

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penyusun:

Siswanti Usman, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Belopa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat Benda
Sub Materi : The Things in my backyard
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, dan struktur teks transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda
2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda
3. Menyusun teks transaksional lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>1. KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam dan menyapa peserta didikb. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa untuk memulai pembelajaranc. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya di awal hari secara bersama-sama.(conditional)d. Mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.e. Peserta didik mereview materi pada kegiatan sebelumnya dengan arahan dan bimbingan guruf. Peserta didik menjawab pertanyaan yang mengarah ke tema materi:<ul style="list-style-type: none">o <i>Ketika berada di rumah, dimana kalian sering bermain/melakukan kegiatan? (Halaman, in my backyard)</i> <i>(When you are at home, where do you play?)</i>o <i>Benda apa saja yang terdapat di halaman belakang?(What things are in the backyard?)</i> <p>4. Peserta menyimak motivasi, tujuan & manfaat mempelajari teks transaksional memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda serta metode belajar dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	2 Menit
--	---------

2. KEGIATAN INTI		6 Menit
Kegiatan Literasi	<p>a. Peserta didik mengamati gambar the things in the backyard pada bab IV Halaman 86.</p>	
Critical Thinking	<p>b. Peserta didik secara bergantian mengungkapkan hasil pengamatannya terkait benda benda yang terdapat di halaman. (Contoh: bench, there is a bench)</p> <p>c. Peserta didik diperlihatkan benda benda realia</p> <p>d. Peserta didik diperlihatkan beberapa kartu berisi kalimat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda yang ada di halaman belakang pada hal:88</p> <p>e.</p>	
Colaboration	<p>f. Peserta didik dibagi 6 kelompok dengan cara numberung (berhitung 1-6) yang beranggotakan 5 orang</p> <p>g. Setiap kelompok berdiskusi dan mempelajari ungkapan transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda yang ada di halaman belakang.</p> <p>h. Peserta didik melengkapi lembar kerja 1.1 seperti contoh pada nomor 1 dan 2 dengan menuliskan pada kartu kalimat lalu menempelkannya pada flip chart</p> <p>i. Secara berkelompok, peserta didik membuat dialog terkait sub tema dan menuliskannya pada flip chat</p> <p>j. Masing masing kelompok menempelkan flip chart/ hasil pekerjaannya/ di depan kelas</p> <p>k. Peserta didik berlatih Tanya jawab ke sesama anggota kelompok dengan bimbingan guru (<i>How many spade do you have? I have one/two spade</i>)</p> <p>l. 3 kelompok dipersilahkan memilih satu kartu yang berisi nama kelompok lain untuk menjadi partner sehingga terbentuk 3 tim. Setiap tim terbagi 2 kelompok, yaitu kelompok A dan kelompok B</p>	

Communication	<p>m. Peserta didik melakukan permainan tradisional Tana Luwu TOKO TOKO DIANG.</p> <p>n. Kelompok A dari masing masing tim menunjuk 2 perwakilan kelompok berdiri berpegangan dan mengangkat kedua tangannya untuk menangkap salah satu anggota kelompok B</p> <p>o. Kelompok B melewati bawah tangan kelompok A sambil menyanyikan lagu TOKO-TOKO DIANG. (Clap your hands)</p> <p>p. Setelah menangkap salah satu peserta didik, Kelompok A bertanya ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda <i>How many hoe do you have?</i> <i>What things are there in your backyard?</i> <i>Is there any bench in your backyard?</i> <i>What is this?</i></p> <p>q. Peserta didik yang tertangkap dan menjawab benar (<i>I have two hoe, There are....., There is a bench</i>) akan melanjutkan permainan, jika tidak menjawab dengan benar akan bertugas sebagai penjaga dan diberi giliran pada kelompok B untuk bermain. Permainan akan dilakukan secara bergiliran hingga penguasaan materi tercapai</p>	
Creativity	<p>s. Perwakilan masing masing kelompok berdialog di depan kelas secara bergiliran</p> <p>t. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait</p>	
3. KEGIATAN PENUTUP		
<p>a. Peserta diarahkan melakukan refleksi dan simpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan ini dengan cara menuliskan dengan singkat refleksinya pada kertas posteed lalu menempelkan di flip chart</p> <p>b. Peserta didik diberi penguatan materi</p> <p>c. Peserta didik menyimak rencana kegiatan pertemuan berikutnya dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada link: https://pc8sde7ohbv13fvepihl1a-on.driv.tw/TUGAS%20PEMBATIK%20LEVEL%203/story_html5.html</p> <p>d. Salah satu peserta didik diminta menutup pembelajaran dengan membaca doa secara bersama, dengan tetap meningkatkan rasa peduli terhadap lingkungan serta selalu bersyukur atas apa yang telah dilakukan.</p>		

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN


Penilaian Sikap	Jurnal Observasi (Indirect teaching)
Penilaian Pengetahuan	Tes Tulis
Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja (praktek)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 2 Belopa



H. Hanis, S.Pd., M.Si
NIP196203151984111003

Luwu, 30 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran



Siswanti Usman, S.Pd
NIP. 198009092005022006

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD 01)
The Things in my backyard**

- a. Identify the things in the yard then make a right sentence based on the generic structure and language feature of the text!

No	Name of the things	Number of things in my backyard	Sentences
1	Watering can	2	There are two water cans in my backyard
2	A wheel borrow	1	My brother brings a wheel borrow
3			
4			
5			
6			
7			

- b. Tanya jawab berdasarkan table dengan teman sekelompok dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda
- c. Mempersentasikan hasil kerja kelompok lewat permainan Tradisional Toko Toko Diang berdasarkan table!

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD 02)**

Make a simple dialogue, tell the names of things that we really have in the backyard based on the things given!

Lampiran 1 : BAHAN AJAR

Fakta : Perbandingan Jumlah dan Sifat Benda

Struktur teks generik :

- Even (-even) utama
- Elaborasi (latar belakang, panyisipan, waktu, tempat) even (-even)
- Sumber-sumber informasi

Unsur Kebahasaan :

Penggunaan nominal Singular dan Plural

Singular noun adalah kata benda menunjukkan benda yang berjumlah satu. Kata benda ini biasanya diawali dengan penggunaan article "**a, an, the**".

Contohnya:

He has **a hoe** in the yard

I have **a spade** in my backyard

I put **an umbrella** near **the bird cage**

Plural nouns digunakan untuk benda-benda yang berjumlah lebih dari satu. Kata benda akan diikuti suffix atau tambahan berupa "-s" atau "-es".

Contoh:

I have **two spades** in my backyard

He **has hoes** in the yard

They see **two benches** in the yard

Perbandingan sifat:

Positif degree (Perbandingan setara) menggunakan **as...as, -er, -more**

Rumus perbandingan setara positif:

Subjek + to be + as + kata sifat + as + objek.

Contoh:

- Her watering can is **as small as** my watering can
- Your bird cage **is bigger** than mine
- I'm **more interested** using watering can than spade

Perbandingan jumlah menggunakan: **more, fewer, less.**

Uncountable noun (Kata benda yang tidak dapat di hitung)

She consumes less sugar than I do.

Fewer digunakan untuk countable noun (Kata benda yang dapat di hitung)

There are fewer hoes in my yard than in my library.

Asking Information related to a number and character of things	Giving Information related to a number and character of things
How many water can in the yard?	There are two water cans in my backyard
Could you tell me the number of tree in the yard?	<u>There are</u> many trees in the yard
Can/Could you tell me. Is there bird cage on the tree?	<u>There is a bird</u> cage on the tree. There is a bird in it
How many bird cages on the tree?	<u>There are bird</u> cages on the tree

Simple Conversation

Andi : Excuse me, can you tell me where I can find a spade?

Nia : In my backyard.

Andi : Really?

Nia : Yes. You may find under the mango tree. It's near the watering can

Mr. Renno : Excuse me, may I sit down near you, it's nice to sitt under the mango tree.

Mr. Gio : With my pleasure , Have a seat, please. Can you help me?

Mr. Renno : *Could you be little more specific?*

Mr. Gio : Please help me to water the flowers and make it clean all the properties in this yard.

Mr. Renno : With pleasure.

Lampiran 2 : SUMBER DAN MEDIA

➤ **SUMBER**

- Warchidah,, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah.2017. *Buku siswa Bahasa Inggris When English Rings a Bell SMP/MTs kelas VII*, Revisi 2017.Indonesia:Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings a Bell SMP/MTs kelas VII*, Revisi 2017.Indonesia:Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

➤ **MEDIA PEMBELAJARAN**

- Flip Chart
- Post- it
- Card Sentence
- Gambar benda
- Spidol
- Link MPI: https://pc8sde7ohbvl3fvepihl1a-on.driv.tw/TUGAS%20PEMBATIK%20LEVEL%203/story_html5.html
- Media Realia

h. Media Realia



LAMPIRAN 3 : Instrument Penilaian

1. Instrument Penilaian

KISI-KISI DAN SOAL

No	Indikator Soal	Soal (Instrumen Soal)	Teknik/ Bentuk Penilaian									
1 KD 3.4	Disajikan table jumlah dan nama benda untuk. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan dan jumlah benda	Identify the things in the yard then make a right sentence based on the generic structure and language feature of the text! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Name of things</th> <th>Number of things in my backyard</th> <th>Sentences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Name of things	Number of things in my backyard	Sentences							Tulis
Name of things	Number of things in my backyard	Sentences										
2. KD 4.4	Disajikan beberapa benda the things in the backyard Peserta didik membuat a simple dialog	Make a simple dialogue, tell the names of things that we really have in the backyard based on the things given!	Unjuk Kerja/lisan									

2. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat Sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2	StrukturTeks	Benar Dan Tepat	4
		Benar tapi kurang tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak Tepat	1
3	Unsurkebahasaan	Sangat tepat	4
		Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak Tepat	1
Total Skor			12

Keterangan :

Nilai Akhir = Nilai Perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja _ Praktek Lisan)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Hampr Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>Intonation</i>)	Hampr Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Sangat lancar	4
		Lancar	3
		Cukup Lancar	2
		Tidak Lancar	1
4	Ketepatan Makna (<i>Accuracy</i>)	Sangat tepat	4
		Tepat	3
		Cukup Tepat	2
		Tidak Tepat	1
Total Skor			16

Lampiran 4: Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan mendengarkan dan menirukan teks perkenalan diri lisan dan tulis

B. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan ungkapan percakapan terkait identitas diri dan respon yang benar secara lisan dan tulis yang lebih kompleks dari teks sebelumnya beserta ungkapan

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

KELAS :

MATERI : Meminta dan Memberi Informasi perbandingan jumlah dan sifat benda

NO	NAMA SISWA	ASPEK			SKOR	NA
		ISI	STRUKTUR TEKS	UNSUR KEBAHASAAN		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Guru Mapel

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

KELAS :

MATERI : Meminta dan Memberi Informasi perbandingan jumlah dan sifat benda

NO	NAMA SISWA	ASPEK				SKOR	NA
		PRONOUNCIATION (pronunciation)	INTONASI (intonation)	KELANCARAN (Fluency)	KETEPATAN MAKNA (Accuracy)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Guru Mapel

FORMAT PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun pelajaran :
Guru :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku		Butir Sikap	Ket.
			Kekuatan	Kelemahan		
1.	30 Desember 2021	Arfandi Irham	Percaya diri	Peduli (sosial)	Suka mengemukakan pendapat di depan kelas Kurang suka berbagi dengan teman kelompok	
2.						
3.						
4.						
5.						