

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(1)

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMANegeri 3 Kendari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/2
Materi Pokok	: Proposal (informasi dalam proposal, unsur-unsur proposal) (buku Siswa hlm. 141) dan https://drive.google.com/open?id=1aMpKAHSN1Q3Z9RIkotq9k8XG5kMtyCd9
Alokasi Waktu	: 4 X 45 Menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi, penugasan, demonstrasi dan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca dan **melengkapi** informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan perilaku disiplin, bertanggungjawab, proaktif, jujur, santun, percaya diri, dan kerjasama.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan Psik dan Psikis peserta didik: Guru mengucapkan salam dan Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa</i> dan selanjutnya guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Motivasi: Guru menunjukkan contoh (dalam bentuk gambar/video) (link: https://drive.google.com/open?id=1cBpgaDtb3R4ynFzRT4uVgP2GL-eLwGB7) kegiatan dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan seputar kegiatan tersebut. • Apersepsi: Peserta didik bertanya jawab seputar kegiatan yang dilihat/dibaca dan menerima informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dicapai. 	15"
Inti	<p>1. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan contoh teks proposal (link: https://drive.google.com/open?id=12y-0s0n5cjcGltEdRjFegKJdFENEkB1B) yang akan dianalisis. • Peserta didik secara <i>disiplin</i> membaca teks proposal yang telah disediakan • Peserta didik secara <i>proaktif</i> tentang cara mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam proposal yang diberikan. <p>2. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan pengidentifikasian 	65"

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>bagian-bagian proposal. (link: https://drive.google.com/open?id=1MNDbbx4uCmWr4D4gX6ejUln5EngPoO3A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi bagian-bagian proposal. • Peserta didik <i>bekerjasama</i> mengidentifikasi bagian-bagian proposal, kemudian salah dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara). <p>3. Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>bekerja sama</i> mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur atau mengamati objek. • Peserta didik <i>mempertanyakan</i> tentang bagian-bagian proposal yang dibaca secara <i>disiplin</i>. • Peserta didik <i>bekerja sama</i> mengidentifikasi (mengumpulkan informasi) tentang bagian-bagian proposal. • Guru mengoordinir peserta didik mendiskusikan tentang bagian-bagian proposal dengan penuh tanggung jawab. <p>4. Mengolah Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok kecil peserta didik dengan <i>cermat</i> menentukan (mengolah data) bagian-bagian proposal yang dibaca. • Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi bagian-bagian proposal dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. <p>5. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil mengidentifikasi bagian-bagian proposal yang dibaca dengan memerhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan dan membandingkan pengolahan dengan data-data pada buku sumber dengan <i>disiplin</i>. • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil pengidentifikasian bagian-bagian proposal yang dibaca dengan penuh <i>tanggung jawab</i> dan teman yang lain menanggapi hasil presentasi pengidentifikasian bagian-bagian proposal yang dibaca dari kelompok yang tampil. <p>6. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan (mengasosiasi) hasil rumusan tentang pengidentifikasian bagian-bagian proposal yang dibaca dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. • Dengan bimbingan dari guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (Pembelajaran Hots) tentang bagian-bagian proposal yang baik secara <i>disiplin</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. • Guru memberi tugas portofolio, yakni mencari contoh proposal dan 	10”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	menganalisisnya untuk menentukan bagian-bagian proposal yang dibaca.	

C. Penilaian

LINK:

<https://drive.google.com/open?id=1Y1xArBuTCVti33KcKVb9AwMEDWjmtryp>

- 1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

Kendari, Januari 2020 M.
Rabi'ul Akhir 1441 H.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Kendari,

Guru Mata Pelajaran,

Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.
NIP 19711218 199401 1 001

Irwan Alimuddin, M.Pd.
NIP 19851119 200903 1 001

Catatan Refleksi oleh Guru:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pertemuan kedua

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan Pisik dan Pisikis peserta didik: Guru mengucapkan salam dan Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa</i> dan selanjutnya guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Motivasi: Guru menunjukkan contoh (dalam bentuk gambar/video) Link: https://drive.google.com/open?id=1cBpgaDtb3R4ynFzRT4uVgP2GL-eLwGB7 kegiatan dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan seputar kegiatan tersebut. • Apersepsi: Peserta didik bertanya jawab seputar kegiatan yang dilihat/dibaca dan menerima informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dicapai. 	15”
Inti	<p>1. Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan informasi yang akan dikembangkan menjadi proposal. (link: https://drive.google.com/open?id=1MNDbbx4uCmWr4D4gX6ejUln5EngPo03A) • Peserta didik secara <i>disiplin</i> membaca informasi yang disajikan oleh guru. • Peserta didik secara <i>proaktif</i> bertanya tentang cara mengembangkan proposal. <p>2. Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan cara pengembangan proposal. • Guru meminta peserta didik untuk menganalisis mengembangkan proposal berdasarkan informasi yang dibaca. • Peserta didik <i>bekerja sama</i> mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan cara mengembangkan proposal, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara). <p>3. Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik <i>bekerja sama</i> mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur atau mengamati objek. • Peserta didik mempertanyakan tentang cara mengembangkan proposal berdasarkan informasi yang dibaca secara <i>disiplin</i>. • Peserta didik <i>bekerja sama</i> mengidentifikasi (mengumpulkan informasi) tentang cara mengembangkan proposal dengan memerhatikan unsur-unsur proposal. • Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang cara mengembangkan proposal dengan <i>disiplin</i>. <p>4. Mengolah Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik dengan <i>cermat</i> menganalisis (mengolah data) isi proposal berdasarkan informasi yang dibaca. • Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk merumuskan (mengolah data) isi proposal yang baik dengan memerhatikan kelengkapan unsur-unsur proposal dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. 	65”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara <i>proaktif</i> mengolah data hasil diskusi tentang isi proposal berdasarkan informasi yang dibaca. <p>5. Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan <i>cermat</i> memeriksa hasil pengolahan data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan, dihubungkan dengan hasil data yang telah diolah. • Peserta didik melakukan <i>pencermatan</i> data yang diperoleh dari pengembangan proposal berdasarkan informasi yang dibaca. • Peserta didik secara berkelompok mendemonstrasikan dan Inovatif) isiproposal dengan memerhatikan kelengkapan unsur-unsur proposal dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil pengembangan proposal dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. • Peserta didik secara <i>cermat</i> bersama-sama menanggapi hasil presentasi tentang isi proposal berdasarkan informasi yang dibaca dari kelompok yang tampil. • Peserta didik <i>bekerjasama</i> membandingkan hasil pengembangan proposal yang dibaca dan saling melengkapi (mengasosiasi) untuk mencari kebenaran secara <i>jujur</i>. <p>6. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan hasil pengembangan proposal berdasarkan informasi yang dibaca dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. • Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil dari mempresentasikan rumusan pengembangan proposal berdasarkan informasi yang dibaca dengan <i>santun</i>. • Dengan bimbingan dari guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang pengembangan proposal berdasarkan informasi yang dibaca secara <i>disiplin</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran. • Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. • Guru memberi tugas portofolio, yakni mencari dan menganalisis tata cara dan esensi debat yang ditontonnya. 	10”

B. Penilaian

LINK:

<https://drive.google.com/open?id=1Y1xArBuTCVti33KcKVb9AwMEDWjmtryp>

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : TesTertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

Kendari, Januari 2020 M.
Rabi'ul Akhir 1441 H.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Kendari,

Guru Mata Pelajaran,

Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.
NIP 19711218 199401 1 001

Irwan Alimuddin, M.Pd.
NIP 19851119 200903 1 001

Catatan Refleksi oleh Guru:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....