

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
OPINIONS AND THOUGHTS



Oleh
Ni Nyoman Gandawati, S.Pd.
NIM : 21222299044

TAHUN PELAJARAN

2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah : SMKS Widya Wisata Graha Amlapura
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait Pendapat dan Pikiran (Opinions and Thoughts)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian usaha perjalanan wisata pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian usaha perjalanan wisata. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1) 3.14.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)
4.14	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi	4.14.1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait

	<p>dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3)</p> <p>4.14.2. Berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).</p>
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.
2. Membuat teks interaksi transaksional dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh tanggungjawab dan kerjasama.

D. Materi Pembelajaran

- Teks interaksi transaksional tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
 - Bullying

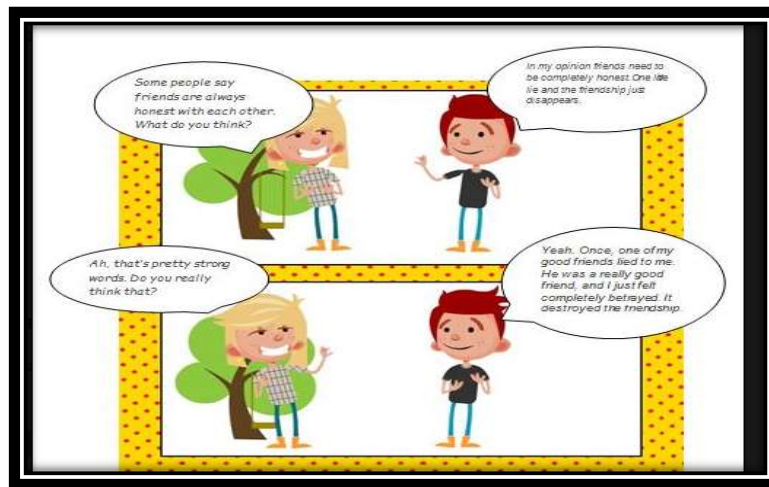


- Global Warming

<https://www.youtube.com/watch?v=5Hsqy9tWBAQ>



- Friendship



- Definition Opinion and Thought

Opinions

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion, it is important to give reasoning or an example to support our opinion.

- Social function of opinion
- Inquiring Opinion is to ask other peoples opinion on an issue.

Informal situation


Asking for opinion

- What do you think of...?
- What do you think about...?
- What is your opinion?
- Why do they behave like that?
- Do you think its going?
- How do you like?
- How was the...?
- How do you think of ...'s idea?
- How do you feel about this...?

Formal Situation

Asking for opinion

- ❖ Have you got any comments on...?
- ❖ Do you have any idea?
- ❖ Do you have any opinion on...?
- ❖ Would you give me your opinion on...?
- ❖ What is your reaction to...?
- ❖ What is your opinion about...?
- ❖ What are you feeling about...?
- ❖ What are you views on...?
- ❖ Please give me your frank opinion?




- Giving Opinion is to express an opinion on a matter or issue.

Expressions of Giving Opinions

Opinions can be expressed in the ways given below.

Personal Point of View

These expressions are used to show personal points of view.



What I mean is ...

In my opinion ...

In my humble opinion ...

I would like to point out that ...

To my mind ...

By this I mean ...

I am compelled to say ...

I reckon ...

As I see it ...

In my opinion ...

I think ...

Personally, I think ...

In my experience ...

I strongly believe that ...

As far as I am concerned ...

From my point of view ...

As I understand ...

General Point of View

These expressions are used to show a general point of view. A general point of view creates a balance in writing and helps avoid absolute statements.

Most people do not agree ...

Generally it is accepted ...

Almost everyone ...

The majority disagree with ...

Some people say that ...

The majority agree with ...

Some people believe ...

It is sometimes argued ...

Of course, many argue ...

It is considered ...

While some people believe ...

- Giving agreement and disagreement of an opinion

These are some of the expressions used to express agreement with an opinion.

Expressions for agreement:

- This is absolutely right.
- I agree with this opinion.
- I couldn't agree more.
- I agree with what you are saying but have you ever.....
- Of course.
- I agree, I never thought of that.
- Neither do I.
- That's a good point.
- I think so too.

Disagreeing with an opinion

These are the expressions used to express disagreement with an opinion.

Expressions for disagreement:

- I am sorry, I don't agree with you.
- I am not sure I agree with you.
- I don't agree with you.
- I am afraid I have to disagree with you.
- I do not believe that.
- By this I mean.....
- I disagree with you.
- I think you are wrong.
- That's not the same thing at all.
- It is not justified to say so.
- I am not convinced that
- I can't say I agree with this, and here's why....

Opinions can be expressed using mental verbs like believe, think, doubt, assume, feel, etc.

- Generic structure of opinion and thought

Subject	Verb	Object
I	agree	with what you are saying.
We	believe	this is not the right way to handle things.
I	reckon	this could be right considering the reasons you have provided.
I	agree	that I didn't look at it from this perspective.
I	doubt	that this is possible.
We	assume	you are biased on this issue.
I	don't agree	with you.
I	think	you are mistaken.
I	think	so too.

- Language features of opinion and thought

1. Simple present tense
2. Utterance verbs: think, suppose, agree, disagree, etc.
3. Mental verbs like believe, think, doubt, assume, feel, etc.

- Example of opinions and thoughts

EXAMPLE OF GIVING OPINION

Statement	Agree	Disagree
Children below 17 should be given right to drive a motorcycle	I agree with your opinion	I don't agree with you, it is forbidden to let children under 17 to drive a motorcycle
Parents must giving smartphone to their children	I couldn't agree more with you.	I think it would be harmful to let children use smartphone. Because there are so much bad influence on the internet.
The novel version of Twilight is better than its film	Yes, I agree. The novel version had a many details of story hidden from the film.	That's not the same thing at all.
Instant noodle is good for your health.	I agree with what you are saying.	I am afraid that i have to disagree with you, because instant noodle have many chemical things inside it.
Smoking should be banned in public places.	I totally agree that smoking should be banned in public places.	I am sorry but I tend to disagree with you on this.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi dan penugasan.

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media

- Video, Gambar
- Slide power point

2. Alat/Bahan

- LCD
- Laptop
- LKPD

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- SPLASH SMK/MAK Grade XI, penerhbit Erlangga.
- Kamus Bahasa Inggris
- <https://www.youtube.com/watch?v=b-kzwjYrQbQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5Hsqy9tWBAQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fDbUiTfwk3M>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka • Melakukan tanya jawab tentang kondisi siswa • Melakukan doa bersama • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Memastikan siswa menerapkan protokol kesehatan sebelum dan saat belajar. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi awal kepada peserta didik dengan memberikan penjelasan mengenai manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dalam kehidupan sehari-hari.. <p>PemberianAcuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cakupan materi pada pertemuan yang akan berlangsung. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang akan berlangsung. 	
Kegiatan Inti (75 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks yang ditampilkan oleh guru melalui slide powerpoint. • Peserta didik dengan mengemukakan pertanyaan dan ide mereka berkaitan dengan gambar yang diamati. (<i>Critical thinking</i>)
Mengorganisasi sikap peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang. • Peserta didik diminta menyebutkan informasi dalam memberi dan meminta pendapat yang ada di dalam teks. • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk menganalisis informasi memberi dan meminta pendapat yang ada di dalam teks (<i>Collaboratif and critical thinking</i>)
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKPD kepada peserta didik. • Peserta didik melakukan diskusi tentang masalah meliputi; mengidentifikasi, dan menganalisis, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. • Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan berbagai situasi yang membutuhkan informasi terkait pendapat dan pikiran • Peserta didik membuat sebuah dialog pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran,dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang

	<p>benar dan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempraktekkan dialog yang mereka buat di depan teman-teman sekelas.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan pendapat atas dialog yang dilakukan <i>dengan memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang berdialog. • Guru memberikan penilaian terhadap hasil dialog peserta didik.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan penuh percaya diri. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang baru saja di laksanakan. 3. Peserta didik mendapatkan informasi tentang materi dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang. 4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	

I. Penilaian

1 Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Lisan
- b. Bentuk Instrumen : Uraian dan Unjuk kerja

J. Remedial dan Pengayaan

1 Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara memberikan materi pembelajaran ulang kepada peserta didik yang tidak tuntas. Bentuk remedial yang diberikan adalah memberikan Tugas Mandiri (TM).

2. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan cara meningkatkan atau memperluas materi kepada peserta didik yang pembelajarannya sudah tuntas. Peserta didik diarahkan untuk belajar mandiri.

Mengetahui,

Kepala SMK Widya Wisata Graha Amlapura

Ni Nyoman Supadmi, S.S., M.Pd

Karangasem, 1 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Ni Nyoman Gandawati, S.Pd

**TEACHING MATERIAL
OPINIONS AND THOUGHTS
(FIRST LESSON PLAN)**



**Oleh
Ni Nyoman Gandawati, S.Pd.
NIM : 21222299044**

**TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat Tuhan dan usaha penulis, Bahan Ajar teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait **Pendapat dan Pikiran (Opinion and Thought)**, Tahun 2021 yang sangat sederhana telah dapat diselesaikan tepat waktu.

Disamping itu, keberhasilan penulis dalam menyusun Bahan Ajar ini adalah berkat bimbingan dan bantuan yang tak terhingga dari Bapak/Ibu Dosen Universitas Yogyakarta sehingga dalam kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih.

Dalam penyusunan bahan ajar ini, penulis juga merasakan sangat jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu, referensi serta kemampuan. Atas dasar ini pula kami bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun / konstruktif / inovatif demi kesempurnaan bahan ajar ini .

Terakhir, penulis berharap semoga bahan ajar yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan serta lulusan agar lebih baik dari sekarang. Demikian kata pengantar kami dan atas bantuan serta kebijakan Bapak kami menyampaikan terima kasih.

Penulis,

Ni Nyoman Gandawati, S.Pd

BAHAN AJAR

Satuan Sekolah : SMKS Widya Wisata Graha Amlapura
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Opinions and Thoughts
Alokasi Waktu : 2x 45 Menit (1 Pertemuan)

I. TINJAUAN UMUM

A. Kompetensi Dasar

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1) 3.14.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)
4.14	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.14.1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3) 4.14.2. Berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.
2. Membuat teks interaksi transaksional dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh tanggungjawab dan kerjasama.

II PENDAHULUAN

Bahan ajar yang disusun digunakan untuk menunjang pembelajaran teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, khususnya pada kegiatan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

Tujuan dari teks ini untuk memberi pengetahuan kepada peserta didik dalam memahami teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran serta melatih keterampilan peserta didik dalam membuat dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

III PENYAJIAN

Learning Material

Warm up :

1. What do you think about the picture?
2. How do you feel if you are in that situation?

Please look at the picture below.



<https://regional.kompas.com/read/2020/02/08/06060081>

Activity 1 :

Read carefully the following transactional conversation with your partner and answer the question below!

Why are you looking so sad?

I was reading an opinion article on bullying. It made me extremely sad.

Ah! People like to exaggerate things, bullying as such is no big deal.

No, I don't think so. Bullying is prevalent in our society. It is important that everyone should be made aware of this social evil.

I don't agree with you. Little bit teasing here and there is acceptable.

I am of the opinion that no one has any right to harass or make people feel inferior. No one should have that kind of power.

Hey! Stop! You are getting too serious!

Yes! You should be serious about it as well. I would like to point out that bullying is everyone's problem and responsibility. If you condone bullying in any way, shape or form it means you are taking part in it whether it is directly or indirectly by being silent.

Siti

Jane

(Source: Kemendikbud)

1. What are they talking about?
2. What is Jane problem?
3. What is Siti's opinion about Jane problem?
4. Does Jane agree with Siti's opinion?

Activity 2 :

Watch and analyse the video below about asking and giving opinion. In your opinion. What is opinion?



<https://www.youtube.com/watch?v=5Hsqy9tWBAQ>


Definition

Opinions

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion, it is important to give reasoning or an example to support our opinion.

Social Function

- Inquiring Opinion is to ask other peoples opinion on an issue.

Informal situation	Formal Situation
Asking for opinion <ul style="list-style-type: none">• What do you think of...?• What do you think about...?• What is your opinion?• Why do they behave like that?• Do you think its going?• How do you like?• How was the...?• How do you think of ...'s idea?• How do you feel about this...?	 <ul style="list-style-type: none">❖ Have you got any comments on...?❖ Do you have any idea?❖ Do you have any opinion on...?❖ Would you give me your opinion on...?❖ What is your reaction to...?❖ What is your opinion about...?❖ What are you feeling about...?❖ What are you views on...?❖ Please give me your frank opinion?

- Giving Opinion is to express an opinion on a matter or issue.

Expressions of Giving Opinions

Opinions can be expressed in the ways given below.

Personal Point of View

These expressions are used to show personal points of view.

What I mean is ... In my opinion ...
 In my humble opinion ... I think ...
 I would like to point out that ... Personally, I think ...
 To my mind ... In my experience ...
 By this I mean ... I strongly believe that ...
 I am compelled to say ... As far as I am concerned ...
 I reckon ... From my point of view ...
 As I see it ... As I understand ...

General Point of View

These expressions are used to show a general point of view. A general point of view creates a balance in writing and helps avoid absolute statements.

Most people do not agree ... Generally it is accepted ...
 Almost everyone ... The majority disagree with ...
 Some people say that ... The majority agree with ...
 Some people believe ... It is sometimes argued ...
 Of course, many argue ... It is considered ...
 While some people believe ...

- Giving agreement and disagreement of an opinion

These are some of the expressions used to express agreement with an opinion.

This is absolutely right. Of course.
 I agree with this opinion. I agree, I never thought of that.
 I couldn't agree more. Neither do I.
 I agree with what you are saying but have you ever..... That's a good point.
 I think so too.

Disagreeing with an opinion

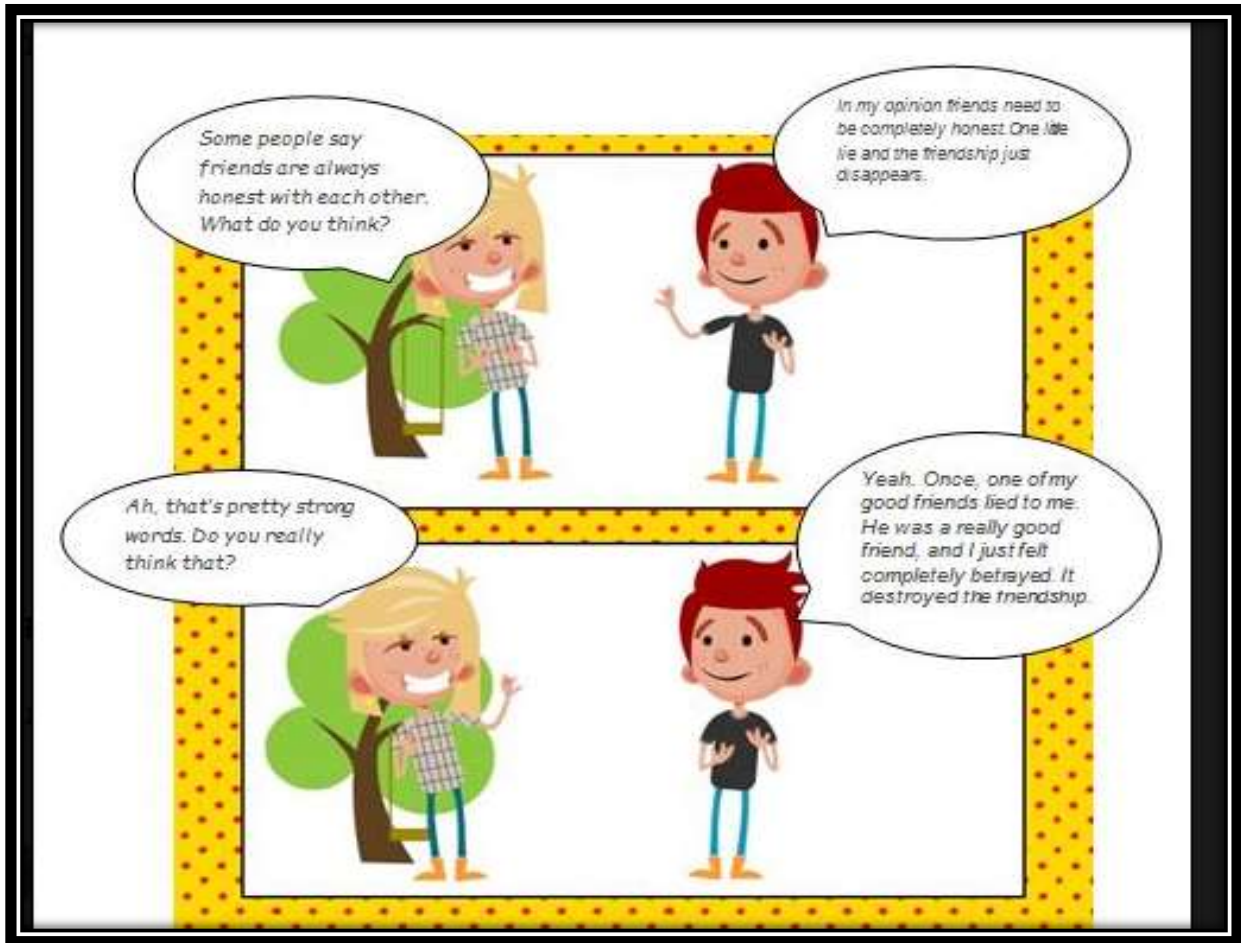
These are the expressions used to express disagreement with an opinion.

I am sorry, I don't agree with you. I disagree with you.
 I am not sure I agree with you. I think you are wrong.
 I don't agree with you. That's not the same thing at all.
 I am afraid I have to disagree with you. It is not justified to say so.
 I do not believe that. I am not convinced that
 By this I mean..... I can't say I agree with this, and here's why....

Opinions can be expressed using mental verbs like believe, think, doubt, assume, feel, etc.

Activity 3:

Look at the transactional text below How they expression their opinion?



Activity 4 :

Read the following dialogue and answer the question.

The dialogue is shown in two panels. Panel 1 shows a boy asking a girl, "Udin, do you think Edo is angry with me?". The girl replies, "I don't think so. Look, he's smiling." Panel 2 shows the boy asking a girl, "Guys, I think Udin will like this notebook." The girl replies, "What? I don't think so. Udin doesn't like bright colours."

1. How many students are there both in dialogue 1 and 2?
2. Why does Udin think that Edo is not angry?
3. Does Udin like bright colours?
4. Write the expression of asking of opinions in the dialogues above!
5. Write the expression of giving opinions in the dialogues above!

Activity 5

Study the sentence structure and language features to express opinions,

Subject	Verb	Object
I	agree	with what you are saying.
We	believe	this is not the right way to handle things.
I	reckon	this could be right considering the reasons you have provided.
I	agree	that I didn't look at it from this perspective.
I	doubt	that this is possible.
We	assume	you are biased on this issue.
I	don't agree	with you.
I	think	you are mistaken.
I	think	so too.

Language features

1. Simple present tense
2. Utterance verbs: think, suppose, agree, disagree, etc.
3. Mental verbs like believe, think, doubt, assume, feel, etc.

Activity 6:
Study example of opinion, agree and disagree below.

Examples of Opinions:

- I reckon he might have been bullied in school.
- To be honest, I never thought that bullying was so prevalent in most schools.
- I believe bullying is totally an unacceptable practice in our school.
- I am not convinced that the majority of the people are not aware of this issue.

Examples of how to agree and disagree with an opinion

Statement	Agree	Disagree
Smoking should be banned in public places.	I totally agree that smoking should be banned in public places.	I am sorry but I tend to disagree with you on this.
Bullying is so prevalent in most schools.	I couldn't agree more with you.	I think it would be wrong to generalize.
Women should not work.	I think so too. Women should stay at home and take care of their children.	I am afraid I have to disagree with you on this.
Harry Potter series is much better than Twilight series.	Yes, I agree. Harry Potter series has a much better and well-developed story line.	It's not justified to say because both have different plots.
Online gaming should be banned.	Absolutely right. It should be as it distracts students from studying.	I don't agree with you. It is a venue for students to develop their skills.

Table 2.2 Agreeing and disagreeing with opinions

Activity 7 :

Fill in the blanks using the opinion expressions given in the box below.

1. I _____ with you bullying should be banned.
2. It is all right if you don't agree with me but I have every right to my _____.
3. As far as I _____, I will not support bullying in my school.
4. I _____ that medical care should be free for everyone.
5. Some people _____ eating fish and yogurt at the same time causes a severe skin disease.

totally agree, opinion, am concerned, strongly believe, believe that

Activity 8 :

Match the expression of asking for an opinion with the correct responses.

Write the letter of the correct match next to each question.


Created on TheTeachersCorner.net Match-up Maker

1. _____	What do you think?	a. I reckon that you must study hard.
2. _____	What do you reckon?	b. My thought is that we must obey the rules.
3. _____	What's your opinion?	c. Yes, I do.
4. _____	Do you agree with me	d. My opinion is that we must do the best for our future.
5. _____	What's your thought?	e. I think everybody must keep the environment clean.

Activity 9 :

Complete the following transactional conversations. Using the role-play approach, reenact the conversation with your classmates.

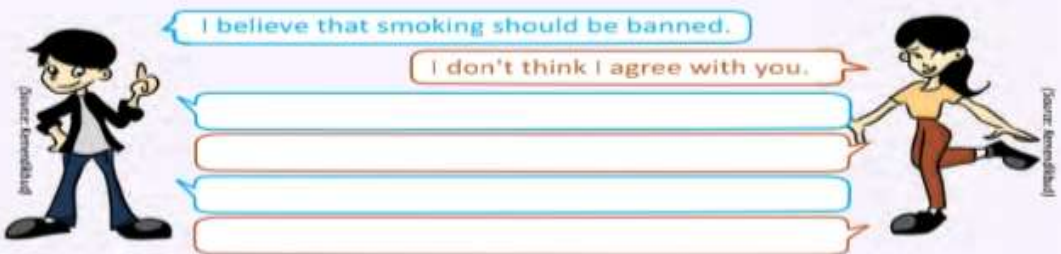
Buying a New Car



I think we should buy a new car.

Why? Our old car is fine and functional.

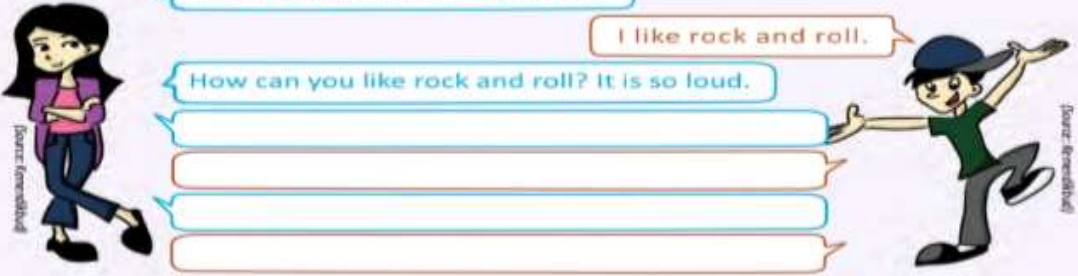
Banning of Cigarettes



I believe that smoking should be banned.

I don't think I agree with you.

Songs

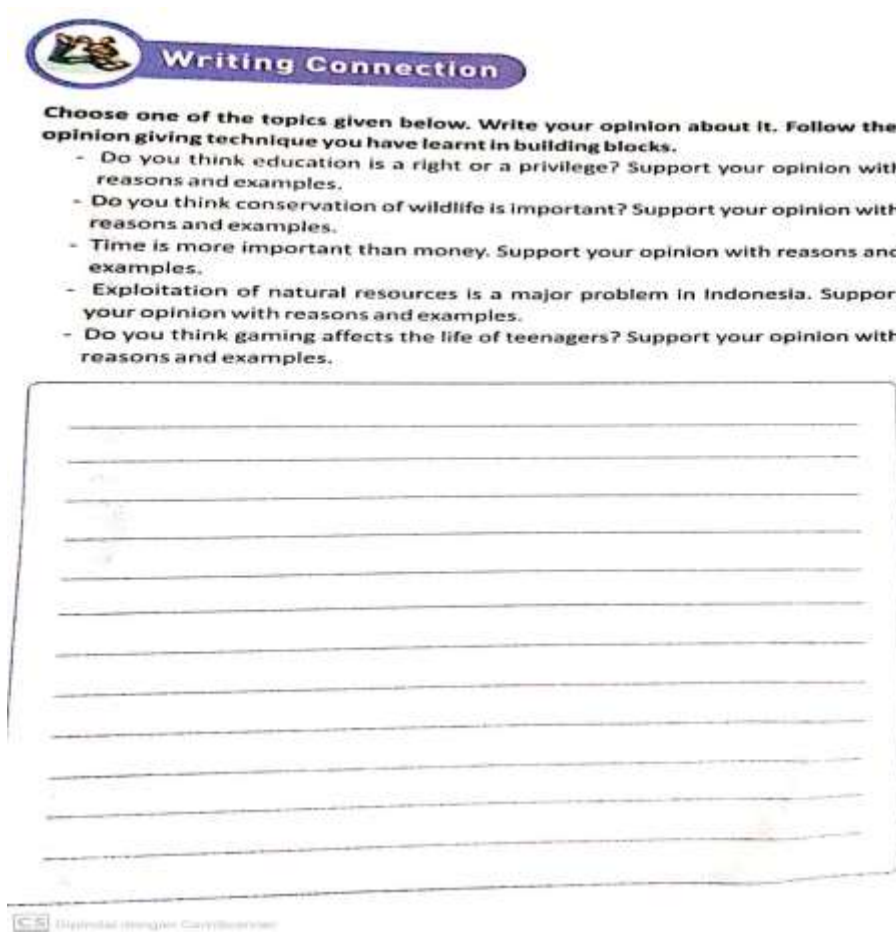


What kind of music do you like?

I like rock and roll.

How can you like rock and roll? It is so loud.

Activity 10 :



Writing Connection

Choose one of the topics given below. Write your opinion about it. Follow the opinion giving technique you have learnt in building blocks.

- Do you think education is a right or a privilege? Support your opinion with reasons and examples.
- Do you think conservation of wildlife is important? Support your opinion with reasons and examples.
- Time is more important than money. Support your opinion with reasons and examples.
- Exploitation of natural resources is a major problem in Indonesia. Support your opinion with reasons and examples.
- Do you think gaming affects the life of teenagers? Support your opinion with reasons and examples.

CS Copyright © Penerbit Pelangi

IV KESIMPULAN

Fungsi sosial dari teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran adalah untuk meminta pendapat/gagasan mengenai suatu hal kepada orang lain (asking opinion), untuk memberikan pendapat/gagasan mengenai suatu hal kepada orang lain. (giving opinion) dan juga untuk merespon atau memberikan jawaban berupa persetujuan (agreement) dan penolakan (disagreement) terhadap pendapat/gagasan orang lain.

Struktur teksnya terdiri dari **Subject + Verb + Object**

Unsur kebahasaannya menggunakan simple present tense, utterance verb dan mental verb.

V. Tindak Lanjut

Pembelajaran teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran ini merupakan kegiatan berproses dari tahap sederhana menuju kompleks. Untuk itu, diperlukan upaya tindak lanjut terhadap pengembangan bahan ajar ini. Tindak lanjut yang dilakukan meliputi menyajikan materi tingkat selanjutnya cara menyusun teks

VI. Tes Formatif

Question 1 and 2 refers to the following text.

I'm a Korean Pop (K-Pop) fan. I think K-Pop is just another kind of music. I think everybody's got their views. I Like it because I feel energetic and inspired by most of the lyrics. I agree that some fans can be very negative by disturbing their artists' private life and bashing them instantly. Therefore. I disagree with this kind of behaviour.

1. What does the author say about K-Pop?
 - A. It is energetic and inspiring
 - B. She/he is not a fan
 - C. The lyrics are boring
 - D. She/he loves all types of music
2. What she does not like about K-Pop?
 - A. The members are attractive
 - B. The fans can be toxic sometimes
 - C. People can have their opinions
 - D. The music is overrated

For questions 3 to 5 complete the following dialogue with the correct answer.

Sunny : Have you seen Frozen 2, Jess?

Jess : Not yet, have you?

Sunny : Last night with my sister,

Jess : (3)

Sunny : (4)

Jess : I think you have given a positive review about it (5) Thank you.

Sunny : Anytime. Jess.

3.
 - A, Where did you watch the movie?
 - B, When did you watch the movie?
 - C, What do you think of the movie?
 - D, What do you think of the mall?
4.
 - A. In my opinion the mall needs more parking space.
 - B, In my opinion the movie is fun and worth watching.
 - C, I think the movie is too long. It was boring.
 - D, I think that Frozen 2 hasn't been released yet.
5.
 - A. I will go to the mall with my mom.
 - B, I will watch it tonight then.

C, I will skip this one

D, I love the movie!

Question 6 to 10 refer to the following dialogue.

Jane : Hi! Ruby. I have not seen you in a while. Where have you been?

Ruby : I just returned from my holiday on Karimun Jawa Island.

Jane : Really? (6)

Ruby : (7) You should go there for holiday.

Jane : (8)

Ruby : I think the price is affordable. The seafood is also amazing.

Jane : (9)

Ruby : You can eat the seafood at the central square every evening. They will cook from what you choose.

Jane : (10) I think I know where I will spend my next holiday.

Ruby : My pleasure, Jane.

6. A. What is your opinion about the island?

B. Can you tell me where you've been?

C. How much does it cost to go there.

D. When did you buy the ship tickets?

7. A. I think the island is amazing and the scenery is breathtaking.

B. I don't recommend going there

C. I will take you there.

D. I should not spend my money going on a vacation.

8. A. How do you know the price?

B. What if the price is not real?

C. Do you eat rice?

D. Is it expensive?

9. A. How do you buy the seafood?

B. Where do you cook the seafood?

C. Where can you get the seafood?

D. When do you cook the seafood?

10. A. Thanks for the information.

B. Thanks for your kindness.

C. Thanks for the seafood

D. Thanks for your invitation

Answer Key :

1. A
2. B
3. C
4. B
5. B
6. B
7. A
8. D
9. C
10. A

Daftar Pustaka

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- SPLASH SMK/MAK Grade XI, penerbit Erlangga.
- Kamus Bahasa Inggris
- <https://www.youtube.com/watch?v=b-kzwjYrQbQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5Hsqy9tWBAQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fDbUiTwfk3M>

**MEDIA PEMBELAJARAN
(OPINION AND THOUGHT)**



Disusun untuk Kebutuhan Pembelajaran Teks

**Tahun Pelajaran :
2021/2022**

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMKS Widya Wisata Graha Amlapura
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Opinion and Thought
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

- KI 3 Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian usaha perjalanan wisata pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
- KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian usaha perjalanan wisata. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1) 3.14.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur

	think, I suppose, in my opinion)	teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)
4.14	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.14.1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3) 4.14.2. Berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.
2. Membuat teks interaksi transaksional dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh tanggungjawab dan kerjasama.

D. Materi Pokok

1. Definisi teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan asking and giving opinion.
2. Fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan asking and giving opinion.
3. Struktur teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan asking and giving opinion.
4. Unsur Kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan asking and giving opinion.

E. Jenis Media yang Dikembangkan

Media yang digunakan untuk mendukung pembelajaran mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan asking and giving opinion adalah *media power point*. *Media power point* tersebut kemudian dikembangkan melalui kombinasi

dengan menambahkan potongan beberapa gambar dan teks untuk menambah informasi visual kepada peserta didik. Informasi visual melalui gambar dan teks diberikan bertujuan agar peserta didik mudah mengingat dan mengaitkan materi ke kehidupan nyata.

F. Bahan dan Alat yang Digunakan

Alat yang digunakan untuk mengoperasikan media pembelajaran power point meliputi laptop, *smartphone*..

G. Langkah-langkah Pembuatan

Media power point merupakan media yang digunakan untuk memudahkan penyampaian materi oleh guru kepada peserta didik. Untuk itu dalam proses pembuatannya dilakukan langkah-langkah meliputi;

1. Membuka aplikasi power point;
2. Menambahkan tampilan potongan gambar untuk pemberian apersepsi kepada peserta didik;
3. Menambahkan tampilan teks prosedur secara langsung sebagai bahan utama kegiatan pembelajaran; dan
4. Memasukkan teks sebagai materi pokok pembelajaran mengkonstruksi dan merancang teks prosedur.

H. Langkah-Langkah Penggunaan

Media power point yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dibuat menggunakan laptop. Sama halnya dengan media lainnya yang berhubungan dengan pemanfaatan teknologi, langkah-langkah penggunaan media power point meliputi:

1. Media power point yang telah tersimpan di laptop.
2. Media power point secara otomatis digunakan pada saat berbagi layar dalam penjelasan materi baik secara daring maupun luring.

Mengetahui ,
Kepala SMKS Widya Wisata Graha Amlapura

Karangasem, 2 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Nyoman Supadmi, S.S., M.Pd

Ni Nyoman Gandawati, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Oleh
Ni Nyoman Gandawati, S.Pd.
NIM : 21222299044

TAHUN PELAJARAN
2021/2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Sekolah : SMKS Widya Wisata Graha Amlapura
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Opinions and Thoughts
 Alokasi Waktu : 15 menit

A. Kompetensi Dasar :

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	<p>3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1)</p> <p>3.14.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)</p>
4.14	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.14.1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3)</p> <p>4.14.2. Berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.
2. Membuat teks interaksi transaksional dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh tanggungjawab dan kerjasama.

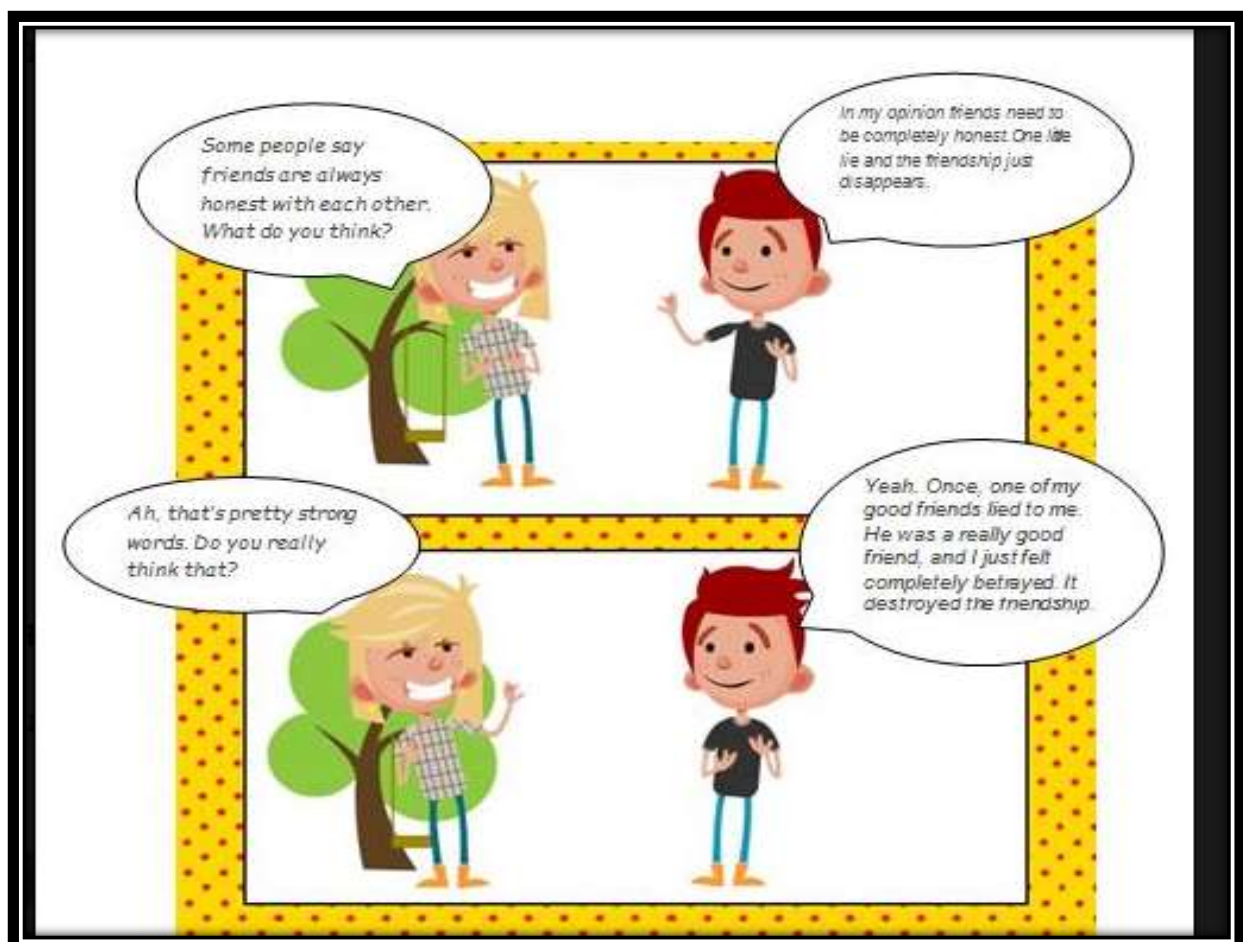
C. Petunjuk Kegiatan:

1. Peserta didik membuka bahan ajar yang diberikan oleh guru.
2. Bentuk laporan cukup berupa hasil analisis struktur dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
3. Tulis laporan LKPD dengan mengisi identitas seperti nama, nomor absen, dan kelas pada LKPD.

4 Student worksheets :


Task 1:

Look at the transactional text below How they expression their opinion?



Task 2:

Read the following dialogue and answer the question.



1. Udin, do you think Edo is angry with me?

I don't think so. Look, he's smiling.

2. Guys, I think Udin will like this notebook.

What? I don't think so. Udin doesn't like bright colours.

1. How many students are there both in dialogue 1 and 2?
2. Why does Udin think that Edo is not angry?
3. Does Udin like bright colours?
4. Write the expression of asking of opinions in the dialogues above!
5. Write the expression of giving opinions in the dialogues above!

Task 3 :

Fill in the blanks using the opinion expressions given in the box below.

1. I _____ with you bullying should be banned.
2. It is all right if you don't agree with me but I have every right to my _____.
3. As far as I _____, I will not support bullying in my school.
4. I _____ that medical care should be free for everyone.
5. Some people _____ eating fish and yogurt at the same time causes a severe skin disease.

totally agree, opinion, am concerned, strongly believe, believe that

Task 4 :

Match the expression of asking for an opinion with the correct responses.

Write the letter of the correct match next to each question.

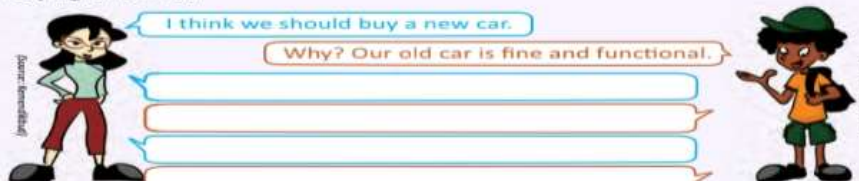
Created on TheTeachersCorner.net Match-up Maker

1.	What do you think?	_____	a. I reckon that you must study hard.
2.	What do you reckon?	_____	b. My thought is that we must obey the rules.
3.	What's your opinion?	_____	c. Yes, I do.
4.	Do you agree with me	_____	d. My opinion is that we must do the best for our future.
5.	What's your thought?	_____	e. I think everybody must keep the environment clean.

Task 5

Complete the following transactional conversations. Using the role-play approach, reenact the conversation with your classmates.

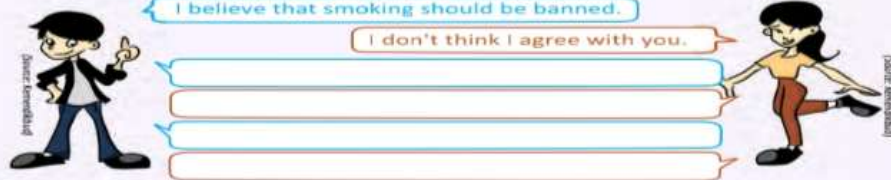
Buying a New Car



I think we should buy a new car.

Why? Our old car is fine and functional.

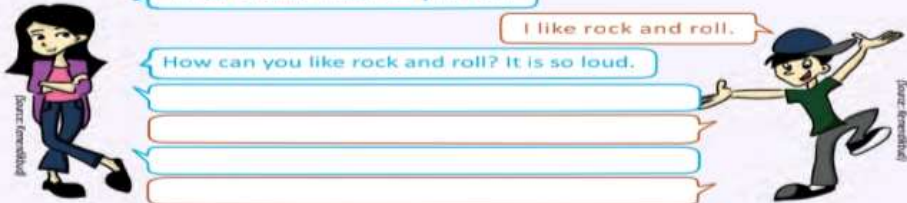
Banning of Cigarettes



I believe that smoking should be banned.

I don't think I agree with you.

Songs



What kind of music do you like?

I like rock and roll.

How can you like rock and roll? It is so loud.

Task 5



Writing Connection

Choose one of the topics given below. Write your opinion about it. Follow the opinion giving technique you have learnt in building blocks.

- Do you think education is a right or a privilege? Support your opinion with reasons and examples.
- Do you think conservation of wildlife is important? Support your opinion with reasons and examples.
- Time is more important than money. Support your opinion with reasons and examples.
- Exploitation of natural resources is a major problem in Indonesia. Support your opinion with reasons and examples.
- Do you think gaming affects the life of teenagers? Support your opinion with reasons and examples.

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

Mengetahui ,
Kepala SMKS Widya Wisata Graha Amlapura

Karangasem, 2 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Nyoman Supadmi, S.S., M.Pd

Ni Nyoman Gandawati, S.Pd

INSTRUMEN EVALUASI



Oleh
Ni Nyoman Gandawati, S.Pd.
NIM : 21222299044

TAHUN PELAJARAN
2021/2022

INSTRUMEN EVALUASI

Satuan Pendidikan : SMKS Widya Wisata Graha Amlapura
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar (KD)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1) 3.14.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)
4.14	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.14.1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3) 4.14.2. Berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.
2. Membuat teks interaksi transaksional dan berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh tanggungjawab dan kerjasama.

C. Instrumen Evaluasi

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Lembar Observasi :

NO	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Kode
		Kerjasama	Bertanggungjawab			
1.						
2.						
dst						

Rubrik lembar pengamatan observasi dapat disusun sebagai berikut:

❖ Kerjasama

Perilaku yang diamati: Menjalin kerjasama dengan teman-teman dalam tugas kelompok.

Kategori	Skor	Indikator
Membudaya (M)	4	Mengajak teman untuk menjalin kerjasama dalam tugas kelompok.
Berkembang (B)	3	Secara sukarela menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok.
Mulai Berkembang (MBK)	2	Hanya bersedia menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok bila diminta oleh guru.
Memerlukan Bimbingan (MB)	1	Menolak menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok.

❖ **Bertanggungjawab**

Perilaku yang diamati: Mengerjakan tugas sampai selesai dan tepat waktu.

Kategori	Skor	Indikator
Membudaya (M)	4	Mengerjakan tugas sampai selesai dengan hasil yang baik dan tepat waktu.
Berkembang (B)	3	Mengerjakan tugas sampai selesai dan tepat waktu, namun dengan hasil yang kurang baik.
Mulai Berkembang (MBK)	2	Mengerjakan tugas sampai selesai, namun tidak tepat waktu dan dengan hasil yang kurang baik.
Memerlukan Bimbingan (MB)	1	Tidak menyelesaikan atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan.

Keterangan:

Jumlah Skor = Skor Observasi 1 + Skor Observasi 2

Nilai = Jumlah Skor Perolehan

Jumlah Skor Maksimal

Kode/Predikat:

3.25 - 4.00 = SB (sangat baik)

2.50 - 3.24 = B (baik)

1.75 - 2.49 = C (cukup)

0.0 - 1.74 = K (kurang)

2. Penilaian Pengetahuan

a. LKPD

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
3.14. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. (C1)	Disajikan sebuah dialog yang berkaitan dengan tindakan meminta dan memberi informasi terkait pendapat dan pikiran peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.	Tes tertulis	5 soal
	3.14.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)	Disajikan beberapa kalimat tidak lengkap peserta didik dapat menganalisis informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat.	Tes tertulis	5 soal

1. Read the following dialogue and answer the question.



1. How many students are there both in dialogue 1 and 2?
2. Why does Udin think that Edo is not angry?
3. Does Udin like bright colours?
4. Write the expression of asking of opinions in the dialogues above!
5. Write the expression of giving opinions in the dialogues above!

2. Match the expression of asking for an opinion with the correct responses.

Write the letter of the correct match next to each question.

Created on TheTeachersCorner.net Match-up Maker

1.	What do you think?	a. I reckon that you must study hard.
2.	What do you reckon?	b. My thought is that we must obey the rules.
3.	What's your opinion?	c. Yes, I do.
4.	Do you agree with me	d. My opinion is that we must do the best for our future.
5.	What's your thought?	e. I think everybody must keep the environment clean.

Rubrik Penilaian :

Keterangan	Skor
Jawaban benar dan tepat	3
Jawaban hampir tepat	2
Jawaban kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Penentuan Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Formatif

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda
Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
3.14. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.14.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai konteks penggunaannya (C4)	Disajikan beberapa teks interaksi transaksional yang berkaitan dengan tindakan meminta dan memberi informasi terkait pendapat dan pikiran peserta didik dapat memilih jawaban yang tepat.	Pilihan ganda	10 soal (mandiri)

Pedoman penilaian :

- Setiap jawaban benar bernilai 20.
- Setiap jawaban salah bernilai 0.

NA = Jumlah Jawaban Benar x 2. Skor maksimal adalah 100.

Soal formatif

Question 1 and 2 refers to the following text.

I'm a Korean Pop (K-Pop) fan. I think K-Pop is just another kind of music. I think everybody's got their views. I Like it because I feel energetic and inspired by most of the lyrics. I agree that some fans can be very negative by disturbing their artists' private life and bashing them instantly. Therefore. I disagree with this kind of behaviour.

1. What does the author say about K-Pop?
 - E. It is energetic and inspiring
 - F. She/he is not a fan
 - G. The lyrics are boring
 - H. She/he loves all types of music
2. What she does not like about K-Pop?
 - E. The members are attractive
 - F. The fans can be toxic sometimes
 - G. People can have their opinions
 - H. The music is overrated

For questions 3 to 5 complete the following dialogue with the correct answer.

Sunny : Have you seen Frozen 2, Jess?
 Jess : Not yet, have you?
 Sunny : Last night with my sister,
 Jess : (3)
 Sunny : (4)
 Jess : I think you have given a positive review about it (5) Thank you.
 Sunny : Anytime. Jess.

3. A, Where did you watch the movie?
 B, When did you watch the movie?
 C, What do you think of the movie?
 D, What do you think of the mall?
4. A. In my opinion the mall needs more parking space.
 B, In my opinion the movie is fun and worth watching.
 C, I think the movie is too long. It was boring.
 D, I think that Frozen 2 hasn't been released yet.
5. A. I will go to the mall with my mom.
 B, I will watch it tonight then.
 C, I will skip this one
 D, I love the movie!

Question 6 to 10 refer to the following dialogue.

Jane : Hi! Ruby. I have not seen you in a while. Where have you been?
 Ruby : I just returned from my holiday on Karimun Jawa Island.
 Jane : Really? (6)
 Ruby : (7) You should go there for holiday.
 Jane : (8)
 Ruby : I think the price is affordable. The seafood is also amazing.

Jane : (9)

Ruby : You can eat the seafood at the central square every evening. They will cook from what you choose.

Jane : (10) I think I know where I will spend my next holiday.

Ruby : My pleasure, Jane.

6.
 - A. What is your opinion about the island?
 - B. Can you tell me where you've been?
 - C. How much does it cost to go there.
 - D. When did you buy the ship tickets?
7.
 - A. I think the island is amazing and the scenery is breathtaking.
 - B. I don't recommend going there
 - C. I will take you there.
 - D. I should not spend my money going on a vacation.
8.
 - A. How do you know the price?
 - B. What if the price is not real?
 - C. Do you eat rice?
 - D. Is it expensive?
9.
 - A. How do you buy the seafood?
 - B. Where do you cook the seafood?
 - C. Where can you get the seafood?
 - D. When do you cook the seafood?
10.
 - A. Thanks for the information.
 - B. Thanks for your kindness.
 - C. Thanks for the seafood
 - D. Thanks for your invitation

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Uraian dan Unjuk kerja

Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
4.14. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.14.1 Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P3)	Disajikan beberapa pilihan situasi, peserta didik dapat: 1. Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan tepat	Uraian	3 soal (masing-masing kelompok memilih 1}
	4.14.2. Mempraktikkan dialog pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).	2. Peserta didik berdialog dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (P4).	Unjuk kerja	

Rubrik Writing:

No.	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
1.	Tanda Baca	Sempurna, tidak ada kesalahan dalam konten	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2.	Ketepatan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
3.	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
4.	Isi	Isi sesuai dengan situasi	4
		Isi cukup sesuai dengan situasi	3
		Isi kurang sesuai dengan situasi	2
		Isi tidak sesuai dengan situasi	1

Rubrik Speaking

Aspek	Skor	Keterangan
Pengucapan (Pronunciation)	4	Sangat jelas sehingga mudah dipahami
	3	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi
	2	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh
	1	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami
Kelancaran (Fluency)	4	Sangat lancar.
	3	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.

Intonation	4	Intonasi Sangat jelas sehingga mudah dipahami
	3	Intonasi jelas sehingga masih mudah dipahami
	2	Intonasi kurang jelas sehingga butuh konsentrasi untuk dipahami
	1	Intonasi tidak jelas sehingga butuh konsentrasi untuk dipahami
Penampilan (Performance)	4	Sangat lancar, jelas dan penuh percaya diri
	3	Lancar, tetapi kurang keras sehingga kurang jelas
	2	Kurang lancar tetapi suara keras dan jelas, kurang percaya diri
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti, ragu-ragu dan tidak percaya diri

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui ,
Kepala SMKS Widya Wisata Graha Amlapura

Karangasem, 2 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Nyoman Supadmi, S.S., M.Pd

Ni Nyoman Gandawati, S.Pd

