

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP Santo Yosef
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 8/Ganjil
Materi pokok	: <i>Teks Interaksi Transaksional</i> ; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang ( <i>There is/are...</i> )
Skill	: Speaking
Alokasi waktu	: 2 x 40' (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi ungkapan memberi informasi.</li> <li>2. Mengidentifikasi ungkapan meminta informasi.</li> <li>3. Menirukan model interaksi memberi dan meminta informasi.</li> <li>4. Mengidentifikasi fungsi sosial tindakan memberi dan meminta informasi</li> <li>5. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi (unsur kebahasaan <i>thereis/there are</i>)</li> <li>6. Menyusun percakapan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan hewan.</li> <li>7. Mempraktekkan percakapan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.</li> </ol>
4.6	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca melalui media power point, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan memberi informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan benar.
2. Dengan membaca melalui media power point, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.
3. Setelah mengamati media yang ada di power point, dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menirukan model interaksi memberi dan meminta informasi.
4. Setelah memperhatikan teks percakapan yang ada di power point, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial tindakan memberi dan meminta informasi dengan benar.
5. Melalui tayangan video peserta didik dapat mengidentifikasi grammar dalam tindakan memberi dan meminta informasi (unsur kebahasaan *there is/there are*).
6. Melalui media gambar peserta didik mampu menyusun percakapan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan hewan dalam kelompok dengan benar.
7. Setelah menulis percakapan dalam kelompok, peserta didik mampu mempraktekkan percakapan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Regular:

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *there is/there are*).

*Working with basic questions:*

<i>Asking Information</i>	<i>Giving information</i>
<i>Is there any ...?</i>	<i>Yes, There is ...</i> <i>No, There isn't ...</i>
<i>Are there any ...?</i>	<i>Yes, There are some ...</i> <i>No, there aren't any ....</i>
<i>Where is it?</i>	<i>It is...</i>
<i>Where are they?</i>	<i>They are...</i>

*The example of giving and asking information.*

- A : *Is there a girl in the corner?*  
B : *Yes, there is.*  
A : *Are there any sellers in the park?*  
B : *No, there aren't any sellers in the park.*  
A : *Where is the boy?*  
B : *He is near to the door.*  
A : *Is there any water in the bottle?*  
A : *Yes, there is some water in the bottle.*

**All structures are in the simple present tense.**

#### a. Fungsi Sosial

- Menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang,
- Mendeskripsikan keberadaan orang, benda, binatang dan sebagainya

#### b. Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luardugaan)

**c. Unsur Kebahasaan**

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lainlain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

**d. Topik**

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Saintifik
- Metode : Role Playing

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media PPT**

Gambar orang, binatang,  
benda. Video  
LKPD  
WA  
Zoom

**2. Sumber Belajar**

- Bahasa Inggris *When English Rings a Bell, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017*
- <http://www.geniusedukasi.com/there-is-dan-there-are/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo>
- Kamus Bahasa Inggris

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsen siswa di WAG (Asinkronus)</li> <li>• Guru memberi media belajar melalui WAG</li> <li>• Guru memberi zoo meeting link melalui WAG</li> <li>• Guru dan siswa saling menyapa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Mampu mempraktekkan percakapan transaksional tentang member dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.</li> <li>• Guru memberikan motivasi pentingnya belajar ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang.</li> <li>• Guru menyampaikan tentang tehnik role play dan kegunaannya</li> <li>• Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam berbicara.</li> </ul>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase 1 : Orientasi pada masalah (10')</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sebuah percakapan melalui power point.</li> <li>• Siswa diminta untuk menirukan kalimat yang dibaca guru.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ungkapan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda , dan binatang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ungkapan memberi informasi terkait keberadaan orang, benda , dan binatang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan fungsi social dari percakapan yang telah dibaca. “Jelaskan fungsi sosial dari percakapan tersebut!”</li> <li>• Terjadilah Tanya jawab, dan terkumpulah beberapa jawaban, maka guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa mengenai struktur pembuatan kalimat dalam meminta dan memberi informasi terkait keberadaan orang, benda, dan hewan.</li> </ul> <li>2. Fase 2 :Mengorganisasikan siswa belajar (Sikronus) (10')</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa 2-3 secara heterogen</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan mengenai pembentukan kalimat meminta dan member informasi dengan memperhatikan unsur kebahasaan there is/are.</li> <li>• Siswa diberi gambar yang akan dikembangkan menjadi sebuah percakapan (LKPD)</li> </ul> <li>3. Fase 3 : Membimbing kelompok (10')</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa keluar dari zoom meeting</li> <li>• Siswa diminta untuk melihat link berikut jika kurang paham. <a href="http://www.geniusedukasi.com/there-is-dan-there-are/">http://www.geniusedukasi.com/there-is-dan-there-are/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo">https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo</a></li> <li>• Siswa melanjutkan diskusi kelompok melalu WA video call.</li> <li>• Guru meminta siswa menanyakan hal yang kurang jelas di grup WA kelas.</li> </ul> <li>4. Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja (10')</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan teks percakapan dengan teman sekelompoknya menggunakan WA video call.</li> <li>• Siswa menghasilkan sebuah percakapan.</li> </ul> </ol>	60 menit

	<p>5. Fase 5 : Mengkomunikasikan (sinkronus) (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bermain peran dengan mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas secara lisan</li> <li>• Siswa yang tidak presentasi diminta untuk memberi masukan terhadap presentasi temannya, dari segi pengucapan ataupun struktur kebahasaan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru dan siswa memberi refleksi terhadap apa yang telah mereka pelajari (hal yang dimengerti, yang belum dimengerti)</li> </ul>	10 menit

#### H. Penilaian (terlampir)

##### a. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi

##### b. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes lisan

#### I. Remedial dan Pengayaan

- Remedial pembelajaran diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan.
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan.

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Duri, 18 September 2020  
Guru Mapel

Dra. Tresia Sugiarti

Marida Sitorus.



## Bahan Ajar

### Pertemuan I

#### 1. Material

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *there is/there are*).

*Working with basic questions:*

<i>Asking Information</i>	<i>Giving information</i>
<i>Is there any ...?</i>	<i>Yes, There is ... No, There isn't ...</i>
<i>Are there any ...?</i>	<i>Yes, There are some ... No, there aren't any ....</i>
<i>Where is it?</i>	<i>It is...</i>
<i>Where are they?</i>	<i>They are...</i>

*The example of giving and asking information.*

- A : *Is there a girl in the corner?*  
B : *Yes, there is.*  
A : *Are there any sellers in the park?*  
B : *No, there aren't any sellers in the park.*  
A : *Where is the boy?*  
B : *He is near to the door.*  
A : *Is there any water in the bottle?*  
B : *Yes, there is some water in the bottle.*

**All structures are in the simple present tense.**

#### **Fungsi Sosial**

- Menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang,
- Mendeskripsikan keberadaan orang, benda, binatang dan sebagainya

#### **Struktur teks**

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luardugaan)

#### **Unsur Kebahasaan**

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lainlain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### **Topik**

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

## Remember

Use THERE IS with singular nouns	There is a post office. (only one item) There is not post office Is there post office?
Use THERE IS with non countable nouns	There is some water in the fridge. There is not some water in the fridge. Is there some water in the fridge?
Use THERE ARE with plural nouns	There are many shops in the city (more than one item) There are not many shops in the city. Are there many shops in the city?

The using of some and any

	Type of sentence
Some	Affirmative
Any	Negative, question



## Lampiran LKPD

### LKPD 1

Nama Siswa :  
Kelas : VIII (delapan)/ -----  
Materi : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang (*There is are...*)  
Skill : *Speaking*

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat mempraktekkan percakapan meminta dan member informasi terkait orang, benda, dan binatang melalui media gambar.

You can search how to give and ask information about the existence of person, things, and animals here:

<http://www.geniusedukasi.com/there-is-dan-there-are/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo>

Task 1.

Write a conversation based on this picture!

Please insert the words in the box to give and ask information about the existence of person, things, and animal.



Kelompok 1 – 7	kelompok 8 – 15.
Person	Radio
Dog	some vases
Cup	some plates
Some butterflies	Chair
Curtain	Baby
Some oranges	spectacles

Answer

A : Can you help me to describe the existence of person, things, and animals from the picture?

B : Yes, of course.

A : .....

B : .....

## Task 1

Expected answer.

A : Hello, can you tell me about this picture?  
How many people in the picture?

B : There are two people.

A : Is there a dog?

B : Yes, there is. There is one dog.

A : Is there cup on the table?

B : There is a cup.

A : Is there butterfly?

B : There are two butterflies.

A : There are two curtains, right?

B : Yes, there are.

A : Are there some oranges?

B : No, there aren't. There aren't any oranges.

1. Penilaian Sikap

a. **Spiritual** (sulit menilai di masa daring) Setiap pagi dilakukan doa bersama dengan mengirim video yang telah dipersiapkan sebelumnya dengan melibatkan siswa sebagai petugas doa. Wali kelas yang memandu siswa setiap pagi untuk berdoa sebelum jam pertama dimulai.

b. **Sosial** : percaya Diri.

- Rubrik penilaian sikap percaya diri:

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu percaya diri dalam menyampaikan pertanyaan, pendapat, dan dalam presentasi.
Baik (B)	3	Sering percaya diri dalam menyampaikan pertanyaan, pendapat, dan dalam presentasi.
Cukup (C)	2	Kadang – kadang percaya diri dalam menyampaikan pertanyaan, pendapat, dan dalam presentasi.
Kurang (K)	1	Tidak pernah percaya diri dalam menyampaikan pertanyaan, pendapat, dan dalam presentasi.

Rekap nilai Sikap sosial

No. S	tudent's name	Percaya diri			
		1	2	3	4
1	Abdiel S				
2	Anastasya				
3	Belva Riyadi				
4					
...					

Rekapitulasi hasil penilaian sikap peserta didik.

No	Nama Siswa	Sopan Santun	Skor sikap	kode
1	Abdiel S	4	3,5	SB
2	Anastasya	3	3	B
3	Belva Riyadi	2	3	B

Keterangan:

1. Rentang skor masing-masing sikap = 1,00 s.d. 4,00
2. Jumlah skor = jumlah skor seluruh criteria
3. Kode nilai/Predikat:  
 3.25 - 4.00 = SB (Sangat baik)  
 2.50 – 3.24 = B (Baik)  
 1.00 – 2.49 = C (Cukup)  
 1.00 – 1.74 = K (Kurang)

**1. Rubrik Penilaian Keterampilan.**  
**- Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara**

Aspek	Keterangan	Skor
Pengucapan (pronunciation)	- Hampir sempurna	5
	- Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	- Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	- Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	- Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
Grammar (Tata bahasa)	- Membuat sedikit (jika ada) kesalahan tata bahasa atau urutan kata.	5
	- Terkadang membuat kesalahan tata bahasa dan / atau urutan kata. Namun, maknanya tidak kabur.	4
	- Sering membuat kesalahan tata bahasa dan urutan kata yang terkadang mengaburkan makna.	3
	- Kesalahan tata bahasa dan urutan kata membuat pemahaman menjadi sulit. Harus sering mengubah kalimat	2
	- Kesalahan dalam tata bahasa dan urutan kata begitu banyak sehingga kalimat hampir tidak dapat dipahami.	1
Vocabulary (kosa kata)	- Hampir sempurna	5
	- Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	- Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	- Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	- Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
Fluency (kelancaran)	- Sangat lancar	5
	- Lancar	4
	- Cukup lancar	3
	- Kurang lancar	2
	- Tidak lancar	1
Comprehension (Pemahaman)	- Sangat memahami	5
	- Memahami	4
	- Cukup memahami	3
	- Kurang memahami	2
	- Tidak memahami	1

Note: Skor maksimum = 25

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor pemerolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

**Evaluasi  
(1)**

Kisi – kisi

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk penilaian
<i>Mempraktekkan percakapan meminta dan member informasi terkait keberadaan orang, benda, dan hewan berdasarkan gambar.</i>	-	Praktek

**Soal**

**Based on this picture, write a simple conversation that show the existence of people, things, and animal.**



- 1. Skipping rope
- 2. Many Flowers
- 3. Many water
- 4. Slide
- 5. Duck
- 6. some sellers

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kunci jawaban**

I. Expected answer.

A: Hei, look at the picture! How many skipping rope is there?

B : There are two skipping ropes.

A : Are there many flowers?

B : Yes, there are. There are many flowers.

A : Is there any water in the pond?

B : Yes, there is many water in the pond.

A : How many slides are there?

B : There is only one slide.

A : Is there duck?

B : There are two ducks.

A : Are there some sellers?

B : No, there aren't. There aren't any sellers.

## Rubrik Penilaian

### Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pengucapan (pronunciation)	- Hampir sempurna	5
	- Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	- Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	- Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	- Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
Grammar (Tata bahasa)	- Membuat sedikit (jika ada) kesalahan tata bahasa atau urutan kata.	5
	- Terkadang membuat kesalahan tata bahasa dan / atau urutan kata. Namun, maknanya tidak kabur.	4
	- Sering membuat kesalahan tata bahasa dan urutan kata yang terkadang mengaburkan makna.	3
	- Kesalahan tata bahasa dan urutan kata membuat pemahaman menjadi sulit. Harus sering mengubah kalima	2
	- Kesalahan dalam tata bahasa dan urutan kata begitu banyak sehingga kalimat hampir tidak dapat dipahami.	1
Vocabulary (kosa kata)	- Hampir sempurna	5
	- Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	- Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	- Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	- Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
Fluency (kelancaran)	- Sangat lancar	5
	- Lancar	4
	- Cukup lancar	3
	- Kurang lancar	2
	- Tidak lancar	1
Comprehension (Pemahaman)	- Sangat memahami	5
	- Memahami	4
	- Cukup memahami	3
	- Kurang memahami	2
	- Tidak memahami	1

Note: Skor maksimum = 25

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor pemerolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$