

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Pembangunan Laboratorium UNP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/II
Materi Pokok : Narrative Text (Fairy Tales)
Alokasi Waktu : 80 menit (2jp)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Inquiry learning, peserta didik mampu mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan, lewat pertanyaan atau penyelidikan tentang memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks naratif fairy tales

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru mengecek kehadiran siswa(Absensi)
3. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan Pembelajaran
4. Guru menyampaikan teknik penilaian

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan langkah-langkah kerja memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks naratif fairy tales
2. Peserta didik mendengarkan informasi terkait langkah-langkah memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks naratif fairy tales
3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait langkah-langkah kerja memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks narrative fairy tales
4. Bersama anggota kelompok, peserta didik memberi dan informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks narrative fairy tales. Perwakilan kelompok menampilkan hasil kerja ke depan kelas.
5. Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi/memberikan masukan terkait hasil kerja yang ditampilkan oleh perwakilan kelompok

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang kerja memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks narrative fairy tales
2. Peserta didik menerima tugas dari guru terkait penguatan kompetensi kerja memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur, dari teks narrative fairy tales

3. Peserta didik mendengarkan informasi terkait materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap. Teknik Penilaian: observasi
2. Penilaian Pengetahuan. Teknik Penilaian: Tes uraian
3. Penilaian Keterampilan. Teknik Penilaian :Praktik

Mengetahui
Kepala Pemb. Lab. UNP

Padang, 14 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Marlini T., M.Pd
NIP. 196803191998022001

Nofiyerni, S.Pd

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

▪ Penilaian Observasi Proses Pembelajaran

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik terkait dalam proses pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	...							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

86-100 = Sangat Baik(SB)

81-90 = Baik (B)

71-80 = Cukup (C)

≤70 = Kurang (K)

1. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah Kriteria sikap yang dinilai = ... /4 =
2. Kode nilai / predikat :

2. Penilaian Pengetahuan

Lembar Kerja Siswa

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Pokok Bahasan : Narrative Text (Fairy Tales)
Subpokok Bahasan : Memberi dan meminta informasi mengenai fungsi sosial, struktur dari teks narrative fairy tales
Kelas/Semester : IX/II

A. Petunjuk :

1. Baca dengan teliti LKPD ini
2. Kerjakan setiap perintah dalam LKPD secara berkelompok
3. Urutkan potongan gambar lebih dahulu, sehingga menjadi sebuah cerita yang utuh. (Arrange the pictures into the correct order to form a story)
4. Masing-masing anggota kelompok mendapat tugas yang sama, yakni memberi informasi terkait teks yang dibaca dengan bukti yang menyakinkan.
5. Ketua kelompok bersama juru tulis, bertugas mengelompokkan dan menggabungkan tugas yang dikerjakan oleh masing-masing anggota ke dalam tabel yang telah disediakan.

Complete the table based on the story by answering the questions. Write the generic structure of each part of the text

NO	MEMINTA INFORMASI (Narrative text : Fairy tales)	MEMBERI INFORMASI (Narrative text : Fairy tales)
1.	Title	
2.	Social Function	
3.	Orientation 1. When was the story take place 2. Who is the main character of the story? 3. Where did the story happen? 4. What happened to the main character according to the story?	1. 2. 3. 4.
4.	Complication : What problem did the main character face?	
5.	Resolutation What did the main character do to solve the problem	

Kisi-kisi Penilaian Aspek Pengetahuan soal Esay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor
1	2	4	5	6	7	8
	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Meminta dan memberi informasi mengenai fungsi sosial, struktur dari teks naratif fairy tales	Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menentukan judul dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menentukan (C3)		1
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa fungsi sosial dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		2
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa mengenai waktu kejadian dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		3
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa mengenai tokoh utama dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		4

			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa mengenai tempat kejadian dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		5
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa mengenai apa yang terjadi pada tokoh utama dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		6
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa konflik dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	Menganalisis (C4)		7
			Disajikan kutipan teks narrative pendek sederhana, peserta didik mampu menganalisa jalan keluar dari masalah dalam cerita pendek dengan tepat	Menganalisis (C4)		8

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

Aspek Penilaian Hasil Belajar, bobot, dan skor nilai

No	Indikator Penilaian	Bobot	Skor				Keterangan
			S.Baik	Baik	Cukup	Kurang	
			1	2	3	4	
1	Kemampuan menentukan menentukan judul dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	2. Tuntas dan perlu pengayaan 3. Tuntas dan Perlu remedial indicator tertentu 4. Remedial semua materi uji
2	Kemampuan menganalisa fungsi sosial dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
3	Kemampuan menganalisa mengenai waktu kejadian dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
4	Kemampuan menganalisa mengenai tokoh utama dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
5	Kemampuan menganalisa mengenai tempat kejadian dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
6	Kemampuan menganalisa mengenai apa yang terjadi pada tokoh utama dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
7	Kemampuan menganalisa konflik dalam teks cerita pendek dengan bukti yang meyakinkan	100	92-100	81-91	80	<80	
8	Kemampuan menganalisis jalan keluar dari masalah dalam cerita pendek dengan tepat	100	92-100	81-91	80	<80	

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Presentasi

Nama peserta didik/Kelompok: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot Nilai	Jumlah Nilai
1	Kemampuan menentukan fungsi social teks narrative	15	
2	Kemampuan menganalisa struktur teks narrative	25	
3	Isi presentasi	40	
4	Koherensi dan kelancaran berbahasa	10	
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)	10	
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Marlini T., M.Pd
NIP196803191998022001

Padang, 14 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Nofiyerni, S.Pd

Worksheet

Group :

Number

Members : 1. 3.

2. 4.

Grade : IX ...

1. Arrange the pictures into the correct order to form a story
2. Complete the table based on the story by answering the questions. Write the generic structure of each part of the text

Title:

Social Function:

Orientation: <ol style="list-style-type: none">1. When was the story take place?2. Who is the main character of the story?3. Where did the story happen?4. What happened to the main character according to the story?
--

Complication: What problem did the main character face?

Resolution: What did the main character do to solve the problem?
--



Once upon a time, there was a beautiful princess,
the most spoiled princess that had ever lived.
She had a golden dress, a golden crown,
a golden plate and a golden bed.



Her favorite thing of all was her small, golden ball.
She played with it in the garden for hours, bouncing it off the ground.





Dinner came at the Princess's home,
and she joined her father and sisters on the table.
But just as they were about to start,
they heard three knocks at the door.



The King heard that and scolded his daughter,
for he believed a promise had to be kept.
So she opened the door, and just as she did,
the small green frog hopped inside the castle.



It was soiled right next to her and it ate out of her golden plate, just as promised. But as night fell, and it asked to be brought up to her bed, the Princess could not take it anymore.



'A dirty, disgusting frog in a princess's bed?' she screamed in anger. She picked up the frog and threw it to the wall!





They fell in love that summer and got married that fall, and moved to the Prince's beautiful castle. The Princess still had her golden ball, but now their children were playing with it in the garden. And they lived happily ever after, forever thankful to the King.

ANSWER KEYS

Worksheet

Title:

THE FROG PRINCE

Social Function: TO GIVE MORAL LESSON

We have to fulfil our promise; Don't break our promise

Orientation:

1. **When** was the story take place?
Once upon a time
2. **Who** is the main character of the story? How is he/ she like?
The princess. She was beautiful but very spoiled princess. Her favourite thing was her golden ball.
3. **Where** did the story happen?
In the princess palace.
4. **What happened** to the main character according to the story?
She liked to play her golden ball in the garden for hours, bouncing it off the ground.

Complication:

What problem did the main character face?

*She bounced the ball too far away, out of the garden to the woods and finally got into the well.
The well was too deep for the princess to take the ball.*

Resolution:

What did the main character do **to solve** the problem?

Finally there was a frog that willingly took the ball for her in one condition. It asked the princess to take it to live with the princess and to be her friend. At the end, the frog turned into a good looking prince. They got married, and finally they lived happily ever after.