

ASESMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN_HESTI HAYUNINGTYAS

1) Petunjuk Asesmen Kegiatan Pembelajaran Dilakukan Secara Daring

1. Kegiatan sebelum pembelajaran

- a) Guru menyiapkan nomor telepon peserta didik atau orang tua peserta didik dan membuat grup WhatsApp sebagai media interaksi dan komunikasi
- b) Guru melakukan diskusi dengan orang tua peserta didik untuk memastikan orang tua mendukung proses pembelajaran daring
- c) Guru memberikan penjelasan mengenai pengambilan tugas setiap hari senin di sekolah
- d) Guru menyiapkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang akan diambil oleh orangtua setiap Hari Senin
- e) Guru memberikan penjelasan hasil kegiatan anak yang dinilai oleh guru wajib dilaporkan kepada orangtua melalui Grup Whatsapp dengan] mengirimkan dokumentasi berupa foto/ video kegiatan anak saat membuat LKPD.
- f) Guru memberikan penjelasan mengenai proses pembelajaran daring kepada peserta didik dengan mengirimkan video pembelajaran yang dikirimkan melalui group whatsapp

2. Kegiatan saat pembelajaran

- a) Guru memeriksa kehadiran pesertadidik dan pastikan peserta didik dalam kondisi sehat dan siap mengikuti pembelajaran (dalam video grup whatsapp)
- b) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran (dalam video grup whatsapp)
- c) Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang telah direncanakan (dalam video grup whatsapp)
- d) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat dan melakukan refleksi (dalam video grup whatsapp)

3. Kegiatan setelah pembelajaran

- a) Setiap peserta didik mengerjakan LKPD sebagai bahan pemantauan belajar harian.
- b) Guru mengingatkan orang tua / wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan foto kegiatan anak selama belajar di rumah dan mengumpulkan LKPD
- c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasilkarya / tugas peserta didik / LKPD yang sudah di dokumentasikan melalui foto / video
- d) Kegiatan penutup diakhiri dengan membaca doa

2.) Petunjuk Asesmen Penilaian Dilakukan Secara Daring

1. Menentukan Rubrik Penilaian Secara Daring

2. Menentukan Metode Penilaian dan Alat Instrumen

● Metode Penilaian Observasi (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran di rumah)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru mengamati (observasi) selama proses pembelajaran anak selama di rumah dibantu oleh Orangtua dengan mengamati melalui dokumentasi foto / video aktifitas belajar anak yang dishare oleh orangtua
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteria penilaian / rubrik

● Metode Penilaian Penugasan (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran di rumah)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru menilai hasil belajar anak selama di rumah dibantu oleh orangtua dengan menilai dokumentasi foto / video hasil belajar anak yang dishare oleh orangtua
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh anak (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteria penilaian / rubrik

RUBRIK PENILAIAN SECARA DARING

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR PENILAIAN	BB (BELUM BERKEMBANG)	MB (MULAI BERKEMBANG)	BSH (BERKEMBANG SESUAI HARAPAN)	BSB (BERKEMBANG SANGAT BAIK)
1	NAM (1.1)	Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur (Afektif,A5)	Anak belum mampu mengucap alhamdulillah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu mengucap alhamdulillah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu mengucap alhamdulillah dengan benar secara mandiri	Anak mampu mengucap alhamdulillah dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua
2	NAM (3.1 - 4.1)	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (Afektif,A5)	Anak belum mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan ,namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar secara mandiri	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar secara mandiri dan konsistentanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua
3	FM (3.3 - 4.3)	Menggunakan anggota tubuh untuk melompati keranjang buah (Psikomototik,P3)	Anak belum mampu melompati keranjang buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu melompati keranjang buah,namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu melompati keranjang buah dengan benar secara mandiri	Anak mampu melompati keranjang buah dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
4	KOG (2.2)	Melatih sikap ingin tahu mengenai tekstur buah yang keras dan lunak (HOTS, C4)	Anak belum memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar secara mandiri	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan

						orangtua.
5	KOG (3.6 - 4.6)	Membandingkan rasa buah pada sup buah (HOTS, C5)	Anak belum mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar, secara mandiri	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
6	KOG (3.9 - 4.9)	Mengenal alat teknologi sederhana dari membuat sup buah. alatnya seperti pisau, gelas, piring (PKK, Integrasi TPACK)	Anak belum mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring, dengan benar secara mandiri	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
7	BHS (3.11 - 4.11)	Mengumpulkan informasi dan menyebutkan nama - nama buah (HOTS, C6)	Anak belum mampu menyebutkan nama -nama buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah dengan benar secara mandiri	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
8	BHS (3.11 - 4.11)	Melatih kemampuan bersyair “ Buahku” (HOTS,C4)	Anak belum mampu bersyair “buahku” dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu bersyair “buahku” , namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu bersyair “buahku” dengan benar secara mandiri	Anak mampu bersyair “buahku” dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.

9	BHS (3.12 - 4.12)	Mengembangkan keaksaraan awal dengan menyusun huruf menggunakan stempel huruf (HOTS,C6)	Anak belum mampu menyusun huruf masih perlu bimbingan atau dicontohkan orangtua menggunakan stempel huruf dengan benar	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel dengan benar secara mandiri	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel dengan benar secara mandiri dan konsisten tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
10	SOSEM 2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain stempel huruf (Afektif,A4)	Anak belum mandiri dalam bermain stempel huruf dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mulai mandiri dalam bermain stempel, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak sudah mandiri dalam bermain stempel secara mandiri	Anak sudah mandiri dalam bermain stempel tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.
11	SENI 2.4	Menunjukkan perilaku estetis dalam membuat finger painting bentuk buah (HOTS, C6)	Anak belum mampu membuat finger painting bentuk buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua	Anak mampu membuat finger painting bentuk buah namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh orang tua	Anak mampu membuat finger painting bentuk buah dengan benar secara mandiri	Anak m mampu membuat finger painting bentuk buah dengan benar tanpa dicontohkan dan diingatkan orangtua.

5	KOG	3.6 - 4.6	Membandingkan rasa buah pada sup buah											
6	KOG	3.9 - 4.9	Mengenal alat teknologi sederhana dari membuat sup buah. alatnya seperti pisau, gelas, piring											
7	BHS	3.11 - 4.11	Mengumpulkan informasi dan menyebutkan nama -nama buah											
8	BHS	3.11 - 4.11	Melatih kemampuan bersyair “ Buahku”											
9	BHS	3.12 - 4.12	Mengembangkan keaksaraan awal dengan menyusun huruf menggunakan stempel huruf											
10	SOSEM	2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain stempel huruf											
11	SENI	2.4	Menunjukkan perilaku estetis dalam membuat finger painting bentuk buah											

KETERANGAN PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN SECARA DARING

Kolom hasil capaian perkembangan dengan di isi niai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak belum mampu melakukannya dan masih harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua

2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh orang tua

3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri

4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh oleh orangtua

PENILAIAN HASIL KARYA SECARA DARING

Metode Penilaian Penugasan (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru menilai hasil belajar anak selama di rumah dibantu oleh orangtua dengan menilai dokumentasi foto / video hasil belajar anak yang dishare oleh orangtua
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh anak (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteria penilaian / rubrik

**PENILAIAN HASIL KARYA
TK TAMAN INDRIA
KELOMPOK A (4-5 TAHUN)**

NAMA ANAK :

No	Hasil Karya Anak atau Video	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Hasil Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Dokumentasi Foto / video hasil karya anak yang di share oleh orangtua		SENI 2.4 Menunjukkan sikap estetis pada karya seni dari fingerpainting membuat bentuk buah	

KETERANGAN PENILAIAN HASIL KARYA SECARA DARING, Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak belum mampu melakukannya dan masih harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh orangtua

2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh orang tua

3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri

4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh orangtua

2) A. Petunjuk Asesmen Kegiatan Pembelajaran Dilakukan Secara Luring

1. Kegiatan sebelum pembelajaran

- a) Guru menyiapkan RPPH, bahan ajar dan jadwal kegiatan pembelajaran
- b) Guru menentukan alokasi yang sudah direncanakan (alokasi waktu tidak seperti tatap muka biasanya)
- c) Guru memberikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan prosedur keselamatan pencegahan COVID-19

2. Kegiatan saat pembelajaran

- a) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran
- b) Guru menyampaikan materi dan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah direncanakan
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat
- d) Peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini

3. Kegiatan setelah pembelajaran

- a) Guru menyampaikan ulasan mengenai kegiatan yang sudah dibuat peserta didik hari ini
- b) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menceritakan pengalamannya selama proses pembelajaran dan menunjukkan hasil kegiatan belajar anak
- c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan belajar anak
- d) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah kegiatan pembelajaran

B. Petunjuk Asesmen Penilaian Dilakukan Secara Luring

1. Menentukan Rubrik Penilaian Secara Luring

2. Menentukan Metode Penilaian dan Alat Instrumen

● Metode Penilaian Observasi (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru mengamati (observasi) selama proses pembelajaran anak
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisikan capaian yang diperoleh (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteri penilaian / rubrik

● **Metode Penilaian Penugasan (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran)**

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru menilai hasil belajar anak
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh anak (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteri penilaian / rubrik

RUBRIK PENILAIAN SECARA LURING

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR PENILAIAN	BB (BELUM BERKEMBANG)	MB (MULAI BERKEMBANG)	BSH (BERKEMBANG SESUAI HARAPAN)	BSB (BERKEMBANG SANGAT BAIK)
1	NAM (1.1)	Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur (Afektif,A5)	Anak belum mampu mengucap alhamdulillah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu mengucap alhamdulillah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu mengucap alhamdulillah dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak mampu mengucap alhamdulillah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
2	NAM (3.1 - 4.1)	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (Afektif,A5)	Anak belum mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan , namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan

3	FM (3.3 - 4.3)	Menggunakan anggota tubuh untuk melompati keranjang buah (Psikomototik,P3)	Anak belum mampu melompati keranjang buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu melompati keranjang buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu melompati keranjang buah dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak mampu melompati keranjang buah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
4	KOG (2.2)	Melatih sikap ingin tahu mengenai tekstur buah yang keras dan lunak (HOTS, C4)	Anak belum memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak memiliki sikap ingin tahu terhadap tekstur buah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
5	KOG (3.6 - 4.6)	Membandingkan rasa buah pada sup buah (HOTS, C5)	Anak belum mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak mampu membandingkan rasa buah pada sup buah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
6	KOG (3.9 - 4.9)	Mengenal alat teknologi sederhana dari membuat sup buah. alatnya seperti pisau,	Anak belum mampu mengenal alat dalam membuat sup buah	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas,	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring,	Anak mampu mengenal alat dalam membuat sup buah seperti pisau, gelas, piring

		gelas, piring (PKK, Integrasi TPACK)	seperti pisau, gelas, piring dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	piring, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	dengan benar secara mandiri dan konsisten	dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
7	BHS (3.11 - 4.11)	Mengumpulkan informasi dan menyebutkan nama -nama buah (HOTS, C6)	Anak belum mampu menyebutkan nama - nama buah dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah dengan benar, n secara mandiri dan konsisten	Anak mampu menyebutkan nama -nama buah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
8	BHS (3.11 - 4.11)	Melatih kemampuan bersyair “ Buahku” (HOTS,C4)	Anak belum mampu bersyair “buahku” dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mampu bersyair “buahku” , namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu bersyair “buahku” dengan benar, secara mandiri dan konsisten	Anak mampu bersyair “buahku” dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
9	BHS (3.12 - 4.12)	Mengembangkan keaksaraan awal dengan menyusun huruf menggunakan stempel huruf (HOTS,C6)	Anak belum mampu menyusun huruf menggunakan stempel huruf dengan benar masih perlu bimbingan	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak mampu menyusun huruf menggunakan stempel dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai

			atau dicontohkan oleh guru			kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
10	SOSEM 2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain stempel huruf (Afektif,A4)	Anak belum mandiri dalam bermain stempel huruf dengan benar masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru	Anak mulai mandiri dalam bermain stempel, namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak sudah mandiri dalam bermain stempel secara mandiri dan konsisten	Anak sudah mandiri dalam bermain stempel tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan
11	SENI 2.4	Menunjukkan perilaku estetik dalam membuat finger painting bentuk buah (HOTS, C6)	Anak belum mampu membuat finger painting bentuk buah masih perlu bimbingan atau dicontohkan oleh guru dengan benar masih perlu bimbingan dan dicontohkan oleh guru	Anak mampu membuat finger painting bentuk buah namun masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru	Anak mampu membuat finger painting bentuk buah dengan benar secara mandiri dan konsisten	Anak m mampu membuat finger painting bentuk buah dengan benar tanpa dicontohkan guru dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan

5	KOG	3.6 - 4.6	Membandingkan rasa buah pada sup buah										
6	KOG	3.9 - 4.9	Mengenal alat teknologi sederhana dari membuat sup buah. alatnya seperti pisau, gelas, piring										
7	BHS	3.11 - 4.11	Mengumpulkan informasi dan menyebutkan nama -nama buah										
8	BHS	3.11 - 4.11	Melatih kemampuan bersyair “ Buahku”										
9	BHS	3.12 - 4.12	Mengembangkan keaksaraan awal dengan menyusun huruf menggunakan stempel huruf										
10	SOSEM	2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain stempel huruf										
11	SENI	2.4	Menunjukkan perilaku estetis dalam membuat finger painting bentuk buah										

KETERANGAN PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN SECARA LURING

Kolom hasil capaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak belum mampu melakukannya dan masih harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

PENILAIAN CATATAN ANEKDOT SECARA LURING

Metode Penilaian Observasi (Saat peserta didik melakukan kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, guru mengamati (observasi)
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Skala Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteri penilaian / rubrik

PENILAIAN CATATAN ANEKDOT

TK TAMAN INDRIA

KELOMPOK A (4-5 TAHUN)

NAMA ANAK :

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa/Perilaku	KD/Indikator	Hasil Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)

KETERANGAN PENILAIAN CATATAN ANEKDOT SECARA LURING

Kolom Hasil capaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak belum mampu melakukannya dan masih harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

PENILAIAN HASIL KARYA SECARA LURING

Metode Penilaian Penugasan (Saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran)

Petunjuk Pengisian :

- ❖ Ketika anak melakukan kegiatan pembelajaran yang tercantum dalam RPPH, guru menilai hasil belajar anak
- ❖ Kemampuan / Perilaku yang muncul saat ini dicatat dengan mengisi kolom pada tabel Hasil Capaian Perkembangan Anak dengan mengisi capaian yang diperoleh anak (BB / MB / BSH / BSB)
- ❖ Skala Capaian Perkembangan Anak dapat kita lihat dengan melihat kriteri penilaian / rubrik

PENILAIAN HASIL KARYA TK TAMAN INDRIA KELOMPOK A (4-5 TAHUN)

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Karya Anak	KD/Indikator	Hasil Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1			Dokumentasi/foto hasil karya anak	SENI 2.4 Menunjukkan sikap estetis pada karya seni dari fingerpainting membuat bentuk buah	

KETERANGAN PENILAIAN HASIL KARYA SECARA LURING

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.