

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| A | Komponen                      | Layanan Dasar  |
| B | Bidang Layanan                | Sosial   |
| C | Topik / Tema Layanan          | Membangun kerjasama antar umat beragama  |
| D | Fungsi Layanan                | Pemahaman  |
| E | Tujuan Umum                   | Peserta didik/konseli memahami pentingnya kerjasama antar umat beragama serta mampu hidup rukun melakukan hubungan kerjasama yang baik antar umat beragama   |
| F | Tujuan Khusus                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian kerjasama antar umat beragama</li> <li>2. Peserta didik/konseli dapat memahami manfaat kerjasama antar umat beragama</li> <li>3. Peserta didik/konseli dapat memahami kendala-kendala dalam kerukunan antar umat beragama</li> </ol>   |
| G | Sasaran Layanan               | Kelas 12   |
| H | Materi Layanan                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kerjasama antar umat beragama</li> <li>2. Manfaat kerjasama antar umat beragama</li> <li>3. Kendala-kendala dalam kerukunan antar umat beragama</li> </ol>  |
| I | Waktu                         | 2 Kali Pertemuan x 45 Menit  |
| J | Sumber Materi                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 12</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing</li> <li>2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i>, Yogyakarta, Paramitra</li> <li>3. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>. Yogyakarta: Paramitra</li> </ol>  |
| K | Metode/Teknik                 | Ceramah, Curah pendapat, Kolaborasi dan tanya jawab  |
| L | Media / Alat                  | LCD, Power Point   |
| M | Pelaksanaan                   |  |
|   | Tahap                         | Uraian Kegiatan  |
|   | 1. Tahap Awal /<br>Pedahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling</li> <li>4. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik</li> </ol>   |
|   | 2. Tahap Inti                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan</li> <li>2. Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan</li> <li>3. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab</li> <li>4. Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang</li> <li>5. Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing</li> <li>7. Setiap kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.</li> </ol> |
|   | 3. Tahap Penutup              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan</li> <li>2. Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya</li> <li>3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang</li> <li>4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</li> </ol>   |

| M | Evaluasi           |   |
|---|--------------------|---|
|   | 1. Evaluasi Proses | <p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK</li> </ol>                               |
|   | 2. Evaluasi Hasil  | <p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> </ol> |

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

Tanah Grogot, 12 Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMK PARAMITRA

Guru BK

Ujang Mulyana, S. P. M.M  
NIP 19690702 199303 1 008

Mohamad Mawarji, S. Pd  
NIP -

### **a. Pengertian Kerjasama Antar Umat Beragama**

Kerjasama umat beragama yaitu hubungan sesama umat beragama yang dilandasi dengan toleransi, saling pengertian, saling menghormati, saling menghargai dalam kesetaraan pengamalan ajaran agamanya dan kerja sama dalam kehidupan masyarakat dan bernegara. Umat beragama dan pemerintah harus melakukan upaya bersama dalam memelihara kerukunan umat beragama, di bidang pelayanan, pengaturan dan pemberdayaan. Sebagai contoh yaitu dalam mendirikan rumah ibadah harus memperhatikan pertimbangan Ormas keagamaan yang berbadan hukum dan telah terdaftar di pemerintah daerah. Pemeliharaan kerukunan umat beragama baik di tingkat Daerah, Provinsi, maupun Negara pusat merupakan kewajiban seluruh warga Negara beserta instansi pemerintah lainnya. Lingkup ketentraman dan ketertiban termasuk memfasilitasi terwujudnya kerukunan umat beragama, mengkoordinasi kegiatan instansi vertikal, menumbuh kembangkan keharmonisan saling pengertian, saling menghormati, saling percaya diantara umat beragama, bahkan menerbitkan rumah ibadah.

Sesuai dengan tingkatannya Forum Kerukunan Umat Beragama dibentuk di Provinsi dan Kabupaten. Dengan hubungan yang bersifat konsultatif dengan tugas melakukan dialog dengan pemuka agama dan tokoh-tokoh masyarakat, menampung aspirasi Ormas keagamaan dan aspirasi masyarakat, menyalurkan aspirasi dalam bentuk rekomendasi sebagai bahan kebijakan. Kerukunan antar umat beragama dapat diwujudkan dengan :

1. Saling tenggang rasa, saling menghargai, toleransi antar umat beragama
2. Tidak memaksakan seseorang untuk memeluk agama tertentu
3. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya, dan
4. Mematuhi peraturan keagamaan baik dalam Agamanya maupun peraturan Negara atau Pemerintah.

Dengan demikian akan dapat tercipta keamanan dan ketertiban antar umat beragama, ketentraman dan kenyamanan di lingkungan masyarakat berbangsa dan bernegara.

### **b. Manfaat Kerjasama Antar Umat Beragama**

Umat Beragama Diharapkan Perkuat Kerukunan Jika agama dapat dikembangkan sebagai faktor pemersatu maka ia akan memberikan stabilitas dan kemajuan negara. Dialog antar umat beragama dapat memperkuat kerukunan beragama dan menjadikan agama sebagai faktor pemersatu dalam kehidupan berbangsa. "Sebab jika agama dapat dikembangkan sebagai faktor pemersatu maka ia akan memberikan sumbangan bagi stabilitas dan kemajuan suatu negara,"

Tokoh dan umat beragama dapat memberikan kontribusi dengan berdialog secara jujur, berkolaborasi dan bersinergi untuk menggalang kekuatan bersama guna mengatasi berbagai masalah sosial termasuk kemiskinan dan kebodohan. Pemikiran Pendeta Viktor Tanja yang menyatakan bahwa misi agama atau dakwah yang kini harus digalakkan adalah misi dengan tujuan meningkatkan sumber daya insani bangsa, baik secara ilmu maupun karakter. "Hal itu kemudian perlu dijadikan sebagai titik temu agenda bersama lintas agama.

Kerjasama di antara umat beragama merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Dengan kerjasama yang erat di antara mereka, kehidupan dalam masyarakat akan menjadi aman, tenteram, tertib, dan damai. Bentuk kerjasama antar umat beragama di antaranya sebagai berikut:

1. Adanya dialog antar pemimpin agama
2. Adanya kesepakatan di antara pemimpin agama untuk membina agamanya masing-masing.
3. Saling memberikan bantuan bila terkena musibah bencana alam

## **Kerjasama Antar Umat Beragama**

Kerja sama merupakan hubungan yang dinilai paling berhasil dalam suatu kemajemukan. Oleh karenanya hal ini menjadi mutlak dilakukan di negara kita yang majemuk. Kerja sama harus dilakukan untuk menghasilkan pembaruan yang diinginkan. Selain itu, kerja sama juga dapat memperkuat atau memberdayakan orang atau kelompok lain yang belum terlibat. Dengan kerja sama, masalah-masalah akibat perbedaan etnis, agama, dan budaya dapat diatasi. Contoh, kerja sama dalam pembangunan jembatan yang rusak dapat menyatukan warga di wilayah yang berbeda. Kerja sama dapat pula dilakukan antarumat beragama. Kerja sama antarumat beragama meliputi berbagai bidang. Beberapa bidang kerja sama antarumat beragama antara lain sebagai berikut :

### **1. Penegakan Keadilan**

Kerjasama antarumat beragama dapat menghasilkan langkah-langkah strategis untuk mengurangi atau memberantas praktik ketidakadilan yang sudah menyengsarakan rakyat dan umat dalam waktu yang cukup lama. Misalnya, dengan melaporkan pihak yang melakukan korupsi kepada penegak hukum.

### **2. Perbaikan taraf hidup (ekonomi)**

Kerja sama antarumat beragama memungkinkan adanya perbaikan taraf hidup bagi pemeluknya. Salah satu contoh kerja sama dalam bidang ini adalah penggalangan dana untuk membantu korban bencana dan membuka lapangan kerja untuk warga yang belum bekerja.

### **3. Perbaikan Akhlak**

Para pemimpin dan tokoh-tokoh agama dituntut untuk bisa bekerja sama dalam menyuarakan kehendak agama demi kebaikan, perdamaian, kebahagiaan, dan keselamatan umat manusia. Misalnya dengan mendukung diberantasnya perilaku seks bebas yang dapat merusak mental dan perilaku remaja.

## **Kendala-Kendala dalam Kerukunan Antar Umat Beragama**

### **1) Rendahnya Sikap Toleransi**

Menurut Dr. Ali Masrur, M.Ag, salah satu masalah dalam komunikasi antar agama sekarang ini, khususnya di Indonesia, adalah munculnya sikap toleransi malas-malasan (lazy tolerance) sebagaimana diungkapkan P. Knitter. Sikap ini muncul sebagai akibat dari pola perjumpaan tak langsung (indirect encounter) antar agama, khususnya menyangkut persoalan teologi yang sensitif. Sehingga kalangan umat beragama merasa enggan mendiskusikan masalah-masalah keimanan. Tentu saja, dialog yang lebih mendalam tidak terjadi, karena baik pihak yang berbeda keyakinan/agama sama-sama menjaga jarak satu sama lain. Masing-masing agama mengakui kebenaran agama lain, tetapi kemudian membiarkan satu sama lain bertindak dengan cara yang memuaskan masing-masing pihak. Yang terjadi hanyalah perjumpaan tak langsung, bukan perjumpaan sesungguhnya. Sehingga dapat menimbulkan sikap kecurigaan diantara beberapa pihak yang berbeda agama, maka akan timbullah yang dinamakan konflik.

### **2) Kepentingan Politik**

Faktor Politik, Faktor ini terkadang menjadi faktor penting sebagai kendala dalam mncapai tujuan sebuah kerukunan anta umat beragama khususnya di Indonesia, jika bukan yang paling penting di antara faktor-faktor lainnya. Bisa saja sebuah kerukunan antar agama telah dibangun dengan bersusah payah selama bertahun-tahun atau mungkin berpuluh-puluh tahun, dan dengan demikian kita pun hampir memetik buahnya. Namun tiba-tiba saja muncul kekacauan politik yang ikut memengaruhi hubungan antaragama dan bahkan memorak-porandakannya seolah petir menyambar yang dengan mudahnya merontokkan “bangunan dialog” yang sedang kita selesaikan. Seperti yang sedang terjadi di negeri kita saat ini, kita tidak hanya menangis melihat political upheavels di negeri ini, tetapi lebih dari itu yang mengalir bukan lagi air mata, tetapi darah; darah saudara-saudara kita, yang mudah-mudahan diterima di sisi-Nya. Tanpa politik kita tidak bisa hidup secara tertib teratur dan bahkan tidak mampu membangun sebuah negara, tetapi dengan alasan politik juga kita seringkali menunggangi agama dan memanfaatkannya.

### **3) Sikap Fanatisme**

Di kalangan Islam, pemahaman agama secara eksklusif juga ada dan berkembang. Bahkan akhir-akhir ini, di Indonesia telah tumbuh dan berkembang pemahaman keagamaan yang dapat dikategorikan sebagai Islam radikal dan fundamentalis, yakni pemahaman keagamaan yang menekankan praktik keagamaan tanpa melihat bagaimana sebuah ajaran agama seharusnya diadaptasikan dengan situasi dan

kondisi masyarakat. Mereka masih berpandangan bahwa Islam adalah satu-satunya agama yang benar dan dapat menjamin keselamatan manusia.

Pandangan-pandangan semacam ini tidak mudah dikikis karena masing-masing sekte atau aliran dalam agama tertentu, Islam misalnya, juga memiliki agen-agen dan para pemimpinnya sendiri-sendiri. Islam tidak bergerak dari satu komando dan satu pemimpin. Ada banyak aliran dan ada banyak pemimpin agama dalam Islam yang antara satu sama lain memiliki pandangan yang berbeda-beda tentang agamanya dan terkadang bertentangan. Tentu saja, dalam agama Kristen juga ada kelompok eksklusif seperti ini. Kelompok Evangelis, misalnya, berpendapat bahwa tujuan utama gereja adalah mengajak mereka yang percaya untuk meningkatkan keimanan dan mereka yang berada "di luar" untuk masuk dan bergabung. Bagi kelompok ini, hanya mereka yang bergabung dengan gereja yang akan dianugerahi salvation atau keselamatan abadi. Dengan saling mengandalkan pandangan-pandangan setiap sekte dalam agama tersebut, maka timbullah sikap *fanatisme* yang berlebihan

Pamela Espland dalam bukunya yang berjudul *Buku Pintar Remaja Gaul* menuliskan 9 (sembilan) alasan bagi para remaja untuk pergi ke rumah ibadah atau menghadiri pertemuan-pertemuan keagamaan, yaitu sebagai berikut :

1. Komunitas religius mengurangi tindakan-tindakan penuh resiko. Remaja yang aktif dalam kegiatan keagamaan memiliki risiko yang lebih kecil untuk terkena pengaruh negatif pergaulan, seperti penggunaan obat-obat terlarang, pergaulan bebas, dsb, dibandingkan dengan remaja yang tidak bergabung dengan komunitas keagamaan.
2. Komunitas religius mengajarkan nilai-nilai. Nilai-nilai kebaikan ini akan mengarahkan para pengambilan keputusan yang bertanggung jawab dan membuat pilihan-pilihan positif.
3. Komunitas religius tidak memiliki batasan usia. Tiadanya batasan usia membuat kita dapat bertemu dengan orang-orang dari berbagai tingkatan usia.
4. Komunitas religius menyediakan perlindungan dan sandaran. Kamu akan menjalin hubungan dengan guru-guru pelajaran agama, pemimpin kaum muda, rekan sebaya, keluarga, dan pembimbing yang peduli padamu dan selalu siap membantu pada saat senang dan susah.
5. Komunitas religius menaruh harapan tinggi pada kaum muda. Pemahaman akan potensi besar membuat komunitas religius selalu memotivasi dan memfasilitasi remaja untuk tumbuh dan berkembang menjadi dewasa, sukses dan berprestasi.
6. Komunitas religius menyediakan kesempatan agar kamu menjadi anggota kelompok yang bisa berkontribusi.
7. Komunitas religius mendorong kamu untuk melayani orang lain. Orang yang terbaik adalah orang yang paling banyak memberikan manfaat bagi orang lain.
8. Komunitas religius memupuk kemampuan bersosialisasi dan sifat kepemimpinan. Komunitas ini memberi kesempatan pada remaja untuk memimpin, merencanakan program, menjadi pemimpin agama bagi rekan-rekan sebaya dan anak yang lebih muda melalui kegiatan positif.
9. Komunitas religius menawarkan stabilitas. Sesuatu yang dibuat oleh manusia pasti akan mengalami perubahan. Hanya nilai-nilai dan ajaran agama yang berasal dari Tuhan yang tidak akan pernah berubah.

**INSTRUMEN  
PENILAIAN HASIL**

**A. PENGETAHUAN (UNDERSTANDING)**

1. Berilah contoh bentuk kerjasama antar umat beragama !
2. Berilah contoh manfaat kerjasama antar dengan umat beragama bagi
  - a. Diri pribadi kita
  - b. Masyarakat
  - c. Bangsa dan negara.
3. Sebutkan kendala-kendala dalam bekerjasama antar umat beragama di dalam lingkungan sekitar Anda ?
4. Berilah contoh perilaku yang tidak menunjukkan sikap bekerjasama antar umat beragama !
5. Melalui media massa yang ada atau peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar Anda, perhatikan perilaku manusia yang tidak menunjukkan kerjasama antar umat beragama! Buatlah catatan dan contoh-contohnya!

**B. SIKAP/PERASAAN POSITIF (COMFORTABLE)**

Berilah tanda cek (V) pada kolom S (setuju) jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda dan berilah tanda cek (V) pada kolom TS (tidak setuju) jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda!

| NO | PERNYATAAN   | SETUJU | TIDAK SETUJU |
|----|--|--------|--------------|
| 1. | Saya merasa senang menerima materi layanan BK tentang Membangun kerjasama antar umat beragama  |        |              |
| 2. | Setelah menerima materi layanan BK tentang Membangun kerjasama antar umat beragama, timbul kesadaran saya untuk selalu kerjasama antar umat beragama             |        |              |
| 4. | Setelah menerima materi layanan BK tentang Membangun kerjasama antar umat beragama saya menyadari bahwa kerjasama dengan agama lain adalah hal yang dilarang     |        |              |
| 5. | Materi layanan BK tentang Membangun kerjasama antar umat beragama menyadarkan saya ternyata banyak sekali manfaatnya bagi saya dan orang lain serta negara saya. |        |              |

**C. KETRAMPILAN (ACTION)**

Setelah menerima materi layanan BK tentang Membangun kerjasama antar umat beragama, melakukan kegiatan diskusi :

Diskusikan bersama teman Anda secara berkelompok! tiap kelompok terdiri atas 4-7 siswa. buatlah laporan dan kesimpulan dari hasil diskusi tersebut kepada guru Anda.

“ Dalam kehidupan di lingkungan sekolah, kita bergaul dengan sesama teman, guru-guru, dan dari sebagian mereka ada yang tidak seagama dengan kita. Bagaimana cara anda bekerjasama dengan mereka ?

**INSTRUMEN  
PENILAIAN PROSES  
(Mengacu Pada Laporan Pelaksanaan)**

| NO       | PROSES YANG DINILAI   | HASIL PENGAMATAN |       | KET |
|----------|---|------------------|-------|-----|
|          |   | YA               | TIDAK |     |
| <b>A</b> | <b>Keterlaksanaan program</b>   |                  |       |     |
|          | 1. Program layanan terlaksana sesuai dengan RPL   |                  |       |     |
|          | 2. Waktu pelaksanaan sesuai dengan RPL  |                  |       |     |
|          | 3. Metode yang digunakan variatif dan menarik   |                  |       |     |
|          | 4. Menggunakan media layanan BK   |                  |       |     |
|          | 5. RPL minimal terdiri dari Tujuan, Materi Layanan, Kegiatan, Sumber, Bahan dan Alat, Penilaian |                  |       |     |
| <b>B</b> | <b>Perolehan Siswa Pasca Layanan</b>  |                  |       |     |
|          | 1. Peserta didik memperoleh pemahaman baru  |                  |       |     |
|          | 2. Peserta didik mempunyai perasaan positif   |                  |       |     |
|          | 3. Peserta didik berkurang masalahnya   |                  |       |     |
|          | 4. Peserta didik terentaskan masalahnya   |                  |       |     |
|          | 5. Berkembangnya PTSDL  |                  |       |     |
| <b>C</b> | <b>Perhatian Peserta Didik</b>  |                  |       |     |
|          | 1. Peserta didik antusias mengikuti materi layanan BK   |                  |       |     |
|          | 2. Peserta didik aktif bertanya   |                  |       |     |
|          | 3. Peserta didik aktif menjawab   |                  |       |     |
|          | 4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan konselor                                      |                  |       |     |
|          | 5. Peserta didik hadir semua  |                  |       |     |
| <b>D</b> | <b>Kesesuaian Program</b>   |                  |       |     |
|          | 1. Program disusun sesuai dengan kebutuhan peserta didik  |                  |       |     |
|          | 2. Materi layanan sesuai kebutuhan peserta didik  |                  |       |     |
|          | 3. Materi layanan sesuai tugas perkembangan peserta didik                                       |                  |       |     |
|          | 4. Materi layanan mengacu pada sumber yang jelas  |                  |       |     |
|          | 5. Program dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan                                      |                  |       |     |

Kepala Sekolah

Mengetahui  
Guru BK

Ujang Mulyana, S. P. M.M  
NIP 19690702 199303 1 008

Mohamad Mawarji, S. Pd  
NIP -