

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas		Tujuan Pembelajaran	
Satuan Pendidikan: - Kelas/ Semester: IX/1 Topik: Teks Transaksional Kompetensi: meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman ; label Pembelajaran ke: 1 Alokasi Waktu: 10 menit		Melalui kegiatan pembelajaran berbasis masalah, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> menentukan fungsi sosial (topik); menerapkan fungsi sosial (manfaat); menganalisis struktur teks (unsur-unsur/<i>nutrition facts</i>); dan membandingkan struktur teks (menyimpulkan berdasarkan informasi/memilih) label terkait minuman sehat dan aman dengan tepat untuk mengembangkan sikap pedulinya. 	
Langkah-langkah pembelajaran:			
Pendahuluan	Guru: <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin do'a; Mengabsen peserta didik dan mengecek kesiapan fisik dan psikisnya; Mengajukan beberapa pertanyaan untuk memastikan pengetahuan awal peserta didik terkait minuman kemasan; serta Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan yang akan dilakukan. 		
Kegiatan inti	<i>Problem-based learning</i>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati sebuah label minuman kemasan yang ditayangkan guru melalui PPT dan menentukan masalah dari minuman tsb; Peserta didik mengamati sebuah label minuman kemasan lainnya; 		
Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah dari label minuman kemasan yang diamati; Peserta didik berbagi tugas untuk menemukan apa yang perlu mereka ketahui; 		
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan kandungan minuman kemasan ke dalam diagram; Peserta didik mencari informasi/melakukan penyelidikan (makna kata, manfaat, jumlah yang mereka perlukan serta besar kandungan) terkait fakta dalam dua label dari berbagai sumber (buku, internet, dll.) dalam kelompok untuk menentukan minuman mana yang baik dan aman untuk mereka; Peserta didik mengonsultasikan penyelidikan kepada guru jika terdapat kendala; 		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengasosiasi (menyusun rangkuman berupa keputusan mereka memilih minuman yang baik dan aman) serta alasannya berdasarkan data yang ditemukan dalam label minuman yang diamatinya; Kelompok lain menanggapi penyajian hasil diskusi salah satu kelompok; 		
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi jawaban terhadap masalah yang ada serta proses pemecahan masalahnya; dan Guru memberikan penguatan terkait masalah dalam minuman, serta memberikan saran mengapa mereka harus membaca label sebelum mengonsumsinya. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan hari itu; Peserta didik bersama guru melakukan refleksi; Guru memberi tugas peserta didik untuk mencari dua label makanan; dan Guru menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya, yaitu membandingkan label makanan. 		
Penilaian			
Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu
Sikap	Observasi	Jurnal catatan guru	Selama pembelajaran
Pengetahuan	Penugasan	Uraian	Selama pembelajaran
	Tes tulis	Uraian	Setelah pembelajaran

Semarang, 18 Februari 2021
 Pengajar,



Dra. Does Ichnatun D.S., M.Pd.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta didik

Activity 1
Aktivitas 1

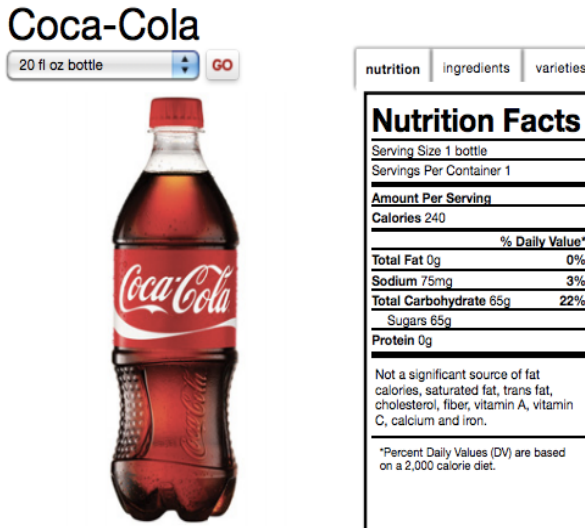
Observe label 1. What is it? Do you like it? Is there any problem from it?

Amati label 1. Minuman apakah itu? Apakah kalian menyukainya? Adakah masalah dari label tersebut?

Observe label 2. What is it? Do you like it? Is there any problem from it?

Amati label 2. Minuman apakah itu? Apakah kalian menyukainya? Adakah masalah dari label tersebut?

Label 1



Label 2



<http://gg.gg/cjwrc>

<http://gg.gg/cjwsg>

Write your answer here.

Tuliskan jawaban kalian dalam tabel berikut.

	Name	Taste	Like?	Problem
			👍/👎	Yes/No
Label 1				
Label 2				

Activity 2
Aktivitas 2.

Observe the labels again. What do you know about it? What do you want to know about it? What will you do to solve the problem? Write your answer in the table.

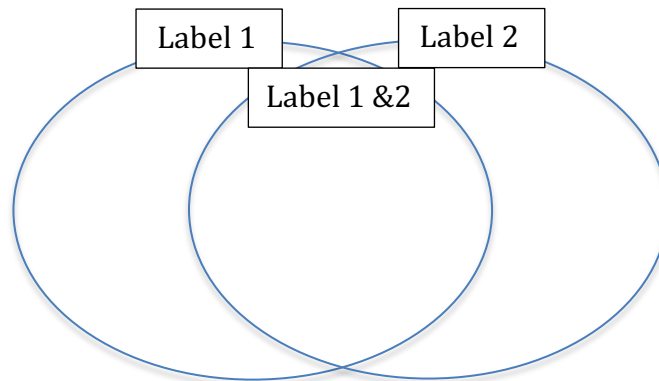
Amati kembali label tersebut. Apa yang kamu tahu tentang label tersebut? Apa yang ingin kamu ketahui dari label tersebut? Apa yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan masalah yang kalian temukan? Tuliskan jawaban kalian di label.

	What I know. Yang kami tahu	What I want to know. Yang ingin kami ketahui	What we will do to solve the problem. Apa yang akan kami lakukan untuk mengatasi masalah.
Label 1			
Label 2			

Activity 3
Aktivitas 3

Write nutrition facts in both label. If the facts are only in either label, write them under each heading. If the facts are found in both labels, write them in the center part.

Tuliskan kandungan dari kedua label minuman kemasan. Jika hanya terdapat dalam salah satu label, tuliskan di bawah masing-masing judul. Jika terdapat di kedua label, tuliskan di bagian tengah.



Activity 4
Aktivitas 4

Find the meaning of nutrition facts on each label, its function to our body, how much we need everyday, and the volume. Define whether the drink is good or bad for you. Write your discussion result in the table below.

Temukan makna kata dari masing-masing kandungan dalam setiap label, fungsinya bagi tubuh kalian, berapa banyak yang kalian perlukan setiap hari, dan berapa banyak kandungannya. Tentukan apakah minuman tersebut baik dan aman kalian konsumsi. Tuliskan hasil diskusi kalian pada tabel berikut.

Consult your teacher is necessary.

Konsultasikan pada guru kalian jika kalian perlu.

Nutrition Facts	Meaning	Functions	Your need per day	Label 1		Label 2			
				%/ cal/ mg/ gr.	Good	Bad	%/ cal/ mg/ gr.	Good	Bad
Calorie									
Total fat									
Cholesterol									
Sodium									
Total carb.									
Protein									

Activity 5
Aktivitas 5

Based on the information you found before, make a conclusion which drink is good and safe for you to consume. Support your conclusion with some facts found in the label. Write your conclusion in the box below.
Berdasarkan informasi yang kalian temukan sebelumnya, buatlah simpulan, minuman mana yang baik dan aman untuk kalian. Dukunglah simpulanmu dengan fakta dari label. Tuliskan simpulanmu pada kotak berikut.

Activity 6
Aktivitas 6

Present your discussion result before the class. Your friends will give respond your presentation.
Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas. Teman kalian akan memberikan respon pada presentasi kalian.

Activity 7
Aktivitas 7

Listening to some responses from your friends, analyze and evaluate your conclusion. Does it solve the problem you found before?
Dengan mendengarkan masukan dari teman kalian, analisa dan evaluasi simpulan kalian. Apakah itu memecahkan masalah yang kalian temukan pada label?

Lampiran 2. Instrumen penilaian

A. Contoh Penilaian Sikap

No.	Hari/Tgl.	Nama	Kelas	Catatan Perilaku	Butir sikap	TT	Tindak Lanjut
1	Kamis, 2 Januari 2020	Boni Satriawan	IXA	Peserta didik membantu temannya memindahkan meja ketika akan melakukan diskusi	Peduli		Diberikan pujian dan ucapan terima kasih

B. Pengetahuan

1. Kisi-kisi penulisan soal

No.	Indicator Soal	Level proses berpikir	Bentuk	Contoh soal	Kunci
1.	Disajikan sebuah teks label minuman, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial (topik); dengan benar.	C1	Uraian	<i>Observe the label. What is it?</i>	<i>It's Sprite, soft drink.</i>
2.	Disajikan sebuah teks label minuman, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan (makna kata)	C3	Uraian	<i>Which facts show that you'd better not have drink the product?</i>	<i>It serves calories, sodium, carbohydrate, and sugar. It doesn't contain any vitamin or other good substance.</i>
3.	Disajikan sebuah teks label minuman kurang sehat, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial (manfaat) dengan benar.	C3	Uraian	<i>What are you aware of after reading the label?</i>	<i>Alternative answers: I will not drink it. I will drink it because I like it. I will drink it because I feel fresher after drinking it.</i>
4.	Disajikan dua buah teks label minuman, peserta didik dapat membandingkan struktur teks (menyimpulkan berdasarkan informasi/memilih) label terkait minuman sehat dan aman dengan tepat	C5	Uraian	<i>Observe the labels, and write nutrition facts in the diagram.</i>	
5.	Disajikan dua buah teks label minuman, peserta didik dapat membandingkan struktur teks (menyimpulkan berdasarkan informasi/memilih) label terkait minuman sehat dan aman dengan tepat	C5	Uraian		

2. Naskah soal


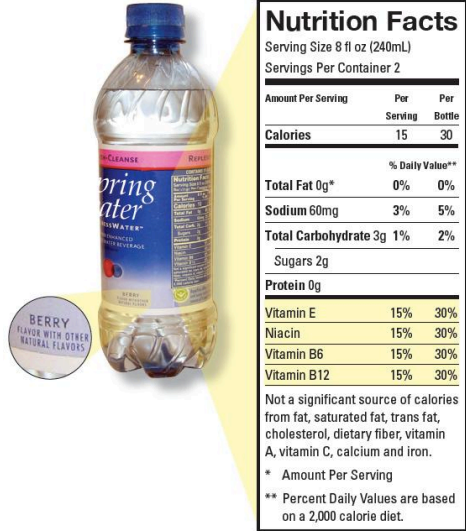
1. Observe the label below. What is it?

Nutrition Facts		Valeur nutritive	
Per 1 can (355 mL) pour 1 canette (355 mL)			
Amount		% Daily Value	
Teneur		% valeur quotidienne	
Calories / Calories 140			
Fat / Lipides	0 g	0 %	
Sodium / Sodium	65 mg	3 %	
Carbohydrate / Glucides	38 g	13 %	
Sugars / Sucres 38 g			
Protein / Protéines 0 g			
Not a significant source of saturated fat, trans fat, cholesterol, fibre, vitamin A, vitamin C, calcium or iron.			
Source négligeable de lipides saturés, lipides trans, cholestérol, fibres, vitamine A, vitamine C, calcium et fer.			

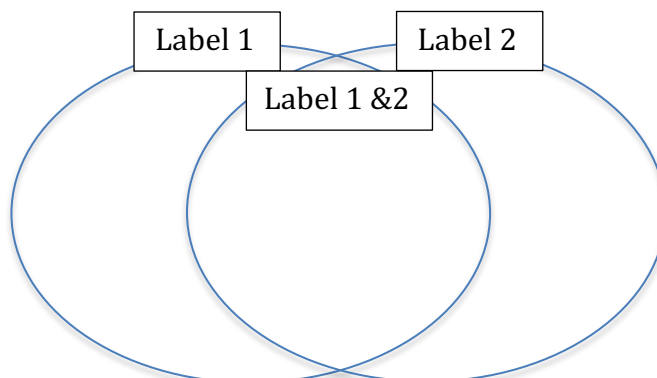


<http://gg.gg/ocjyj>

2. Which word, phrase, or sentence in the text shows that you'd better not have drink the product?
3. What are you aware of after reading the label?
4. Observe the labels.

Text 1	Text 2
	

Write nutrition facts in both label. If the facts are only in either label, write them under each heading. If the facts are found in both labels, write them in the center part.



5. Compare them in 3 senteces here.

3. Rubrik penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Peserta didik menuliskan nama produk dalam label dengan benar.	2
	Peserta didik menuliskan nama produk dalam label dengan kurang benar.	1
	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan salah.	0,5
2.	<i>It serves callories, sodium, carbohidrate, and sugar. It doesn't contain any vitamin or other good substance.</i>	4
	<i>callories, sodium, carbohidrate, and sugar. It doesn't contain any vitamin or other good substance.</i>	3
	<i>callories, sodium, carbohidrate, and sugar.</i>	2
	Jawaban salah.	1
3.	<i>I will not drink it. (atau sejenisnya)</i>	2
	Peserta didik tetap meminumnya.	1
4.	Menuliskan semua fakta nutrisi di masing-masing label di bawah nama dengan benar.	4
	Menuliskan sebagian besar fakta nutrisi di masing-masing label di bawah nama dengan benar.	3
	Menuliskan sebagian kecil fakta nutrisi di masing-masing label di bawah nama dengan benar.	2
	Menuliskan 1 fakta nutrisi di masing-masing label di bawah nama dengan benar.	1
5.	Menuliskan 3 kalimat perbandingan kedua label dengan benar.	3
	Menuliskan 2 kalimat perbandingan kedua label dengan benar.	2
	Menuliskan 1 kalimat perbandingan kedua label dengan benar.	1
	Menuliskan kalimat perbandingan dengan salah.	0,5
	Skor maksimal	15

4. Pedoman penyekoran

Skor maksimal= 15

Nilai= $n/N \times 100$

Contoh:

Perolehan skor 11, maka nilai = $11/15 \times 100 = 73,33$