

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMPN 3 Merauke
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ Kejadian yang sedang terjadi (<i>present continuous</i>)
Alokasi Waktu	: satu pertemuan / 30 menit

A. Kompetensi inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar Dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Dari KI 3
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous)	<p>3.5.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terjadi pada saat ini,</p> <p>3.5.2 Menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ pada saat ini</p>

4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menyusun teks hasil belajarnya terkait interaksi transaksional tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.5.2 Mempraktekan/ (membaca) teks dialogue interaksi transaksional terkait,keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan saat ini

Nilai Karakter

- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi, menentukan, serta menyusun dan mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang terjadi terkait present continuos

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

text interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait present continuous

E. Metode Pembelajaran:

- Metode : genre based approach

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. SumberBelajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX** Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. **Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IX** Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. You tube

Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dan yang akan yang akan dipelajari oleh peserta <i>didik</i> 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Kegiatan Inti		20 menit
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Building knowledge of field	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menonton tayangan video dialogue interaksi Transaksional terkait meminta dan memberikan informasi berbentuk present continuous - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait isi teks dialogue tersebut 	
Moodelling of text	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan unsur kebahasaan , sosial fungsi, dan struktur text terkait teks interaksi transaksional asking and giving information bentuk present continuous - Peserta didik akan diberikan text latihan menyusun dialog interaktif transaksinal meminta dan memberi informasi berbentuk present continuous tense 	

joint construction of text	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan menyusun teks dialog interaktif transaksional terkait asking and giving information bentuk present continuous - Guru mengobservasi dan membimbing kelompok kerja peserta didik - Kelompok kerja berpasangan saling mendiskusikan hasil kerja kelompok dengan memberi respond dan komentar 	
Independent construction of the text	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berpasangan membaca dialogue 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan siswa terhadap materi yang telah dipelajari terkait memberi dan meminta informasi terkait present continuous - Siswa membuat kesimpulan materi bersama guru - Guru menyampaikan pembelajaran past continuous di pertemuan berikut nya - Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa 	5 menit

G. Penilaian, Pembelajaran

1. Penilaian Keterampilan

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1. Jurnal Penilaian Sikap Spritual

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku spiritual peserta didik sehari-hari baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Mengucap salam	Berdo'a
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 20

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 2. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Total skor	
		Percaya diri	kerjasama
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Rubrik penilaian

Rentang Skor 1 - 4

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak Pernah : 1

Rentang Predikat

A = 91 – 100

B = 75 – 90

C = 60 - 74

D = 0-59

Skor Maksimal : 28

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Activity 5 Membaca dialogue

No.	Rubrik Penilaian Membaca		
	Aspek	Skor	Keterangan
1	Pronunciation	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahanpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2	Grammar	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3	Vocabulary	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4	Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
5	comprehension	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		4	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
		2	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
		1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

Skor maksimal = 25,

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik/LKPD

ACTIVITY 1 (PAY ATTENTION TO VIDIO)

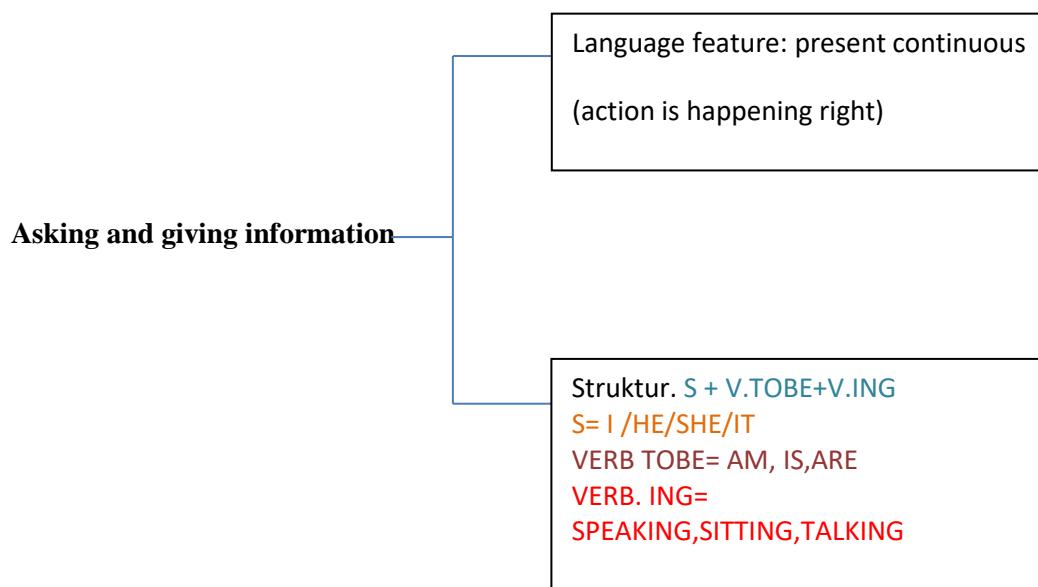
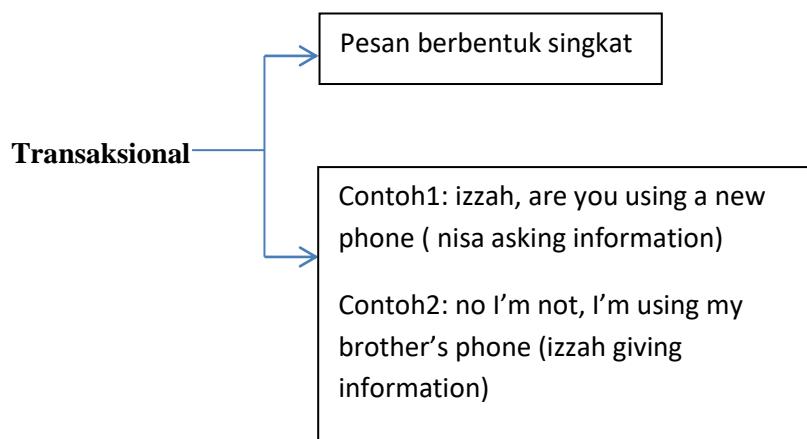
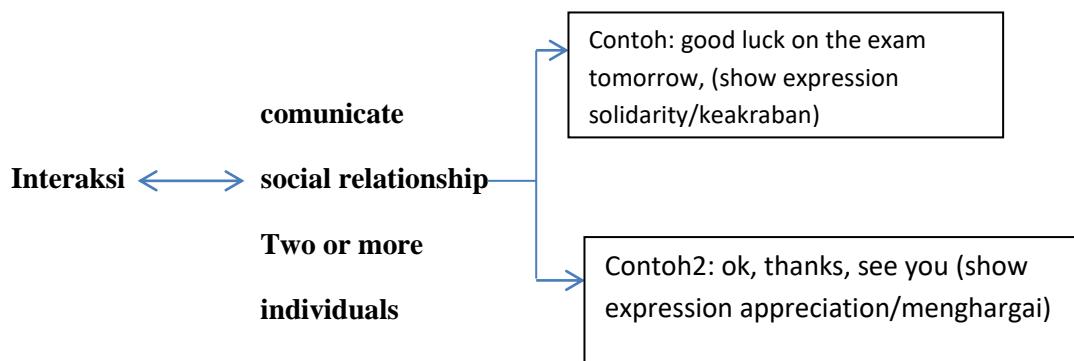


<https://youtu.be/OJYMBfTj3OI>

ACTIVITY 2 (ANSWER THE QUESTION FROM THE DIALOGUE)

- 1 Who is answer the phone first?
- 2 Who is using brother's phone ?
- 3 What are they doing on the picture?
- 4 What are they relationship?

ACTIVITY 3 (MATERIAL DEFINITION)



**ACTIVITY 4 (ARRANGE THE DIALOGUE TOBECOME CORRECT
DIALOGUE)**

1.Nisa ; Okay, thanks izzah ,see you

2.Izzah ; I'm sitting in the living room and talking to you on the phone, am I disturbing you ?

I'm sorry

3.Izzah ; Anyway my mom is calling me now, god luck on the exam tomorrow

I'll talk to you later see you

4 Nissa ; No you're not it's okay

5 Nisa ; Oh I see I'm studying in my room now, I have an exam tomorrow

What are you doing izzah ?

6 Izzh ; No, im not I'm using my brother's phone, bye the way what are you doing now?

7 Nisa ; Oh, izzah are you using a new phone?

8 Izzah ; Hi nisa, izzah speaking

9 Nisa ; Hello nisa is speaking ,who is it?

ACTIVITY 5 (STUDENTS READ DIALOGUE)