

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Rangkasbitung
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Teks Prosedur Kompleks
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan, Bahasa Indonesia dan menggunakan sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan dan menganalisis informasi lisan dan tulisan melalui teks anekdot, laporan, hasil observasi, prosedur kompleks dan negosiasi.

Indikator

- 1) Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar dan menyajikan informasi tulis melalui teks prosedur kompleks.
- 2) Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar dan menyajikan informasi lisan melalui teks prosedur kompleks.

2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan Bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.

Indikator

- 1) menunjukkan perilaku jujur, dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan
- 2) menunjukkan perilaku tanggung jawab, dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan
- 3) menunjukkan perilaku disiplin, dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan

3.1 Memahami struktur dan kaidah teks prosedur kompleks melalui lisan maupun tulisan

Indikator

- 1) Menentukan struktur teks prosedur kompleks dengan tepat.
- 2) Menentukan ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks prosedur kompleks dengan tepat.

4.1 Menginterpretasi makna teks prosedur kompleks baik secara lisan maupun tulisan

Indikator

- 1) Menentukan isi teks prosedur kompleks.
- 2) Menentukan makna kata dalam teks prosedur kompleks.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan Bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks prosedur kompleks.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat teks prosedur kompleks mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.
3. Peserta didik dapat menentukan struktur teks prosedur kompleks.

Pertemuan Kedua

1. Peserta didik dapat menentukan ciri bahasa dalam teks prosedur kompleks.
2. Peserta didik dapat menentukan isi teks prosedur kompleks.
3. Peserta didik menentukan makna kata dalam teks prosedur kompleks.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks Prosedur Kompleks : tujuan dan langkah-langkah
2. Ciri kebahasaan dalam teks prosedur kompleks:
 - a. Kalimat imperatif (perintah), kalimat untuk meminta atau melarang seseorang untuk melakukan sesuatu, Contoh: Kenali si petugas, Pahami kesalahan Anda.
 - b. Kalimat deklaratif (Berita), kalimat yang berisi pernyataan, Contoh: Pengendara yang terkena tilang mengenali petugas yang memberikan tilang., Pengendara memahami kesalahannya.
 - c. Kalimat interogatif (Tanya), kalimat yang berisi pertanyaan, Contoh: Apakah Anda mengenali petugas?, Apakah anda memahami kesalahan Anda?
 - d. Konjungsi, (pengandaian: jika, apabila, seandainya).
3. Isi teks prosedur kompleks:
4. Makna kata dalam teks prosedur kompleks

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Teks Prosedur Kompleks
 - Gambar

2. Alat

- Infokus
- Laptop

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa
Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik, kelas X. Jakarta. Hal 39 -41.
- Buku Guru
Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik, kelas X. Jakarta. Hal 21 – 22.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Peserta didik menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi pembelajaran di kelas.
- 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Peserta didik mengamati model dan menerima penjelasannya untuk motivasi belajar.
- 5) Peserta didik menyimak pencapaian cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- 1) Dengan tertib, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik kembali berkelompok
- 2) Dengan sikap santun, tanggung jawab, peduli, dan responsif, peserta didik membaca teks Prosedur kompleks “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang ?” hal 39 s.d.41
- 3) Dengan sikap santun dan peduli peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks, “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang?” hal 39 s.d.41.

Menanya

- 1) Dengan sikap santun dan responsif, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks, “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang?” hal 39 s.d.41.

Mencoba/ Eksperimen

- 1) Secara berkelompok , peserta didik menentukan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks, (“Cara Menggunakan ATM” hal 53-54), dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.

Mengasosiasikan

- 1) Secara berkelompok, peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur kaidah teks prosedur kompleks, , “Cara Menggunakan ATM” hal 53-54, dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.

Mengomunikasikan

- 1) Secara berkelompok, peserta didik mempresentasikan laporan kerja kelompok tentang struktur dan kaidah teks prosedur kompleks, , “Cara Menggunakan ATM” hal 53-54, dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.
- 2) Kelompok lain menanggapi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, santun dan responsif.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang struktur teks prosedur kompleks.
- 2) Dengan sikap jujur, tanggung jawab, disiplin dan santun, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks prosedur kompleks.
- 3) Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 4) Dengan sikap peduli dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai struktur teks prosedur kompleks.
- 5) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Peserta didik menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi pembelajaran di kelas.
- 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Peserta didik mengamati model dan menerima penjelasannya untuk motivasi belajar.
Peserta didik menyimak pencapaian cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran

b. Kegiatan inti

Mengamati

- 1) Dengan tertib, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik kembali berkelompok
- 2) Dengan sikap santun, tanggung jawab, peduli, dan responsif, peserta didik membaca teks Prosedur kompleks “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang ?” hal 39 s.d.41
- 3) Dengan sikap santun dan peduli peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks prosedur kompleks, “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang?” hal 39 s.d.41.

Menanya

- 1) Dengan sikap santun dan responsif, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna teks prosedur kompleks, “Apa yang Anda Lakukan jika Terkena Tilang?” hal 39 s.d.41.

Mencoba/ Eksperimen

- 1) Secara berkelompok, peserta didik menentukan makna teks prosedur kompleks, (“Cara Menggunakan ATM” hal 53-54), dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.

Mengasosiasikan.

- 1) Secara berkelompok, peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dalam makna teks prosedur kompleks, , “Cara Menggunakan ATM” hal 53-54, dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.

Mengomunikasikan

- 1) Secara berkelompok, peserta didik mempresentasikan laporan kerja kelompok tentang makna teks prosedur kompleks, , “Cara Menggunakan ATM” hal 53-54, dengan santun, peduli, responsif, dan tanggungjawab.
- 2) Kelompok lain menanggapi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, santun dan responsif.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan santun peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang struktur teks prosedur kompleks.
- 2) Dengan sikap jujur, tanggung jawab, disiplin dan santun, peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks prosedur kompleks.
- 3) Dengan sikap jujur dan santun, peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 4) Dengan sikap peduli dan santun peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai struktur teks prosedur kompleks.
- 5) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi.				
4	Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam memahami teks prosedur kompleks.				
5	Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar dan menyajikan informasi lisan melalui teks prosedur kompleks.				
	JUMLAH SKOR				

d. Rubrik

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Nilai Aspek				Jumlah Skor	Skor rata-rata
		Jujur	Disiplin	Santun	Tanggungjawab		

RUBRIK

Skor	Kualitas	Deskripsi
1	Kurang	BT (Belum Tampak) jika tidak sama sekali menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	Sedang	MT (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3	Baik	MB (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4	Sangat Baik	M (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten.

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes Tertulis

b. Bentuk : Uraian

c. Instrumen

1. Tentukan struktur teks prosedur kompleks!
2. Tentukan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks “Apa yang Harus Anda Lakukan jika Terkena Tilang”!
3. Tentukan langkah-langkah teks prosedur kompleks “Apa yang Harus Anda Lakukan jika Terkena Tilang”!

d. Kunci Jawaban

1. Struktur teks prosedur kompleks terdiri dari:
 - a. Tujuan
 - b. Langkah-langkah

2. Ciri kebahasaan dalam teks prosedur kompleks:
 - a. Kalimat imperatif (perintah), kalimat untuk meminta atau melarang seseorang untuk melakukan sesuatu, Contoh: Kenali si petugas, Pahami kesalahan Anda.
 - b. Kalimat deklaratif (Berita), kalimat yang berisi pernyataan, Contoh: Pengendara yang terkena tilang mengenali petugas yang memberikan tilang., Pengendara memahami kesalahannya.
 - c. Kalimat interogatif (Tanya), kalimat yang berisi pertanyaan, Contoh: Apakah Anda mengenali petugas?, Apakah anda memahami kesalahan Anda?
 - d. Konjungsi, (pengandaian: jika, apabila, seandainya).
3. Langkah-langkah prosedur “Apa yang Harus Anda Lakukan jika Terkena Tilang”.
 - a. Kenali petugas
 - b. Pahami kesalahan anda
 - c. Pastikan tuduhan pelanggarannya
 - d. Jangan serahkan surat-surat berharga begitu saja (SIM/STNK)
 - e. Terima/tolak tuduhan tersebut

e. Pedoman Penskoran

Rambu-rambu Penilaian

Aspek	Tingkat	Skor
Siswa menjawab dengan benar dan baik	Amat Baik	4
Siswa menjawab benar	Baik	3
Siswa menjawab cukup benar	Sedang	2
Siswa menjawab kurang benar	Kurang	1
Skor Maksimal		4

Keterangan:

4 = 91-100

3= 81-90

2= 71-80

1 = 61-70

Lembar Penilaian 1

No	Kunci/Kriteria Jawaban/Aspek yang Dinilai	Tingkat	Skor
1	Struktur isi Teks		
	• Sangat sesuai dengan struktur	AB	4
	• Sesuai dengan struktur	B	3
	• Cukup sesuai dengan struktur	C	2
	• Kurang sesuai dengan struktur	K	1

Lembar Penilaian 2

No	Kunci/Kriteria Jawaban/Aspek yang Dinilai	Tingkat	Skor
1	Struktur isi Teks		
	• Sangat sesuai dengan ciri-ciri kebahasaan	AB	4
	• Sesuai dengan ciri-ciri kebahasaan	B	3
	• Cukup sesuai dengan ciri-ciri kebahasaan	C	2
	• Kurang sesuai dengan ciri-ciri kebahasaan	K	1

Lembar Penilaian 3

No	Kunci/Kriteria Jawaban/Aspek yang Dinilai	Tingkat	Skor
1	Struktur isi Teks		
	• Sangat sesuai dengan langkah-langkah	AB	4
	• Sesuai dengan langkah-langkah	B	3
	• Cukup sesuai dengan langkah-langkah	C	2
	• Kurang sesuai dengan langkah-langkah	K	1

C. Tes Unjuk Kerja

Kerjakan soal berikut dalam kelompok dan hasilnya dipresentasikan!

1. Tentukan langkah-langkah teks prosedur kompleks tentang “Cara Menggunakan Kartu ATM”.
2. Klasifikasikanlah unsur kebahasaan teks prosedur kompleks “Cara Menggunakan Kartu ATM” hal 53 - 54, dalam 3 jenis kalimat!.

Kunci Jawaban.

1. Langkah-langkah teks prosedur kompleks “Cara Menggunakan kartu ATM”.
 - a. Masuklah ke ruang ATM
 - b. Masukkan kartu ATM (lihat posisi kartu jangan sampai terbalik), dengan melihat tanda panah
 - c. tunggu sampai layar meminta pilih bahasa
 - d. pilihlah bahasa yang anda pahami
 - e. masukkan PIN (*Personal Identification Number*)
 - f. pilih transaksi yang diinginkan,(ikuti petunjuk selanjutnya).
 - g. jika transaksi telah selesai tekan kata *tidak* .
2. Unsur kebahasaan teks prosedur kompleks “Cara Menggunakan kartu ATM”.
 - a. Kalimat Imperatif

- Masuklah ke ruang ATM
- Masukkan kartu ATM
- b. Kalimat deklaratif:
 - Pengguna kartu ATM, harus ingat nomor PIN
 - Pengguna ATM, harus merahasiakan nomor PIN
- c. Kalimat interogatif:
 - Apakah Anda yakin PIN yang Anda masukkan benar?
 - Apakah Anda tidak akan melakukan transaksi lagi?

Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi <ul style="list-style-type: none"> a. Lengkap dan terinci b. Lengkap tetapi kurang terinci c. Kurang lengkap dan terinci d. Kurang lengkap dan kurang terinci 	4 3 2 1
2.	Organisasi <ul style="list-style-type: none"> a. Teratur dan logis b. Teratur tetapi tidak logis c. Kurang teratur dan logis d. Kurang teratur dan kurang logis 	4 3 2 1
3.	Pilihan kata <ul style="list-style-type: none"> a. Tepat dan sesuai b. Kurang tepat dan sesuai c. Tidak tepat dan sesuai 	3 2 1
4.	Kalimat <ul style="list-style-type: none"> a. Mudah dipahami b. Sedikit sulit dipahami c. Sulit dipahami 	3 2 1
5.	Konjungsi <ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada yang salah b. Sedikit yang salah c. Banyak yang salah 	3 2 1

Mengetahui
Kepala Sekolah SMKN 1 Rangkasbitung

Rangkasbitung, Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. FALATI, M.Si
NIP 196403111989031011

ARIF, S.Pd