

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Sekolah : SDN KUTOREJO  
Kelas/Semester : III/3  
Tema : **5. Cuaca**  
Subtema : **2. Perubahan Cuaca**  
Pembelajaran Ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintific dan model pembelajaran discovery learning di harapkan

1. Dengan benda tiruan kue, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.

**B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**1. Media/alat dan bahan**

- a. Tiruan kue (yang terbuat dari kardus)
- b. Lingkaran

**2. Sumber Belajar**

Yun Kusumawati dan Panca Arigatur. 2018. Buku Guru Kelas 3, Tema 5: Cuaca, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 73-78

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa</li><li>• Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li><li>• Guru bertanya kepada siswa apakah tugas pengamatan kegiatan di rumah tentang perubahan cuaca sudah dikerjakan. Guru mengingatkan bahwa batas pengumpulan tugas tersebut 3 hari lagi.</li><li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengulang</li></ul>	2 menit

	<p>materi sebelumnya.</p> <p>a. Apakah anak-anak masih ingat pelajaran kemarin bagaimana cara memotong melon kardus menjadi 6 dan 8 bagian?</p> <p>b. Masih ingatkah perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama? Manakah yang lebih besar?</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang seorang anak yang memiliki 2 buah kue berbentuk persegi Panjang. Kedua kue ini akan dibagi sama besar kepada teman-temannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kue pertama akan dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar, setelah itu setiap bagian dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar.</li> <li>○ Kue kedua akan menjadi 3 bagian yang sama besar setelah itu setiap bagian dipotong menjadi 6 bagian yang sama besar.</li> <li>○ Sayangnya mereka tidak bisa melakukan, dapatkah kalian membantu mereka untuk memotongnya?</li> </ul> </li> <li>• Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok.</li> <li>• Guru membagi media dua buah persegi Panjang dengan ukuran yang sama Panjang dengan ukuran yang sama kepada setiap kelompok</li> <li>• Tiga kelompok akan membagi kue kardus menjadi 2 dan 4 bagian. Tiga kelompok lagi akan membagi kue kardus menjadi 3 dan 6 bagian</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2,3,4, dan 6 bagian yang sama besar</li> <li>• Setelah semua kelompok selesai memotong, siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.</li> <li>• Guru meminta satu siswa dari perwakilan kelompok yang memotong kue kardus menjadi 2 bagian dan satu siswa dari 3 bagian.</li> <li>• Guru meminta siswa menunjukkan potongan</li> </ul>	6 menit

	<p>kue kardus tersebut kepada siswa lain. Dan bertanya kepada siswa mana potongan yang lebih besar/ lebih kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari materi(<b>Communication, Colaboration,kerjasama</b>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>○ Bagaimana perasaan setelah pembelajaran hari ini?</li> <li>○ Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan pada pembelajaran yang telah dilakukan. (<b>4C-Critical thinking</b>)</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik atas pencapaian hasil belajar(<b>rasa percaya diri</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran padapertemuan berikutnya (<b>Rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin teman-temanya berdoa (<b>Religius</b>)</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup (<b>Religius</b>)</li> </ul>	2 menit

### Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Latihan soal Banyaknya soal 5 buah.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 5) × 100

Nilai maksimal 100.

Kunci jawaban

1.  $2/8 < 2/5$
2.  $5/7 > 5/8$
3.  $7/10 < 7/9$
4.  $6/9 > 6/11$
5.  $7/12 > 5/12$

**Penilaian Keterampilan**

Teknik : Unjuk Kerja

Instrument : Rubrik Penilaian.

No	Nama	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		1	2	3	4	5
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Sebagian besar dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Sebagian kecil dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.	Belum dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pada bilangan cacah.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Mojokerto, Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SDN KUTUREJO

Guru Kelas

**Misbakhul Khoiri, S.Pd, M.M.Pd**  
NIP.196702051991091001**Da'watus Shalihah, S.Pd**  
NIP. 198404242008012010