

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah	: TK BHINANGKIT
Kelompok	: B (Usia 5-6 Tahun)
Semester/ Minggu	: I/7
Tema/sub Tema	: Kebutuhanku/ kebersihan tangan
Alokasi Waktu	: 07.30 – 10.00 WIB
Materi pokok	: Mencuci Tangan
Model pembelajaran	: Sentra (persiapan)
Topik Simulasi	: Aku Anak Sehat Bebas Corona

A. KOMPETENSI INTI

KI-1.Menerima ajaran agama yang dianutnya.

KI-2.Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan cerdas,percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan teman

KI-3.Mengenal diri sendiri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar,agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain).

KI-4.Menunjukkan yang diketahui, disarankan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat

3.4 Mengetahui cara hidup sehat

4.4 mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat

C. MUATAN PEMBELAJARAN

1. Menyayangi diri sendiri (1.2.2)
2. Menjaga kebersihan (2.1.3)
3. Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk mencuci tangan(3.9.1)
4. Mengenal cara menggunakan alat-alat yang digunakan untuk cuci tangan(4.9.1)
5. Mencuci tangan pakai sabun. (3.4.2)
6. Belajar cuci tangan sesuai dengan langkah-langkah yang ditentukan oleh kementerian kesehatan RI(4.4.2)
7. Konsep penjumlahan dengan gambar kain lap(3.5.1)

8. Menghitung hasil penjumlahan dengan gambar kain lap(4.5.1)
9. Menciptakan karya seni dengan melipat kertas menjadi bentuk sapu tangan (4.15.4)
10. Menggerakkan jari-jari tangan (3.12.4)
11. Melengkapi huruf pada kata “cuci tangan”(4.12.4)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui cuci tangan, anak dapat menyayangi diri sendiri
2. Melalui mengamati gambar dan video cara cuci tangan dengan benar, anak dapat mencuci tangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, anak dapat menjumlahkan gambar kain lap dengan benar.
4. Melalui kegiatan melipat kertas menjadi bentuk sapu tangan, anak dapat menciptakan karya seni dengan rapi.
5. Melalui kegiatan melengkapi huruf, anak dapat menuliskan huruf yang sesuai dengan kata “cuci tangan”

E. STRATEGI/PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Sentra Persiapan
Metode	: Tanya Jawab, Penugasan, praktik langsung

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pijakan Lingkungan main

- 1) Guru menyiapkan setting main sentra persiapan.
 - Intensitas: 3
 - Bahan: kertas lipat (15 lembar), krayon (15 set), LKA melengkapi huruf (15 lembar), pensil (15 buah), lem glukol (5 buah), gambar maze mencari tempat cuci tangan (15 buah)
- 2) Guru menyiapkan LKA untuk menempelkan hasil melipat sapu tangan.
- 3) Guru menyiapkan LKA dan pensil untuk melengkapi huruf yang hilang.
- 4) Guru menyiapkan LKA penjumlahan gambar kain lap tangan.

b. Pijakan sebelum main (30 menit)

- 1) Motorik kasar : berjalan lurus sambil membawa 2 ember yang kosong
- 2) Salam, sapa, absen, dan hari/ tanggal
- 3) Membaca kosa kata : bersih, sehat
- 4) Mengenalkan tema, sub tema/topik, dan tujuan
- 5) Mengamati media dan hasil karya yang sudah dibuat guru
- 6) Tanya jawab tentang kebersihan
- 7) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak.
- 8) Guru menjelaskan aturan main

❖ Langkah Pengamatan :

1. Anak mengamati tentang gambar benda-benda apa saja yang harus ada ketika

- hendak cuci tangan
2. Anak mengamati video tentang cara mencuci tangan dengan benar
 3. Tanya jawab tentang pentingnya cuci tangan
 4. Anak melakukan gerakan mencuci tangan
 5. Anak mengamati kain lap yang berwarna warni

c. Pijakan saat main (60 menit)

❖ **Langkah mengasosiasi/mengumpulkan informasi :**

Kegiatan 1

- Melipat sapu tangan dari kertas lipat (Seni)

Kegiatan 2

- Melengkapi huruf-huruf yang tidak ada pada kata “cuci tangan” (Bahasa)

Kegiatan 3

- Mengerjakan penjumlahan gambar kain lap (Kognitif)

❖ **Langkah mengkomunikasikan :**

Anak menceritakan tentang hasil karyanya (bahasa)

Anak merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan (Sosial Emosional)

Istirahat (30 Menit)

1. Anak bermain di halaman sekolah
2. Guru mengajak anak mencuci tangan sebelum makan
3. Guru mengajak anak membaca doa sebelum makan
4. Makan Bersama
5. Berdoa sesudah makan

d. Pijakan setelah main (30 menit)

- 1) Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- 2) Guru menuliskan kosa kata yang didapatkan anak.
- 3) Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat oleh anak.
- 4) Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan (menjaga kebersihan dengan membuang sampah di tempatnya.)
- 5) Membaca doa sesudah belajar.
- 6) Mengucapkan salam dan membalas salam.

H. MEDIA, BAHAN, ALAT/SUMBER

1. Media : Gambar anak sedang cuci tangan
2. Bahan : Gambar , lem, pensil, dan krayon.
3. Alat/Sumber : Gambar sedang cuci tangan

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian yaitu:

- a. Observasi

- b. Pemberian tugas
- c. Praktek langsung

2. Instrumen Penilaian:

- Tes lisan
- Non tes lisan

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

Guru menyampaikan kepada anak agar anak dapat mau mencuci tangan dengan benar. Kemudian anak dapat mempraktekannya di rumah bersama ayah dan ibu, dan keesokannya anak dapat menceritakannya.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Majalengka, Januari 2021
Guru kelas

SULASTRI, S.PD
NIP. 19651019 198610 2 004

EFI MAESARI, S.PD.AUD

MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar langkah –langkah cuci tangan dengan benar



mencuci tangan dengan
sabun



FORMAT OBSERVASI PEMBIASAAN

Hari/Tanggal :

FORMAT OBSERVASI PEMBIASAAN

Hari/Tanggal :

no	Nama anak	PEMBIASAAN			Ket
		Mencuci tangan dengan dorongan orang Lain	Mencuci tangan dengan inisiatif sendiri	Mengajak teman mencuci tangan	

Kriteria penilaian

BB : anak belum mau mencuci tangan

MB : anak dapat mencuci tangan dengan motivasi orang lain

BSH : anak dapat mencuci tangan dengan inisiatif sendiri

BSB : anak dapat mencuci tangan dengan inisiatif sendiri dan mengingatkan temannya untuk selalu mencuci tangan

- **Tes Lisan**

Instrumen tes lisan : Sebutkan manfaat cuci tangan dengan sabun

Nama Anak :

No	Aspek yang dinilai	Ceklis	
		Ya	Tidak
1	Anak dapat menyebutkan manfaat mencuci tangan		
2	Anak dapat menyebutkan manfaat sabun cuci tangan		
3	Anak dapat menyebutkan manfaat air		
4	Anak dapat menyebutkan fungsi kain lap		

Kriteria penilaian:

BB : Jika anak belum dapat menyebutkan manfaat semua aspek yang dinilai

MB : Jika anak dapat menyebutkan 1- 2 poin manfaat dari aspek yang dinilai

BSH : Jika anak dapat menyebutkan 3-4 poin manfaat dari aspek yang dinilai

BSB : Jika anak dapat menyebutkan 5 atau lebih manfaat dari aspek yang dinilai

- **Tes non lisan**

Instrumen tes non lisan : dapat memahami konsep penjumlahan dengan benda

Nama Anak :

No	Aspek yang dinilai	Ceklis	
		Ya	Tidak
1	Anak dapat menghitung gambar lap tangan		
2	Anak dapat menghitung jumlah gambar lap tangan		

Kriteria penilaian:

BB : Jika anak belum dapat menghitung gambar lap tangan

MB : Jika anak dapat menghitung gambar lap tangan

BSH : Jika anak dapat menjumlahkan gambar lap tangan

BSB : Jika anak dapat menyebutkan hasil penjumlahan gambar lap tangan

- **Tes Non Lisan**

Instrumen non tes : melipat sapu tangan dari kertas lipat

Nama Anak :

No.	Aspek yang dinilai	Ceklis	
		Ya	Tidak
1	Ketepatan melipat		
2	Kerapian melipat		
3	Ketuntasan dalam melipat		
4	Menepelkan hasil lipatan		

Kriteria Penilaian:

BB : Jika anak belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan tepat, rapi, tuntas dan belum menggunakan kombinasi warna yang sesuai

MB : Jika anak dapat menyelesaikan tugasnya namun belum tepat, rapi dan tuntas

BSH : Jika anak dapat menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan rapi namun belum tuntas dan belum menggunakan kombinasi warna yang sesuai.

BSB : Jika anak dapat menyelesaikan tugasnya dengan tepat, rapi, tuntas, serta dapat menggunakan kombinasi warna yang sesuai.

- **Tes Non Lisan**

Instrumen non tes : melengkapi tulisan “cuci tangan”

Nama Anak :

No.	Aspek yang dinilai	Ceklis	
		Ya	Tidak
1	Melengkapi 1-3 huruf		
2	Melengkapi 4-6 huruf		
3	Melengkapi 7-8 huruf		

Kriteria penilaian:

BB : Jika anak belum dapat melengkapi tulisan

MB : Jika anak dapat melengkapi 1-3 huruf

BSH : Jika anak dapat melengkapi 4-6 huruf

BSB : Jika anak dapat melengkapi 7-8 huruf

LEMBAR KERJA ANAK I

NAMA :
KELOMPOK :
TK BHINANGKIT :

	+		=	
		kain lap tangan		

	+		=	
kain lap tangan		kain lap tangan		

LEMBAR KERJA ANAK 2

NAMA :

KELOMPOK :

TK BHINANGKIT :

MELIPAT SAPU TANGAN DENGAN KERTAS ORIGAMI DAN MENEMPEL

LEMBAR KERJA ANAK

NAMA :

KELOMPOK :

TK BHINANGKIT :

MENGINISI DENGAN HURUF YANG KOSONG

C	U	C	I
---	---	---	---

T	A	N	G	A	N
---	---	---	---	---	---

C		C	
---	--	---	--

T		N	G		N
---	--	---	---	--	---

C	U		I
---	---	--	---

	A	N		A	
--	---	---	--	---	--

	U	C	I
--	---	---	---

	A		G		N
--	---	--	---	--	---

C			I
---	--	--	---

T					N
---	--	--	--	--	---

C			
---	--	--	--

T					
---	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**



**TEMA : KEBUTUHANKU
SUBTEMA : KEBERSIHAN TANGAN**

**GURU KELAS : EFI MAESARI, S.Pd.AUD
TK BHINANGKIT**

**DESA JATIWANGI KECAMATAN JATIWANGI
KABUPATEN MAJALENGKA - PROVINSI JAWA BARAT**