bertepuk tangan dan siswa pertama menunjuk arah tepuk tangan siswa Kedua. Siswa diminta tidak mengeluarkan suara selain tepuk tangan
5. Siswa kedua mencatat pada table ekolokasi, tebakan temannya benar atau salah
6. siswa melakukan terus sampai table ekolokasi terisi penuh (Urutan posisi pada table bisa acak dalam pelaksanaannya)

Lengkapi Tabel Berikut sesuai hasil percobaan!

Table Ekolokasi

Nama :

Posisi Sumber Suara	Tebakan Teman	Benar	Salah
Depan
Samping
Belakang

Tebakan depan yang benar ada.....Kali

Tebakan Samping yang benar ada.....Kali

Tebakan belakang yang benar ada.....kali

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Jelaskan prose bagaimana kita dapat mendengar bunyi?

Jawab :.....

2. Jelaskan manfaatkan bunyi bagi binatang?

Jawab :.....

C. Penilaian :

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

Petunjuk :

- Lembar / instrumen ini digunakan setelah pembelajaran berlangsung
- Berilah tanda cek (√) pada kolom untuk aspek sesuai dengan pengamatan

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				Keterangan
		Ya	Tidak	4	3	2	1	
1	Kehadiran siswa							
2	Persiapan awal							
3	Partisipasi dalam kegiatan							
4	Kerjasama kelompok dalam mengerjakan LKS							
5	Aktivitas diskusi							
6	Presentasi hasil kegiatan							
Jumlah Skor								

RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang diamati	Rubrik	Keterangan
1	Kehadiran siswa	4. Tepat waktu 3. Terlambat kurang dari 15 menit 2. Terlambat lebih dari 15 menit 1. Tidak hadir	
2	Persiapan awal	4. Lengkap 3. Agak lengkap 2. Kurang lengkap 1. Tidak lengkap	
3	Partisipasi dalam kegiatan	4. Sangat aktif 3. Aktif	

		2. Kurang aktif 1. Tidak aktif	
4	Kerjasama kelompok dalam mengerjakan LKS	4. Sangat aktif 3. Aktif 2. Kurang aktif 1. Tidak aktif	
5	Aktivitas diskusi	4. Sangat aktif 3. Aktif 2. Kurang aktif 1. Tidak aktif	
6	Presentasi hasil kegiatan	4. Penyaji 3. Aktif menjawab pertanyaan 2. Aktif membantu 1. Tidak aktif	
Jumlah Skor			

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

- Butir Assesmen

Lakukan pengamatan ini melalui langkah-langkah yang benar

- Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom untuk aspek sesuai dengan pengamatan

TABEL 1

No	Aspek yang dinilai	Semula	Berubah
Melakukan Percobaan			
1	Mata ditutup Menggunakan kain		
2	Mata terbuka tanpa ditutup kain		

TABEL 2

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				keterangan
		Ya	Tidak	4	3	2	1	
1	Persiapan alat / bahan							
2	Merangkai alat percobaan cara membuat magnet							
3	Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan							
4	Kerapian dalam mengembalikan peralatan							
5	Diskusi							
6	Presentasi							
Jumlah Skor								

RUBRIK PENILAIAN KINERJA UNTUK TABEL 2

No	Aspek yang diamati	Rubrik	Keterangan
1	Persiapan alat dan bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat lengkap 2. Lengkap 3. Cukup lengkap 4. Kurang lengkap 	
2	Bunyi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mata terbuka tanpa kain 2. Mata di tutup dengan kain 	
3	Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar 2. Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar 3. Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak 4. Menggunakan peralatan semauanya 	
4	Kerapian dalam mengembalikan peralatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkap dalam keadaan baik dan rapi 2. Lengkap dalam keadaan baik tetapi tidak rapi 3. Lengkap tetapi ada yang rusak namun rapi 4. Tidak lengkap dan tidak 	

		rapi	
5	Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Aktif bertanya dan sesuai materi <ol style="list-style-type: none"> Aktif bertanya dan sesuai dengan materi namun berbelit-belit Aktif bertanya dan kurang sesuai dengan materi Tidak aktif bertanya (diam) 	
6	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap Tidak menjawab tetapi mencari jawaban di buku Tidak menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban 	
	Jumlah Skor		

**D. Penilaian :
Hasil Pengamatan**

Tulislah hasil pengamatan kelompokmu pada tabel di bawah ini!

No	Benda yang dipakai	Semula	Setelah dilakukan Percobaan
1	Mata Ditutup dengan kain		
2	Mata Terbuka Tanpa Kain		

Siswa Melakukan Percobaan Menutup mata menggunakan kain



Siswa melakukan percobaan tidak menutup mata dengan kain



Kesimpulan :

Mari kita Simpulkan atau evaluasi melalui pertanyaan...

1. Apakah Siswa kelas 4 praktek IPA Menyenangkan?

Jawaban.....

2. Apakah Praktek hari ini dapat di terapkan di kehidupan sehari-hari

Jawaban.....

3. Jelaskan Bagaimana bunyi dimanfaatkan binatang untuk mengetahui mangsanya!

Jawaban.....

4. Jelaskan Macam-macam Bunyi!

Jawaban.....

5. Jelas bagaimana bunyi dimanfaatkan manusia untuk mengetahui lokasi atau tempat!

Jawaban.....

Sumber bunyi adalah semua benda atau alat yang dapat menghasilkan bunyi. Sumber bunyi dapat bergetar akibat pukulan, petikan, tiupan maupun gesekan. Energi bunyi mempunyai sifat dapat berpindah ke tempat lain dengan cara merambat melalui media tertentu. Selain itu bunyi juga dapat dipantulkan dan diserap.

Referensi : <https://youtu.be/CHOP6Ey8YIQ>