

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Hanau
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Tema/ Subtema : Teks Interaksi Interpersonal dan Transaksional (Memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pemaparan jati diri dengan guru dan teman.
2. Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri beserta responnya
3. Membuat teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan , menanyakan dan merespon pemaparan jati diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Guru mengecek daftar kehadiran siswa.3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar.4. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan.5. Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat atau pentingnya menguasai cara memaparkan jati diri secara lisan kepada siswa.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Observing (Mengamati)<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menonton video tentang percakapan jati dirib. Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa	

	<p>untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Questioning (Menanya)<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menanyakan hal-hal yang belum diketahui mengenai unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri.b. Siswa menanyakan perbedaan antara pemaparan jati diri dalam bahasa Indonesia dan dalam bahasa Inggris.c. Siswa menanyakan pengucapan dan kosakata dalam teks pemaparan jati diri.3. Collecting data (mengeksplorasi)<ol style="list-style-type: none">a. Siswa secara mandiri dan berpasangan mencari teks contoh jati diri.b. Siswa berlatih mengucapkan kata/kalimat tentang pemaparan jati diri.c. Siswa mengidentifikasi ungkapan tentang pemaparan jati diri.4. Associating (Mengasosiasi)<ol style="list-style-type: none">a. Siswa membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan jati diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumberb. Siswa menyusun sebuah percakapan pendek menggunakan komponen informasi terkait jati diri secara berpasangan.5. Communicating (Mengkomunikasikan)<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperagakan percakapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah dibuat tadi dan berupaya berbicara secara	
--	---	--

	<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar.</p> <p>b. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk: completion test dan Uraian

Instrumen

1. Completion test

Complete the following dialogue with the suitable expressions from the box.

<ol style="list-style-type: none"> a. Where are you going b. Have we ever met before c. Pleased to meet you d. Nice to talk with you e. May I sit here f. Unfortunately, we only have four days off

Mawar and her family are at the Gambir Railway Station waiting for the train. It is very crowded. She sees one seat vacant and approaches the girl sitting next to it.

Mawar: Excuse me. (1)

Rini : Yes, please.

Mawar : Thanks. By the way, I'm Mawar.

Rini Hi, Mawar. I'm Rini.

Mawar : (2)....., Rini.

Rini : Pleased to meet you too, Mawar.

Mawar : (3)....., Rini?

Rini : I'm going to Yogyakarta. You?

Mawar : Me too. My family and I are going on vacation in Yogyakarta for four days. People say that there are many wonderful tourist destinations there.

Rini : Yes, you bet! I'm sure four days won't be enough to enjoy all the destinations.

Mawar : (4).....

Rini : Don't worry. You can visit Yogyakarta again some other time.

Mawar : You're right. By the way, what are you in? I mean your coach.

Rini : Oh, I'm in coach number 2, And you?

Mawar : Mine is number 6.

Rini : Look! The train is approaching. (5), Mawar. See you in Yogyakarta.

Yogyakarta.

Mawar: Nice to talk with you too, Rini. See you.

Key answer:

1. May I sit here
2. Pleased to meet you
3. Where are you going
4. Unfortunately, we only have four days off.
5. Nice to talk with you.

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal	Penyelesaian	Skor
1.		2
2.		2
dst		dst
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 10}{5}$$

2. Essay test

Work in pairs! Make a dialog based on the situation. Choose one of the following situations. Then, practice it in front of the class.

(Buatlah sebuah dialog dengan memilih salah satu dialog yang tersedia secara berpasangan)

1. You are going to school. Now, you are at a bus stop. You see a student from your school. Greet him/her and introduce yourself.
2. You are attending a workshop. You are sitting beside a person that you don't know. Greet him/ her and introduce yourself.

Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Ejaan dan tanda baca	Hampir sempurna atau terdapat 1 – 2 kesalahan di dalam dialog	4
		Terdapat 3-5 kesalahan di dalam dialog.	3
		Terdapat 6-10 kesalahan di dalam dialog	2
		Terdapat lebih dari 10 kesalahan dalam dialog	1
2	Penggunaan unsur kebahasaan	Hampir sempurna atau terdapat 1 – 2 kesalahan di dalam dialog	4
		Terdapat 3-5 kesalahan di dalam dialog	3
		Terdapat 6-10 kesalahan di dalam dialog	2
		Terdapat lebih dari 10 kesalahan dalam dialog	1

Skor maksimum = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Sikap				Nilai
		Tanggung jawab (1-3)	Peduli (1-3)	Kerja sama (1-3)	Cinta Damai (1-3)	
1						
2						

No	Tanggung Jawab	Skor
1	Melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	3
2	Melaksanakan tugas tetapi tidak tepat waktu	2
3	Tidak melaksanakan tugas	1
No	Peduli	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	3
2	Sedikit bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	2
3	Tidak bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan ikut serta dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran	1
No	Kerja Sama	Skor
1	Bekerja sama dan pro aktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Tidak sepenuhnya bekerja sama dan pro aktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	2
3	Tidak bekerja sama dan pro aktif dalam kelompok selama proses pembelajaran	1
No	Cinta Damai	Skor
1	Menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	3
2	Sedikit menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	2
3	Tidak menjaga kerukunan dalam kelompok selama proses pembelajaran	1

Pembuang Hulu, Januari 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Hanau

Guru Mata Pelajaran

Totok Hindarto, S.Pd.

NIP. 19741127 200501 1 009

Ratna Wahyu Jayanti,S.Pd.

NIP. 198404202009032005

Ratna Wahyu Jayanti, S.Pd