

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SMK 3 PERGURUAN "CIKINI"



Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMK
Kelas/ Semester : X / I dan 2
Kurikulum : Kurikulum 2013
Nama Guru : Rosi Hilia,S.Pd
Sekolah : SMK 3 Perguruan "Cikini"

Jln. Srengseng Sawah No. 79, Jagakarsa
Jakarta Selatan
Tahun 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 3 PERGURUAN "CIKINI"
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*.)

4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 **Menentukan (C3)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)

3.3.2 **Mengaitkan (C3)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteksnya antara penggunaan kebahasaan *be going to, would like to*.

4.3.1 **Kembali membuat (P2)** teks interaksi transaksional tulis dalam bentuk percakapan sederhana tentang memberi dan meminta informasi terkait niat (*intention*) berdasarkan situasi yang diberikan.

D. Tujuan Pembelajaran

3.3.1.1 Setelah mengamati tayangan video, peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan (*intention*) dengan benar.

3.3.2.1 Melalui tanya jawab dan menggali informasi peserta didik diharapkan dapat :

- Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang niat (*intention*) dengan tepat dan rasa percaya diri.
- Membedakan makna dan penggunaan antara *will/would like to* dan *be going to* untuk menyatakan niat dengan benar.

3.3.3.1 Melalui tanya jawab dan menggali informasi peserta didik diharapkan dapat :

- Mengaitkan rencana kegiatan yang dilakukan dalam seminggu, setahun dan sepuluh tahun kedepan dengan benar, dan rasa percaya diri.
- Membuat main mapping rencana yang akan dilakukan dalam kurun waktu 10 tahun.

4.3.1 Disediakan beberapa situasi, kemudian peserta didik diminta membuat kembali percakapan sederhana tentang memberi dan meminta informasi terkait niat (*intention*).

E. Materi Pembelajaran

Intention (Niat)

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi dan Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Sinkron Melalui Zoom Meeting

Kegiatan	Sintaksis Model Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dalam kelas. (<i>ppk religius</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>ppk disiplin</i>) Guru mengkondisikan kesiapan peserta didik dalam mengawali pelajaran. 	3 menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru membangun kaitan tentang pengalaman peserta didik dan menghubungkan dengan materi hari ini dengan memberikan pertanyaan. (<i>Critical thinking</i>). : <i>do you have planned this weekend?</i> 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi. : <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat (Intention)</i> 	
	Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	
Inti	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk memperhatikan lirik dari lagu yang akan diputarkan oleh guru tentang <i>intention (critical thinking, communication, sikap menghargai)</i> 	40 menit
	Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik disajikan slide powerpoint tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat (<i>Intention</i>) bersama guru berdiskusi tentang materi yang sudah diberikan melalui <i>google classroom</i> Peserta didik bersama guru menggali informasi dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat (<i>Intention</i>). (<i>Critical thinking</i>) Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat (Intention)</i>. Peserta didik mendapatkan point tambahan apabila bisa menjelaskan materi terkait niat (<i>intention</i>) atau pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>critical thinking, communication, rasa percaya diri, HOTS</i>) 	
	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data) & <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mencatat dan memahami beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video yang akan disajikan. (<i>communication</i>) Peserta didik disajikan video percakapan tentang <i>intention (critical thinking)</i> Peserta didik yang bisa menjawab dengan benar dan tepat maka akan mendapatkan tambahan point. (<i>Communication, rasa menghormati, HOTS</i>) 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	2 menit

Pertemuan ke 2
Asinkron melalui Whatsapp group

Kegiatan	Sintaksis Model Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Inti	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data) & <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan situasi satu minggu kedepan, sebulan kedepan, satu tahun kedepan, dan 10 tahun kedepan. • Peserta didik diminta membuat mind mapping tentang niat/rencana mereka berdasarkan situasi yang sudah ditentukan menggunakan pemilih kata <i>will</i> dan <i>be going to</i> secara tepat (<i>critical thinking, dengan rasa percaya diri, HOTS</i>) • Peserta didik mengumpulkan mind mapping ke <i>google classroom</i>. 	40 menit
	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa melalui <i>Whatsapp group</i>. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	5 menit

Pertemuan 3
Sinkron Melalui Zoom Meeting

Kegiatan	Sintaksis Model Pembelajaran	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dalam kelas. (<i>ppk religius</i>) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>ppk disiplin</i>) • Guru mengkondisikan kesiapan peserta didik dalam mengawali pelajaran. 	3 menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membangun kaitan tentang pengalaman peserta didik dan menghubungkan dengan materi hari ini dengan memberikan pertanyaan. (<i>critical thinking</i>). : <i>what is dream?</i> <i>What is your dream in 10 years ahead?</i> 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi. : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat (<i>Intention</i>) 	
	Pemberi Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	
Inti	<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan video tentang perbedaan penggunaan antara <i>will</i> dan <i>be going to</i> https://www.youtube.com/watch?v=SJfAOLpkss0 (<i>critical thinking, communication, literasi membaca dengan rasa ingin tau</i>) 	40 menit
	Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi dari video yang sudah disaksikan (<i>critical thinking, communication, HOTS</i>) • Mengajukan pertanyaan tentang : • → Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam penggunaan antara <i>will</i> dan <i>be going to</i> dalam 	

		membuat sebuah dialog tentang niat/rencana.	
	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data) & <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan beberapa situasi, kemudian peserta didik secara berpasangan diminta untuk membuat sebuah dialog sederhana tentang <i>intention</i> (<i>critical thinking, HOTS</i>) 	
	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Memberikan video materi tentang teks deskriptif. 	

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian Pengetahuan : - Essay saat zoom meeting
- Membuat mind mapping
- b. Penilaian Keterampilan : - Membuat dialog sederhana

2. Remedial dan Pengayaan

- a. Bahan Remedial : Pilihan Ganda Lembar Kerja Siswa
- b. Bahan Pengayaan : Mengungkapkan niat/rencana dalam bentuk monolog (video)

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Zoom meeting, Whatsapp, Google classroom, Youtube
2. Alat : Laptop dan wifi
3. Bahan : Slide powerpoint, video, dan LKS
4. Sumber Belajar : - Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ZuWR8Jlg4n4&t=153s>
<https://www.youtube.com/watch?v=SjFA0Lpkss0>
- LKS kelas X semester 1 kurikulum 13, Viva Pakarindo

Mengetahui,
Kepala SMK 3 Perguruan "Cikini"

Jakarta, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Gito Suroso, M.Si

Rosi Hilia, S.Pd

