

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013

Nama Sekolah/Madrasah	: M.A. AL-Ikhlas Karya Mukti
Mata Pelajaran	: Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Unsur – unsur Hadist
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

3.2. Memahami unsur-unsur hadis

Indikator:

- 3.2.1 Menyebutkan unsur-unsur hadis
- 3.2.2 Menjelaskan pengertian sanad hadis
- 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian matan hadis
- 3.2.4 Membandingkan sanad dan matan hadis

4.2. Menyajikan unsur-unsur hadis

Indikator:

- 4.2.1 Mempresentasikan unsur-unsur hadis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sanad, matan dan rawi.
2. Peserta didik dapat menerapkan pengertian sanad, matan dan rawi dalam hadis.

D. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya didepan kelas.
3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang Pengertian Sanad, Matan dan Rowi, kemudian meresume dan memberikan komentar seperlunya.

E. Materi Pokok Pembelajaran

a. Sanad

Dari segi bahasa, sanad berarti *المُعْتَمَدُ* artinya yang menjadi sandaran, tempat bersandar, arti yang lain sesuatu yang dapat dipegangi atau dipercaya. Dalam istilah ilmu hadis sanad ialah rangkaian urutan orang-orang yang menjadi sandaran atau jalan yang menghubungkan satu hadis atau sunnah sampai pada nabi saw.

Sanad menurut istilah ahli hadis yaitu:

الطَّرِيقُ الْمَوْصِلُ إِلَى الْمَتْنِ

“Jalan yang menyampaikan kepada matan hadis.”

Atau dalam istilah lain

(سِلْسِلَةُ الرِّجَالِ الْمَوْصِلُ إِلَى الْمَتْنِ)

“Mata rantai para periwayat hadis yang menghubungkan sampai ke matan hadis.”

Menerangkan rangkaian urutan sanad suatu hadis disebut isnad. Orang yang menerangkan sanad suatu hadis disebut musnid. Sedangkan hadis yang diterangkan dengan menyebutkan sanadnya sehingga sampai kepada nabi Saw disebut musnad.

b. Matan

Dari segi bahasa, matan berarti Punggung jalan, Tanah gersang atau tandus, membelah, mengeluarkan, mengikat. Matan menurut istilah ilmu hadis yaitu:

مَا أَنْتَهَى إِلَيْهِ السَّنَدُ مِنَ الْكَلَامِ فَهُوَ نَفْسُ الْحَدِيثِ الَّذِي ذُكِرَ الْإِسْنَادُ لَهُ

Perkataan yang disebut pada akhir sanad, yakni sabda Nabi SAW yang disebut sesudah habis disebutkan sanadnya.

c. Rawi

Rawi yaitu orang yang memindahkan hadis dari seorang guru kepada orang lain atau membukukannya ke dalam suatu kitab hadis. Rawi pertama adalah para sahabat dan rawi

terakhir adalah orang yang membukukannya, seperti Imam Bukhari , Imam Muslim, Imam Ahmad dan lain-lain.

Suatu Hadis yang telah sampai kepada kita dalam bentuknya yang sudah *terdiwan* (terbukukan) dalam *diwan-diwan* (buku-buku) Hadis, melalui beberapa rawi dan sanad. Rawi terakhir Hadis yang termaksud dalam sahih Bukhari atau dalam Sahih Muslim, ialah Imam Bukhari atau Imam Muslim. Seorang penyusun atau pengarang, bila hendak menguatkan suatu Hadis yang ditakhrijkan dari suatu Kitab Hadis, pada umumnya membubuhkan nama rawi (terakhirnya) pada akhir matnu’i Hadisnya.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Audio visual.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD dan Kitab-kitab Hadist
3. Sumber Belajar : Buku guru, buku siswa, hadis Bukhori Muslim, Mustolah Hadis, dll.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan pertanyaan secara komunikatif mengenai hal yang terkait dengan materi unsur-unsur hadis. 5. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. 6. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> 	10 menit

	(membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencermati perenungan yang ada pada kolom “Mari Renungkan”. • Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil perenungannya. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil perenungan peserta didik. • Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada saat mengamati siswa akan menemukan masalah, sehingga siswa akan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. • Peserta didik melakukan tanya jawab seputar unsur-unsur hadis. • Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang unsur-unsur hadis. 	70 menit
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan materi ajar 3. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 menit

1. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas3) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik menentukan sumber informasi berkaitan dengan unsur-unsur hadis• Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang unsur-unsur hadis <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencari hubungan antara unsur-unsur hadis dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat• Peserta didik menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan unsur-unsur hadis <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan• Peserta didik menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang unsur-unsur hadis	70 menit
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran2. Guru memberikan penguatan materi ajar3. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 menit

H. Penilaian

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
b. Uraian: Rubrik Penilaian

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud sanad, lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud sanad, kurang lengkap, skor 4.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud sanad, lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud sanad kurang lengkap, skor 4.	8
3.	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan sahabat yang meriwayatkan 1.000 hadis lebih, lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan sahabat yang meriwayatkan 1.000 hadis lebih, kurang lengkap, skor 4.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat rawi, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat rawi, kurang lengkap, skor 4.	8
5.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud <i>rijalul hadis</i> , lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud <i>rijalul hadis</i> , kurang lengkap, skor 4.	8
Jumlah		40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Kognitif

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang paling benar!

1. Dari segi bahasa **سَنَدٌ** dapat diartikan

- A. **الْمُعْتَمَدُ**
- B. **الذَّرَائِيَّةُ**
- C. **الْمَتْنُ**
- D. **الرَّوَايَةُ**
- E. **الرَّأْيُ**

2. **الطريق الموصل الى المتن**

Terjemahan ungkapan di atas yang paling tepat adalah

- A. cara hadis sampai dibukukan
- B. jalan mencari hadis
- C. jalan mencari isi hadis
- D. jalan yang menyampaikan kepada matan hadis
- E. isi pokok hadis

3. **لولا ان اشق على امتي لا عن محمد عن ابي سلمة عن ابي هريرة ان النبي صلى الله عليه وسلم قال : مرتهم بالسواك عند كل صلاة (رواه الترمذی)**

Yang disebut matan adalah

- A. **عن محمد عن ابي سلمة عن ابي هريرة ان النبي صلى الله عليه وسلم قال**
- B. **لولا ان اشق على امتي لا مرتهم بالسواك عند كل صلاة**
- C. **رواه الترمذی**
- D. **عن محمد**
- E. **ان النبي صلى الله عليه وسلم قال**

4. orang yang memindahkan hadis dari seorang guru (syaikh) kepada orang lain atau membukukannya ke dalam suatu kitab hadis disebut

- A. matan
- B. hadis
- C. sanad
- D. sunnah
- E. rawi

5. Pengertian dabit adalah

- A. setiap hari mengingat hadis yang dihafalkan
- B. mempunyai daya ingat yang kuat
- C. mempunyai perhatian terhadap hafalan hadis
- D. mempunyai daya konsentrasi yang tinggi
- E. tidak mudah percaya pada orang lain

6. Ulama' yang pertama menyusun kitab perawi hadis secara singkat, adalah

- A. Imam Muslim
- B. Imam Tirmidzi
- C. Imam Bukhari
- D. Imam Ahmad
- E. Imam Maliki

7. Orang yang menerangkan sanad suatu hadis disebut
- A. *isnad*
 - B. *musnid*
 - C. *musnad*
 - D. *masnud*
 - E. *atsary*
8. Mata rantai para rawi saling menyandarkan berita kepada gurunya dan menghubungkannya sampai ke matan hadis disebut
- A. *sanad*
 - B. *perawi*
 - C. *muhaddis*
 - D. *matan*
 - E. *mukharrij*
9. Sanad memiliki banyak fungsi, di antaranya adalah
- A. memberikan kesempatan rawian hadis
 - B. memberikan kemudahan para rawian hadis dalam meriwayatkannya
 - C. mempertanggungjawabkan kebenaran atau kesahihan hadis
 - D. mempersulit rawian hadis
 - E. memperketat para rawi hadis
10. Ilmu yang membahas para perawi hadis disebut
- A. Ilmu Hadis
 - B. Ilmu Matan Hadis
 - C. Ilmu Rawi Hadis
 - D. Ilmu Atsar Hadis
 - E. Ilmu Rijalul Hadis

4. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta tanggapannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci Jawaban

I. Penerapan

kebijakan guru

II. Pilihan ganda

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. A | 5. B | 9. C |
| 2. D | 6. C | 10. E |
| 3. B | 7. B | |
| 4. E | 8. A | |

III. Uraian

1. Sanad dari segi bahasa, berarti **المُعْتَمَدُ** artinya yang menjadi sandaran, tempat bersandar, arti yang lain sesuatu yang dapat dipegangi atau dipercaya. Dalam istilah ilmu hadis sanad ialah rangkaian urutan orang-orang yang menjadi sandaran atau jalan yang menghubungkan satu hadis atau sunnah sampai pada nabi saw
2. Secara etimologi, matan berarti Punggung jalan, Tanah gersang atau tandus, membelah, mengeluarkan, mengikat. Matan menurut istilah ilmu hadis adalah perkataan yang disebut pada akhir sanad, yakni sabda Nabi Saw. yang disebut sesudah habis disebutkan sanadnya.
3. Bendaharawan hadis antara lain:
 - Aby Hurairah, meriwayatkan 5.374 hadis.
 - Abdullah bin Umar, meriwayatkan 2.630 hadis.
 - Anas bin Malik, meriwayatkan 2.286 hadis.
 - Aisyah Ummul Mukminin, meriwayatkan 2.210 hadis.
 - Abdullah bin Abbas, meriwayatkan 1.660 hadis.
 - Jabir bin Abdullah, meriwayatkan hadis 1.540 hadis.
 - Abu Sa'id Alkhudri, meriwayatkan 1.170 hadis
4. syarat-syarat rawi hadis:
 - Adil
 - Muslim
 - balig
 - berakal
 - tidak pernah melakukan perbuatan dosa besar dan
 - tidak sering melakukan dosa kecil.
 - *Dabit*
5. Para rawi hadis itu disebut "*Rijwlul Hadis*". Untuk dapat mengetahui keadaan para rawi hadis itu terdapat "*Ilmu Rijalul Hadis*"

Mengetahui



M.A Srianah. S.Pd.
NIP: 1975090920021220

Karya Mukti, 02 Januari, 2020

Guru Mapel

Desi Mayang sari. S.Pd.