

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Merauke
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/
Kejadian yang sudah terjadi(*past continuous*)
Alokasi Waktu : Satu pertemuan / 30 menit

A. Kompetensi inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar Dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Dari KI 3
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah dilakukan/ sudah terjadi sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>past continuous</i>)	3.5.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terjadi pada saat ini, 3.5.2 Menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah dilakukan

<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah dilakukan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Menyusun teks hasil belajarnya terkait interaksi transaksional tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2 Mempraktekan/ (membaca) teks dialogue interaksi transaksional terkait,keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah terjadi</p>

Nilai Karakter

- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi, menentukan, serta menyusun dan mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah terjadi terkait past continuous

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

text interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait past continuous

E. Metode Pembelajaran:

- Metode : genre based approach

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX** Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX** Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. You tube

		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Penguatan karakter <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan yang akan dipelajari oleh peserta <i>didik</i> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		5 menit
Kegiatan Inti		20 menit
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Building knowledge of field	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menonton tayangan video dialogue interaksi Transaksional terkait meminta dan memberikan informasi berbentuk past continuous - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait isi teks dialogue tersebut 	
Modelling of text	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan unsur kebahasaan , sosial fungsi, dan struktur text terkait teks interaksi transaksional asking and giving information bentuk past continuous - Peserta didik akan diberikan text latihan menyusun dialog interaktif transaksional meminta dan memberi informasi berbentuk past continuous tense 	

<p>joint construction of text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan menyusun teks dialog interaktif transaksional terkait asking and giving information bentuk past continuous - Guru mengobservasi dan membimbing kelompok kerja peserta didik - Kelompok kerja berpasangan saling mendiskusikan hasil kerja kelompok bersama guru - Peserta didik membaca hasil dialog bersama dengan di pandu oleh guru - Peserta didik secara berpasangan membaca dialogue 	
<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi - Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah - Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa 		<p>5 menit</p>

G. Penilaian, Pembelajaran

1. Penilaian Keterampilan

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1. Jurnal Penilaian Sikap Spritual

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku spritual peserta didik sehari-hari baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Mengucap salam	Berdo'a
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 20

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 2. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Total skor	
		Percaya diri	kerjasama
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 28

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Activity 7 Membaca Dialogue

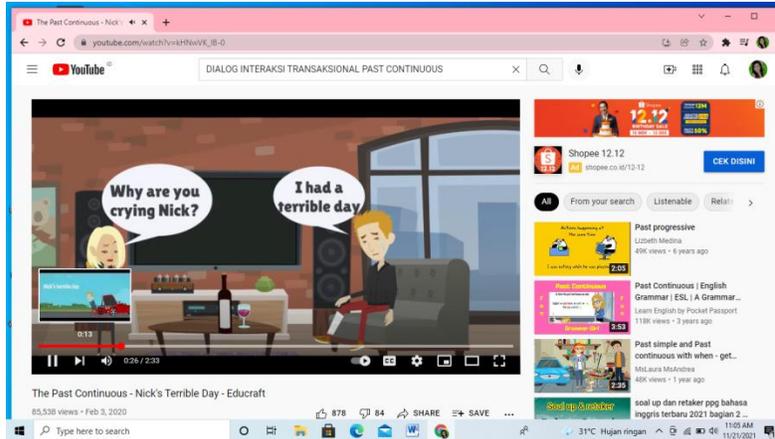
No.	Rubrik Penilaian Membaca		
	Aspek	Skor	Keterangan
1	Pronunciation	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2	Grammar	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3	Vocabulary	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4	Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
5	comprehension	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		4	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
		2	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
		1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

Skor maksimal = 25,

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lembar Kerja Peserta Didik/LKPD

ACTIVITY 1 (PAY ATTENTION TO VIDIO)

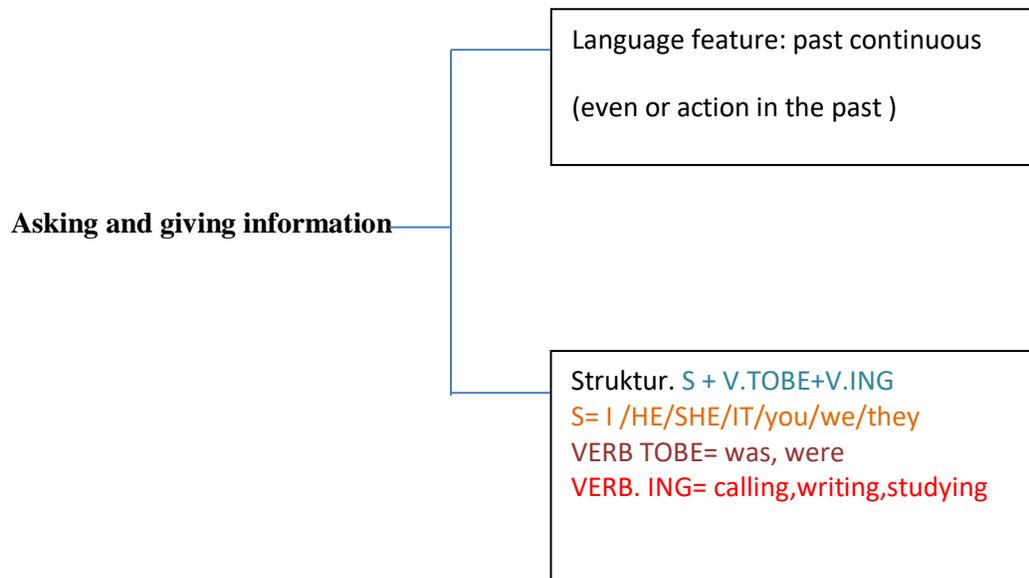
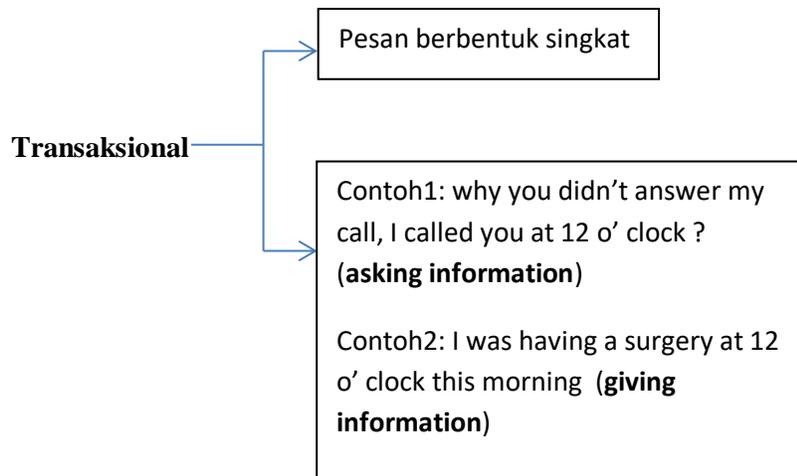
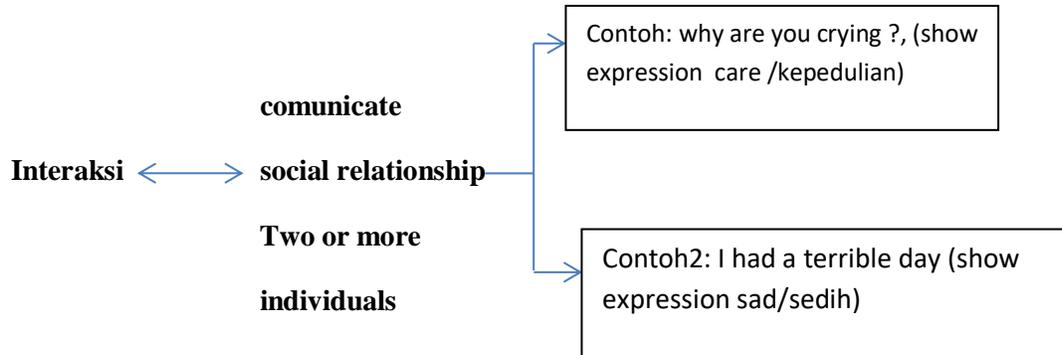


<https://youtu.be/OJYMBftj3O1>

ACTIVITY 2 (ANSWER THE QUESTION FROM THE DIALOGUE)

- 1 Why was Nick crying? because.....
- 2 Why was Nick didn't answer his mom call? because.....
- 3 What was happened?
- 4 Who was examining his leg?.....

ACTIVITY 3 (MATERIAL DEFINITION)



ACTIVITY 4 (STUDENTS ARRANGE THE DIALOGUE TOBECOME CORRECT

DIALOGUE IN PAIRS)

1.Nick ; I had a terrible day

2.Mom ; why are you crying nick?

3.Mom ; a surgery ?

4.Mom ; you didn't answer my call, I called you at 12 o clock

5 Nick ; Then the medics took me to the hospital, the doctor was examing my leg while I was sleeping

6 Nich ; I was having a surgery at 12 o' clock this morning

7 Nick ; I was driving my new car when suddenly a tree appeared in front of me and I crashed into the tree

ACTIVITY 5 (STUDENTS DISCUSS THE TASK FROM ACTIVITY 4 WITH TEACHER)

ACTIVITY 6 (STUDENT REPEAT THE TEXT DIALOGUE TOGETHER WITH TEACHER)

ACTIVITY 7 (STUDENTS READ DIALOGUE IN PAIRS)

Kepala Sekolah

SMP Negeri 3 Merauke



SIMON HOLLENGER, S.Pd,M.Pd

NIP. 19690805200012100