

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

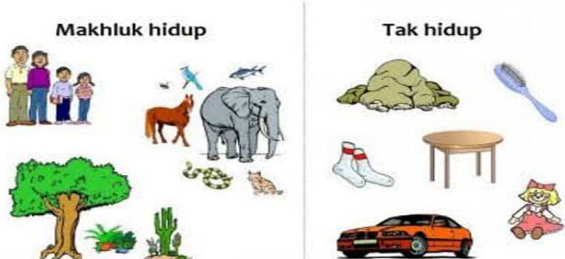
Sekolah : SMP NEGERI 31 SERAM BAGIAN TIMUR
 Kelas/Semester : VII/1
 Tema : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Subtema : Membedakan Makhluk Hidup dan tak hidup
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintific dan model pembelajaran discovery learning di harapkan

1. peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dan tak hidup
2. peserta didik dapat menjelaskan cirri-ciri yang terdapat pada makhluk hidup
3. peserta didik dapat membuat resume dan dapat mengidentifikasi makhluk hidup dan Tak hidup dilingkungan sekitar berdasarkan ciri-cirinya
4. Peserta didik dapat mempersentasikan hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat dilingkungan sekitar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aloka siW aktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	- Guru mengucapkan salam - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa (regelius) - Guru memeriksa kehadiran peserta didik (Disiplin)	3 Menit
Apersepsi	Guru menampilkan gambar terkait pertumbuhan dan perkembangbiakan Makhluk hidup dan siswa bertanya terkait gambar tersebut (Critical thinking, communication) 	
Motivasi	Guru mengajukan pertanyaan: <i>“anak-anak apabila kita tidak makan apa yang terjadi dengan tubuh kita?”</i> (Communication, critical thinking, colaboration)	
Pemberian Acuan	- Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran - Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran	
Menyampaikan tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik (Disiplin)	

	dan tanggung jawab)	
Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan	Setelah mengamati gambar, peserta didik diminta untuk ciri-ciri makhluk hidup dengan benar (Critical thinking, communication, Rasa ingin tahu)	6 Menit
Identifikasi Masalah	1. Berdasarkan tampilan gambar guru memintah peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait ciri-ciri makhluk hidup contoh, - Apasaja ciri-ciri makhluk hidup? - Mengapa Mahluk hidup harus bernapas? - Mengapa makhluk hidup harus makan dan minum? - Apa yang terjadi jika makhluk hidup tidak berkembangbiak? - Apa itu iritabilitas? (Critical thinking, communication, Rasa ingin tahu) 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari setiap pertanyaan yang diajukan (Critical thinking, creativity, konten knowledge, jujur) 3. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok dan membagikan LKS pada kelompok tersebut (Critical thinking, creativity, konten knowledge) 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menuju halaman sekolah dan mengamati benda hidup dan tak hidup di lingkungan sekitar sekolah dan mengamati berdasarkan cirri cirinya (Teknologi, Communication, Creativity, Konten Knowledge, rasa ingin tahu) 5. Guru mempersilahkan siswa mengunduh Link(https://youtu.be/00cltieyLLQ) yang terdapat di LKS untuk menambah literasi belajar mereka (Teknologi, Communication, Creativity, Konten Knowledge, rasa ingin tahu)	
Pengumpulan Data	1. Peserta didik melakukan pengamatan tentang ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan LKS yang telah dibagikan 2. Peserta didik melakukan studi literasi (buku siswa dan link yang diberikan oleh guru) untuk mengumpulkan informasi yang relevan (Teknologi, Konten Knowledge, crativity,	

	critical thinking, gemar membaca, jujur, mandiri, rasa ingin tahu)	
Pengolahan Data	1. Peserta didik membuat resume dari hasil studi literasi (Conten Knowledge, creativity, critical thinking, jujur, mandiri, tanggung jawab) 2. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membuat resume 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar informasi dalam membuat resume (Communication, Colaboration)	
Pembuktian	1. Guru meminta perwakilan peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan resume dan kepada peserta didik lainnya (Communication, Percaya diri) 2. Guru memfasilitasi diskusi jika terdapat perbedaan hasil pengamatan dan resume 3. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi ciri-ciri makhluk hidup. (Collaboration)	
Kesimpulan	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari materi (Communication, Colaboration, kerjasama)	
Kegiatan Penutup		
	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran (communication) 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik atas pencapaian hasil belajar (rasa percaya diri) 3. Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya (Rasa ingin tahu) 4. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin teman-temanya berdoa (Religius) Guru mengucapkan salam penutup (Religius)	1 menit

A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
 b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 c. Ketrampilan : Unjuk Kerja

Kilkoda ,Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 31 Seram Bagian Timur

Guru Mata Pelajaran

UMIA HOLLE, S.Pd
NIP, 19830206 200904 2 004

ADIATI TOMIA, S.Pd
NIP, 19850226 201903 2 006

Lampiran 1.

A. Penilaian sikap - Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Menunjukkan rasa ingin tahu					
2	Menghargai pendapat					
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

mengacu pada soal LKPD dan Soal-soal PG

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4					

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Kilkoda , ... Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 31 Seram Bagian Timur

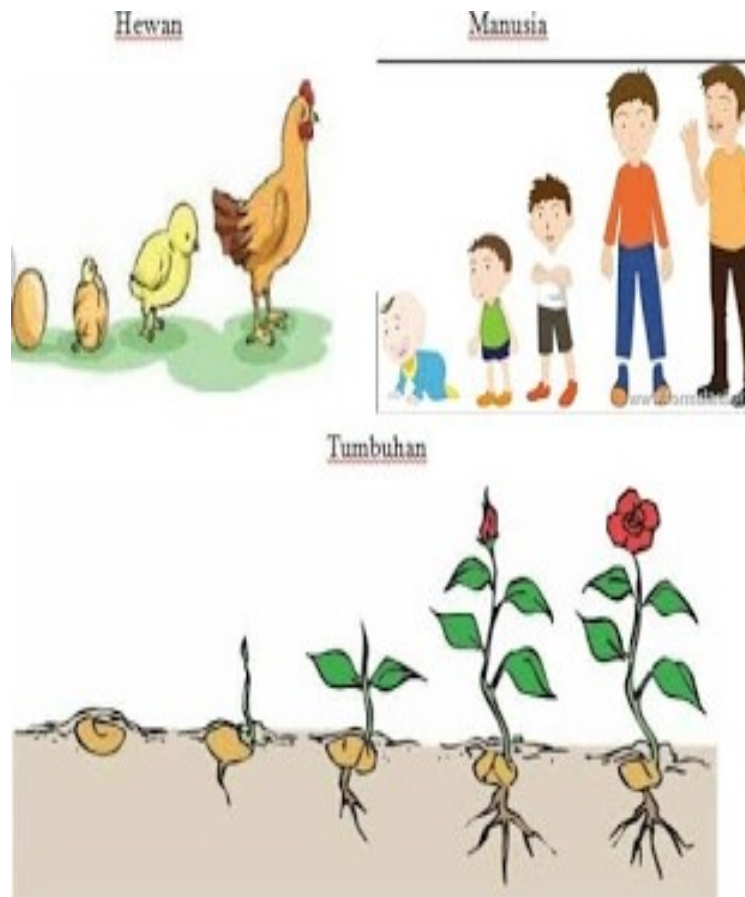
Guru Mata Pelajaran

UMIA HOLLE, S.Pd
NIP, 19830206 200904 2 004

ADIATI TOMIA, S.Pd
NIP, 19850226 201903 2 006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ciri-ciri Mahluk Hidup dan Tak Hidup



**SMP NEGERI 31 SERAM BAGIAN TIMUR
2021**

Kompetensi Dasar

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

Tujuan pembelajaran yang akan kamu capai dari kegiatan ini adalah:

1. peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dan tak hidup
2. peserta didik dapat menjelaskan cirri-ciri yang terdapat pada makhluk hidup
3. peserta didik dapat membuat resume dan dapat mengidentifikasi makhluk hidup dan Tak hidup dilingkungan sekitar berdasarkan ciri-cirinya
4. Peserta didik dapat mempersentasikan hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat dilingkungan sekitar

Petunjuk Umum

Agar kamu bisa mencapai tujuan pembelajaran, sebaiknya perhatikan hal-hal berikut!

1. Bangun niat yang ikhlas bahwa dengan melakukan semua aktivitas dalam LKPD ini merupakan suatu yang bernilai ibadah dan bisa menambah wawasan pengetahuan
2. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jujur setiap aktivitas yang harus dilakukan
3. Amati ciri-ciri makhluk hidup yang kalian temukan di lingkungan sekitar Untuk membantu menjawab pertanyaan di LKPD silahkan telusuri informasi di link dibawah ini
 - Siti, Zubaidah dkk, 2017. *Buku Peserta didik IPA*. Jakarta:Kemendikbud
 - hal:
 - <https://youtu.be/00cltieyLLQ>

Alat dan bahan

A. Alat

- Alat tulis
- LKPD yang diberikan guru

B. Bahan

- Makhluk Hidup dan tak hidup yang terdapat dilingkungan sekitar





1. Amatilah benda-benda yang terdapat dilingkungan sekitar seperti ;
 - Pohon kelapa
 - Ayam
 - Batu
 - dll
2. catatlah ciri-ciri benda yang diamati dan dimasukkan kedalam tabel hasil identifikasi
3. jawablah setiap pertanyaan yang terdapat dalam lembar LKPD
4. silahkan mencari informasi dengan membaca bahan ajar dan mengunduh link
5. Diskusikan dengan kelompok

Tabel 1. identifikasi cirri-ciri makhluk hidup dan tak hidup

Ciri-ciri Benda	NAMA BENDA													
	Tumbuhan													
Bergerak														
Makan dan Minum														
Bernapas														
Berkembangbiak														
Peka terhadap rangsangan														
Mengeluarkan zat sisa														
Tumbuh dan Berkembang														

➤ Berilah tanda $\sqrt{\quad}$ pada table yang terdapat ciri pada benda yang diamati

HASIL PENGAMATAN

berdasarkan Hasil pengamatan kalian dan hasil telusur informasi ciri-ciri makhluk hidup tulislah hasil resume kalian pada table dibawah ini



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pertanyaan Pengarah/Produktif

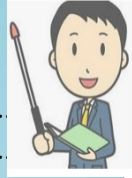
1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang kalian ketahui!
2. Mengapa makhluk hidup harus makan?
3. Sebutkan cara tumbuhan melakukan gerak?
4. Manusia, tumbuhan, ikan, ular, serangga bernafas dengan menggunakan?
5. Kenapa makhluk hidup harus berkembangbiak?
6. Sebutkan alat-alat ekskresi pada manusia!

JAWABAN

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kesimpulan

Dari seluruh aktivitas belajar yang sudah kamu lakukan, silahkan menuliskan hal-hal apa yang sudah dipahami, yang belum dipahami, dan kendala yang kamu hadapi



❖ Yang saya sudah pahami dari kegiatan belajar ini adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Yang saya belum pahami dari kegiatan belajar ini adalah

.....

.....

.....

.....

❖ Kendala yang saya hadapi adalah

.....

.....

.....

.....