

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 11 HALUT
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas /Semester : XII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : HIDUP BERSAMA ORANG YANG BERBEDA IMAN
Sub Pokok Bahasan : Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan
Alokasi Waktu : 9 JP (3 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Mensyukuri pemberian Allah dalam kehadiran multikultur di Indonesia. 2.2 Mengembangkan sikap dan perilaku yang menghargai multikultur. 3.2. Memahami nilai-nilai multikultur 4.2. Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan multikultur	1.2.1 Mensyukuri pemberian Allah dalam kehadiran multikultur di Indonesia. 1.2.2 Menerima Multikulturalisme sebagai anugerah Allah 2.2.1 Mengembangkan sikap dan perilaku yang menghargai multikultur. 2.2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan nilai-nilai multikultur 3.2.1. Memahami nilai-nilai multikultur 3.2.2. Menjelaskan kaitan antara hidup bersama dengan orang yang berbeda iman dengan multikulturalisme 3.2.3 Mendeskripsikan multikulturalisme sebagai kekayaan budaya 3.2.4 Mendeskripsikan multikultur menurut iman kristen 3.2.5. Menjelaskan cara mewujudkan Multikultur di Indonesia 3.2.6. Menjelaskan tugas dan tanggung jawab remaja Kristen dalam menghadapi Multukultur 3.2.7. Menganalisis kasus pelanggaran terhadap multikultur serta memberikan penilaian kritis sebagai remaja Kristen berdasarkan pemahaman terhadap teks Alkitab. 4.2.1 Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan multikultur. 4.2.2 Membuat karya yang dapat menunjukkan pemahaman mengenai pentingnya membangun kebersamaan dengan orang yang berbeda iman. 4.2.3 Merancang proyek kegiatan bersama remaja yang berbeda iman. 4.2.4 Menyusun doa permohonan agar setiap remaja terpanggil untuk mempraktikkan solidaritas dan kebersamaan dengan sesama remaja yang berbeda iman.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat dan mampu:

- Mensyukuri pemberian Allah dalam kehadiran multikultur di Indonesia.
- Menerima Multikulturalisme sebagai anugerah Allah
- Mengembangkan sikap dan perilaku yang menghargai multikultur.
- Memiliki perilaku yang mencerminkan nilai-nilai multikultur
- Memahami nilai-nilai multikultur
- Menjelaskan kaitan antara hidup bersama dengan orang yang berbeda iman dengan multikulturalisme
- Mendeskripsikan multikulturalisme sebagai kekayaan budaya
- Mendeskripsikan multikultur menurut iman kristen
- Menjelaskan cara mewujudkan Multikultur di Indonesia
- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab remaja Kristen dalam menghadapi Multukultur
- Menganalisis kasus pelanggaran terhadap multikultur serta memberikan penilaian kritis sebagai remaja Kristen berdasarkan pemahaman terhadap teks Alkitab.
- Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan multikultur.
- Membuat karya yang dapat menunjukkan pemahaman mengenai pentingnya membangun kebersamaan dengan orang yang berbeda iman.
- Merancang proyek kegiatan bersama remaja yang berbeda iman.
- Menyusun doa permohonan agar setiap remaja terpenggil untuk mempraktikkan solidaritas dan kebersamaan dengan sesama remaja yang berbeda iman.

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Kesaksian Alkitab tentang Manusia
- ✦ Kota Perlindungan Dalam Kitab Perjanjian Lama
- ✦ Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Alkitab

b. Konsep

- Memahami nilai-nilai multikultur
- Menjelaskan kaitan antara hidup bersama dengan orang yang berbeda iman dengan multikulturalisme
- Mendeskripsikan multikulturalisme sebagai kekayaan budaya
- Mendeskripsikan multikultur menurut iman kristen
- Menjelaskan cara mewujudkan Multikultur di Indonesia
- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab remaja Kristen dalam menghadapi Multukultur
- Menganalisis kasus pelanggaran terhadap multikultur serta memberikan penilaian kritis sebagai remaja Kristen berdasarkan pemahaman terhadap teks Alkitab.

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis kasus pelanggaran terhadap Kepelbagaian serta memberikan penilaian kritis sebagai remaja Kristen berdasarkan pemahaman terhadap teks Alkitab.

d. Prosedur

- Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan multikultur.
- Membuat karya yang dapat menunjukkan pemahaman mengenai pentingnya membangun kebersamaan dengan orang yang berbeda iman.
- Merancang proyek kegiatan bersama remaja yang berbeda iman.
- Menyusun doa permohonan agar setiap remaja terpenggil untuk mempraktikkan solidaritas dan kebersamaan dengan sesama remaja yang berbeda iman.

2. Pembelajaran remedial

- ✦ tugas dan tanggung jawab remaja Kristen dalam mewujudkan Multikulturalisme

3. Pembelajaran pengayaan

Melakukan kegiatan dan Berperan aktif dalam menjunjung kehidupan multikultur

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. **Media/alat, Bahan Pembelajaran**
 - a. Media LCD projector,
 - b. Laptop,
 - c. Bahan Tayang (ppt)
2. **Sumber Belajar**
 - a. Alkitab
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas XII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - d. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar//video/table dll. 	25 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ★ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ❖ <i>setiap orang Kristen wajib berperan aktif dalam kehidupan Multikultur. Hal ini dapat diwujudkan antara lain dengan Menghargai adanya Perbedaan</i>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Aktivitas ❖ <i>Peserta didik diminta menganalisis Menganalisis kasus pelanggaran terhadap multikultur</i> ❖ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi Prinsip pokok Multikultur di Indonesia</i>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan<i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</i> ❖ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang makna ketika kasih menjadi motivasi dan keadilan menjadi tujuan. ❖ Saling tukar informasi tentang : ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ❖ Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Membangun Kebersamaan dalam Perbedaan</i> ❖ <i>Demokrasi Menurut Iman Kristen</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Menganalisis berbagai pelanggaran terhadap multikultur di Indonesia yang merusak kehidupan dan kesejahteraan manusia.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- ★ Cari dari berbagai sumber beberapa tokoh ini dan pengabdian mereka dalam membela hak-hak asasi manusia yaitu: Dr. Yap Thiam Hien, Pdt. Rinaldy Damanik dari Poso, Sulawesi Tengah, Ibu Yosepha Alomang atau Mama Yosepha dari Papua, Ibu Ade Sitompul dari Jakarta, Pdt. Solagratia Lummy, Dr. Mokhtar Pakpahan.

DARU, 01 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran

SALOMO ANDI BOLANGO, S.Si Teol
NIP. 197709162010011008

