

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP) New Normal**

<b>Satuan Pendidikan</b> : SMK Negeri 1 Gandapura
<b>Mata Pelajaran</b> : Dasar Kesehatan Ternak
<b>Kelas / Semester</b> : X /1
<b>Materi Pokok</b> : Membedakan ternak sehat dengan ternak sakit
<b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik melalui diskusi mampu menjelaskan tentang konsep dan prinsip ternak sehat dan ternak sakit dengan benar
2. Peserta didik melalui diskusi mampu membedakan Membedakan ternak sehat dengan ternak sakit dengan benar
3. Peserta didik melalui diskusi mampu menjelaskan tentang pemeriksaan umum pada ternak dengan benar
4. Peserta didik melalui diskusi siswa mampu menjelaskan tentang pemeriksaan fisis pada ternak dengan benar
5. Peserta didik melalui diskusi siswa mampu menjelaskan tentang pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak dengan bena

**B. Materi Pembelajaran**

1. Konsep dan prinsip ternak sehat dan ternak sakit
2. Beda ternak sehat dengan ternak sakit
3. Pemeriksaan umum pada ternak
4. Pemeriksaan fisis pada ternak
5. Pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak

**C. MODEL PEMBELAJARAN**

*Group Investigasi (GI)*

**D. Media Pembelajaran**

LCD proyektor  
Laptop  
Alat Peraga (Tarso Lembu)

**E. SUMBER BELAJAR**

- Buku pegangan Guru/siswa Kurikulum 13 Dasar-dasar Kesehatan Ternak
- Modul Kesehatan Ternak
- Internet
- Laboratorium kesehatan ternak sekolah

## **H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Pendahuluan (2 Menit)**

- Guru memberi salam
- Guru mengajak peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memberikan pertanyaan menantang. “ Anak-anak semua, kalian pernah sakit..?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik pengetahuan maupun keterampilan serta manfaatnya bagi karir siswa (motivasi)
- Peserta didik membentuk kelompok

### **Kegiatan Inti (6 Menit)**

#### **Pemberian rangsangan**

- Guru memberi motivasi atau ransangan kepada siswa dengan cara mengaitkan antara materi belajar dengan kondisi nyata dalam kehidupan sehari-hari (Ternaknya pernah ada yang sakit..? Mengapa ternaknya bisa sakit..? lalu apa yang kalian lakukan terhadap ternak yang sakit..?)
- Guru menampilkan alat peraga (torso lembu) untuk menyampaikan tentang materi membedakan ternak sehat dan ternak sakit, melakukan pemeriksaan umum dan pemeriksaan fisis.
- Guru membagikan lembaran kerja siswa
- Dari hasil alat peraga (torso lembu), membedakan ternak sehat dan ternak sakit, melakukan pemeriksaan umum dan pemeriksaan fisis, siswa mencari informasi tentang ciri-ciri ternak sehat dan tanda-tanda ternak sakit.

#### **Identifikasi masalah**

- Guru menanyakan kepada siswa bagaimana cara melakukan pemeriksaan pada ternak untuk menentukan ternak itu sehat atau sakit
- Siswa memperhatikan masalah yang diberikan guru tentang bagaimana cara melakukan pemeriksaan pada ternak untuk menentukan ternak itu sehat atau sakit

#### **Mengumpulkan data (mengumpulkan informasi)**

- Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan informasi tentang pemeriksaan umum dan –pemeriksaan fisis pada ternak dan menganalisisnya
- Guru memantau kegiatan kelompok siswa

#### **Mengolah dan memverifikasi data (mengasosiasikan)**

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang tentang pengertian, langkah-langkah kerja dalam melakukan pemeriksaan umum dan pemeriksaan fisis untuk dapat menentukan ternak itu sehat atau sakit.
- Guru memberikan penilaian dan mengoreksi hasil diskusi dan kerja siswa

#### **Menyimpulkan data (mengkomunikasikan)**

- Guru menugaskan siswa dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pengertian, langkah-langkah kerja dalam melakukan pemeriksaan umum dan pemeriksaan fisis untuk dapat menentukan ternak itu sehat atau sakit.
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan hasil praktikum tentang pengertian, langkah-langkah kerja dalam melakukan pemeriksaan umum dan pemeriksaan fisis untuk dapat menentukan ternak itu sehat atau sakit.
- Guru menilai presentasi siswa.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- Secara klasikal dan melalui tanya jawab guru membimbing siswa untuk merangkum isi pembelajaran
- Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktifitas kelompok
- Guru mengakhiri kegiatan pelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi belajar terhadap siswa.
- Guru memberikan salam

### I. Penilaian Hasil Belajar

#### a. Teknik dan bentuk penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Rubrik	Daftar skala penilaian
2	Pengetahuan 3.1 memahami konsep dan prinsip ternak sehat dan ternak sakit 4.1 membedakan ternak sehat dan ternak sakit	Soal Tes	Soal Tes
3	Keterampilan Melakukan praktikum pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak	Uji performansi	Lembar soal praktik

#### b. Instrumen dan rubrik penilaian sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Tanggung jawab	Santun	Total
1						
2						

#### Keterangan:

- 4=jika empat indikator terpenuhi.
- 3=jika tiga indikator terpenuhi.
- 2=jika dua indikator terpenuhi
- 1=jika satu indikator terpenuhi

### Rubrik Penilaian Sikap

#### Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

#### Teliti

1. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan serius dan teliti
2. Tidak terpengaruh oleh teman sekitar yang menggagu
3. Mengerjakan kegiatan sampai tuntas dan detail
4. Teliti dalam melakukan kegiatan baik di kelas maupun di lapangan

### Tanggung Jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

### Santun

1. Berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berperilaku sopan

### Kriteria penilaian

- Kebenaran menjawab dengan benar mempengaruhi jumlah nilai
- Jumlah nilai maksimal untuk satu soal = 10
- Nilai total maksimal :  $10 \times 10 = 100$
- Pengolahan nilai :  $Nilai = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$

### Penilaian Keterampilan

Lakukan pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak dengan benar

## Kunci Jawaban Soal Keterampilan

Disesuaikan dengan langkah-langkah kerja pemeriksaan bagian tubuh ternak

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor 4 :	Jika sesuai kunci jawaban	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
Skor 3 :	Jika jawaban benar 75%	
Skor 2 :	Jika jawaban benar 50%	
Skor 1 :	Jika jawaban benar 25%	

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Gandapura

Bireuen, April 2021

**Dra, Mardiana, M.Pd.**  
**Nip: 19621231 199303 2 017**

**(Drh. Julia)**  
**Nip: 19700731 200604 2 001**

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Judul : Melakukan pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak  
Waktu : 1 x 2 menit  
Tujuan : Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa diharapkan dapat Melakukan pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak

#### Alat dan bahan

Alat : Alat tulis  
Bahan : Ternak di farm peternakan  
K3 : 1. Gunakan pakaian kerja  
2. Gunakan APD yang sesuai  
3. Hati-hati dan teliti ketika melakukan identifikasi obat.

Langkah kerja : - Buatlah kelompok masing- masing kelompok beranggotakan 3 - 4 orang siswa. Pilihlah seorang ketua dan seorang sekretaris untuk masing –masing kelompok.  
- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.  
- Pastikan alat dan bahan yang akan anda gunakan lengkap dan dapat digunakan dengan baik  
- Lakukan pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak  
- Catat seluruh data yang ada dalam label.  
- Lakukan diskusi kelompok tentang pemeriksaan bagian-bagian tubuh ternak .  
- Apa yang dapat anda sampaikan?  
- Buatlah laporan dan bahan bahan tayang  
- Presentasikan hasil diskusi kelompok yang telah anda

#### Data hasil pengamatan

Nama kelompok : .....

#### Anggota kelompok

Ketua : .....

Skretaris : .....

Anggota 1 : .....

Anggota 2 : .....

No	Nama bagian tubuh ternak	Hasil pemeriksaan
1	Kulit	
2	Mulut	
3	Mata	
4	Suhu Tubuh	
5	Frekuensi Pernafasan	
6	Frekuensi Denyut Nadi	