

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Karanganyar Kebumen
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Tema : Bangun Datar
 Sub Tema : Luas dan Keliling Bangun Datar
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<p>3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium dan layang-layang)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah konstektual yang berkaitan dengan luas dan kelilling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium dan layang-layang)</p>	<p>Melalui pembelajaran dengan Model Inkuiri peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami rumus keliling dan luas segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium dan layang-layang) Menyelesaikan masalah konstektual yang berkaitan dengan luas dan kelilling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium dan layang-layang)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Meminta ketua memimpin doa Mengecek kehadiran siswa Menyampaikan judul materi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,kegiatan siswa Memberikan motivasi belajar agar selalu semangat belajar Melakukan Apersepsi awal dan membentuk kelompok siswa 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membalas salam Berdoa dipimpin ketua kelas Siswa tunjuk jari jika hadir Menyimak hal-hal yang disampaikan guru. Berusaha selalu semangat dalam belajar Menyimak apersepsi guru dan menjawab pertanyaan guru serta berkelompok sesuai arahan guru 	2 Menit
Kegiatan Inti <i>Langkah- Langkah Pembelajaran Inkuiri</i>	<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan Materi, tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran yang dilaksanakan Memberikan contoh masalah dan menjelaskan dng alat peraga cara menemukan Luas/keliling satu bangun datar. Memberi tugas kelompok untuk menemukan rumus luas bangun datar dengan bahan potongan gambar bangun datar. Guru mengamati, mengajukan pertanyaan dan membimbing siswa dalam diskusi Guru memberi kesempatan tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian. Guru memberi respon dan apresiasi kepada kelompok yg telah menampilkan hasil diskusi. 	<ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan materi dan tujuan pembelajarn dari guru (Orientasi Masalah) Mendengar dan menanyakan hal-hal yang belum jelas. (Merumuskan Masalah) Secara berkelompok siswa diskusi menemukan rumus luas bangun datar. Memanfaatkan potongan gambar bangun datar. (Merumuskan Hipotesis) Siswa berdiskusi dengan baik menjawab pertanyaan guru dan bertanya jika ada kendala dalam tugas. (Mengumpulkan data) Tiap kelompok menampilkan hasil diskusinya diwakili oleh dua siswa. (Menguji Hipotesis) Kelompok lain memberikan apresiasi dan merespon 	6 Menit

	<p>Dan memberi kesempatan kelompok lain untuk bertanya</p> <p>7. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran rumus luas dan keliling bangun datar.</p>	<p>dengan cara bertanya.</p> <p>7. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran rumus luas dan keliling bangun datar dan mencatat hasil kesimpulan. (<i>Merumuskan kesimpulan</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas mandiri berkaitan dengan rumus luas dan keliling bangun datar.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan belajar hari ini, menyampaikan materi berikutnya</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	<p>1. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri.</p> <p>2. Siswa berkesempatan bertanya kepada guru dan melakukan evaluasi diri untuk kegiatan hari ini.</p> <p>3. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam</p>	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktik

Kepala Sekolah,

Kebumen, 4 Januari 2021
Guru Matematika,

Jaka Waluya, S.Pd M.Pd
NIP. 196712081995011001

Supri Martono Teguh R, S.Pd
NIP. 197603112002121006

LAMPIRAN RPP

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran : Kelas/Semester : Topik/Subtopik : Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.						
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang						

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

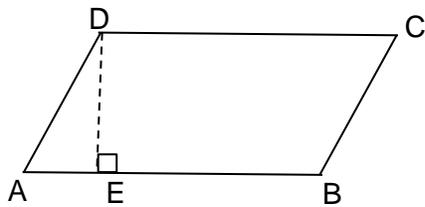
Instrumen pada Penilaian Pengetahuan

Petunjuk !

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar !

1. Diketahui koordinat titik A (2,-1), B(6,-1), dan C(6,3). Jika ABCD membentuk persegi, tentukan koordinat titik D !
2. Sebutkan sifat-sifat :
 - a. Belah ketupat
 - b. Jajar genjang
3. Diketahui belah ketupat ABCD, $\angle A = 125^\circ$. Tentukan besar sudut $\angle B$, $\angle C$, dan $\angle D$!
4. Sebutkan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya !
5. Sebuah persegi panjang berukuran panjang 17 cm dan lebar 13 cm, hitunglah :
 - a. Luasnya
 - b. Kelilingnya
6. Diketahui belah ketupat PQRS dengan panjang diagonal 14 cm dan 48 cm. Tentukan Luas dan keliling belah ketupat tersebut !
7. Keliling suatu segitiga adalah 105 cm. Jika perbandingan panjang sisi-sisinya 4 : 5 : 6, tentukan ukuran sisi terpanjangnya !
8. Diketahui segitiga PQR siku-siku di Q. Dari titik P ditarik sebuah garis ke titik tengah QR. Disebut apakah garis tersebut ?
9. Sebuah persegi memiliki sisi yang panjangnya 15 cm, hitunglah :
 - a. Luasnya
 - b. Kelilingnya

10. Perhatikan gambar !



ABCD adalah jajargenjang, Jika panjang $AD = 13$ cm, $AE = 5$ cm, $DE = 12$ cm $EB = 25$ cm, Maka hitunglah

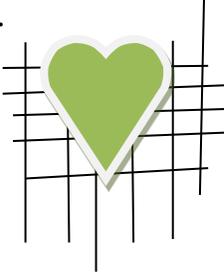
- a. Luas jajargenjang ABCD
- b. Keliling jajargenjang ABCD

Kunci Jawaban dan Penskoran

Kunci	Skor
1. D (2,3)	1
2. a. sifat belah ketupat :	1
1) sisi-sisinya sama panjang	
2) kedua diagonal merupakan sumbu simetri	
3) sudut-sudut yang berhadapan sama besar	
4) kedua diagonalnya saling membagi dua sama panjang dan saling tegak lurus	
b. Jajar genjang :	
1) sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar	
2) sudut-sudut yang berhadapan sama besar	
3) jumlah dua sudut yang berdekatan 180^0	
3. $\angle B = 55^0$, $\angle C = 125^0$, $\angle D = 55^0$	1
4. sudut siku-siku, sudut lancip dan sudut tumpul	1
5. besar sudut-sudut segitiga tersebut : 45^0 , 60^0 , 75^0 . Maka disebut segitiga lancip	1
6. Luas belah ketupat PQRS = 336 cm^2 keliling PQRS = 100 cm.	2
7. 42 cm	2
8. Garis berat	1

Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	<p>1. Pak Aldi mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang , panjang 3 m lebih panjang dari lebarnya, sedangkan keliling kebun tersebut 26 m, berapakan luas kebun pak Aldi?</p> <p>2. Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Tentukan keliling dan luas bangun di atas!</p> <p>3. Sebidang tanah berbentuk trapesium sama kaki , dengan ukuran panjang garis sejajar 10 m dan 16 m sedangkan jarak dua garis sejajar 4 m, disekitar tanah tersebut akan diberi garis pembatas berupa tali, harga tali per 1 meternya Rp. 2.000,00,</p>	Saat Pembelajaran berlangsung	

			<p>berapa total biaya yang diperlukan untuk memberi pembatas tanah tersebut?</p> <p>4.</p>  <p>Tentukan taksirlah luas bangun tak beraturan diatas!</p>		
2	Projek	Membuat bangun datar berbagai macam bentuk segiempat dan segitiga dari kertas karton	<p>1. Buatlah bangun datar segiempat yaitu persegi,persegi panjang,jajar genjang,trapesium,layang-layang,belah ketupat dan tuliskanlah ukuran bangun datar tersebut beserta luas dan keliling serta sifat-sifat bangun datar tersebut !</p> <p>1. Buatlah bangun datar segitiga dan tuliskanlah ukuran bangun datar tersebut beserta luas dan keliling serta sifat-sifat bangun datar tersebut!</p>	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)