

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD SAINS TAHFIZH ISLAMIC CENTER
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : V / I
Tema/Sub Tema : **Mari Belajar al-Qur'an / Q.S. Al Ma'un**
Alokasi Waktu : 3 x 3 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	
2.	2.4 Memiliki sikap saling tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un.	2.41. Memiliki sikap saling tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un	
3.	3.3 Mengetahui makna Q.S. al-Ma'un dengan benar.	3.3.1 Mengetahui makna Q.S al-Ma'un dengan benar	
4.	4.1 Membaca Q.S. al- Ma'un dengan tartil. 4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al- Ma'un dan Q.S al-Ma'un dengan baik dan benar. 4.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ma'un dan Q.S al-Ma'un dengan baik dan benar. 4.4 Mencontohkan perilaku saling tolong menolong dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un.	4.1.1 Membaca Q.S al-Ma'un dengan tartil. 4.2.1 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S al-Ma'un. 4.3.1 Menunjukkan hafalan Q.S al-Ma'un. 4.4.1 Mencontohkan perilaku saling tolong menolong dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un.	

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Membaca Q.S al-Ma'un dengan tartil.
- Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S al-Ma'un.
- Menunjukkan hafalan Q.S al-Ma'un.
- Mengetahui makna Q.S al-Ma'un dengan benar
- Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un.
- Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Ma'un.

D. Materi Pembelajaran

1. Q.S al-Ma'un.
2. Pesan-pesan yang terkandung dalam Q.S al-Ma'un.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls V. Hal. 1-12

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Pembelajaran dimulai dengan: 1) guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik; dan berdo'a bersama; 2) guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Sebelum masuk pada inti pembelajaran, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mereview pelajaran sebelumnya, yakni mengulang bacaan dan hafalan surah al Ma'un yang telah mereka hafalkan sebelumnya	2 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan ke 3	6 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><i>C. Makna Kandungan Surah al-Ma'un</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. al-Ma'un dan mencermati artinya. 2) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain. 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok. 4) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. al-Ma'un 5) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. 6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	2 menit

H. Penilaian

C. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. al-Ma'un melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan

Sangat baik : Tulisannya jelas, Tepat maknanya sesuai arti kalimat, Peletakan kata tepat, susunan kalimatnya tepat,

- Baik : Tulisannya jelas, Tepat maknanya sesuai arti kalimat, Peletakan kata tepat, susunan kalimatnya kurang tepat,
- Cukup : Tulisannya jelas, kurang tepat maknanya dengan arti kalimat, susunan kalimatnya kurang tepat.
- Kurang : Tulisannya kurang jelas, kurang tepat maknanya dengan arti kalimat, susunan kalimatnya kurang tepat.

Konversi dalam Bentuk Angka

- Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$
- lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$
- Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$
- Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Didik	Peserta	Kriteria															
			Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
			TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

Keterangan:

- Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
- Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan dan tulisan Q.S. al-Ma'un.

J. Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum memahami kandungan Q.S. al-Ma'un, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. al-Ma'un yang benar (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan). Peserta didik mendapatkan tambahan jam untuk belajar lagi cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. al-Ma'un melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian "Ayo Berlatih," dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar infomasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Ma'un di rumah.

Catatan Orang tua:

.....

.....

Catatan Guru

.....

.....

Guru PAI



H. Mokhtar, S. Pd.I