

**Nama : Asep Imam Abdurahman, S.Pd**  
**Peserta Calon Guru Penggerak**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**KELAS VIII**

**MATERI**

**MEMBUAT MODEL MATEMATIKA DARI MASALAH SEHARI HARI TERKAIT**

**PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

**TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022**



**SMP NEGERI 1 LAKBOK KABUPATEN CIAMIS**

Jalan Raya Lakbok Nomor 530 Telp (0265) 7509429

## RENCANA PALAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 LAKBOK
Kelas/Semester	: VIII (Delapan ) / I (Satu)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pembelajaran ke	: Jam ke 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

---

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah sehari hari	3.5.3 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

### C. Tujuan pembelajaran

- 3.5.3 Melalui pengamatan siswa dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

### D. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan ( 3 Menit )
  - Guru meminta KM untuk menyiapkan dan memimpin berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
  - Guru memeriksa kehadiran siswa dan meminta siswa mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.

- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.
- d. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu *Discovery Learning*.
- e. Guru menyampikan linkup penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu tes tulis dan penilaian keterampilan yaitu kinerja ketika berdiskusi.
- f. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

## 2. Kegiatan Inti ( 5 Menit )

- a. Siswa Diminta Mengamati Bahan Ajar Terkait permasalahan sehari hari untuk dijadikan model matematika pada Persamaan Linear Dua Variabel.
- b. Siswa diminta untuk mengidentifikasi permasalahan salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis, bagaimana memilih variabel untuk dijadikan pemisalan pemodelan pada Persamaan Linear Dua Variabel. Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan.
- c. Guru membagikan Lembar Kerja
- d. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja.
- e. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur di buku siswa, tentang bagaimana cara memisalkan variabel pada pemodelan Persamaan Linear Dua Variabel.
- f. Dalam kelompok kerja siswa berdiskusi secara disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab.
- g. Salah satu atau dua kelompok kerja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi.
- h. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa setelah belajar kelompok, guru memberikan tes individu yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik mengenai materi yang telah di pelajari.

## 3. Kegiatan Akhir (2 menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang bagaimana cara membuat pemodelan matematika dari permasalahan sehari hari.
- b. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- c. Guru memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang penyelesaian masalah sehari hari dengan cara pemodelan matematika.
- d. Guru meminta siswa untuk merefleksi kekurangan dan kelebihan pada kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

e. Guru menutup dengan salam.

#### **D. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Pengetahuan
    - 1). Tes tertulis
  - b. Keterampilan
    - 1). Kinerja
  - c. Sikap
    - 1). Observasi saat siswa dalam proses pembelajaran

#### **E. Metode Pembelajaran**

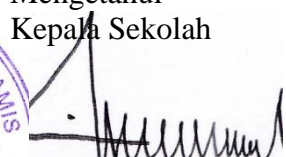
- a. Pendekatan Scientific
- b. Metode ceramah tanya jawab dan diskusi
- c. Model Discovery learning

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Kerja  
Alat dan Bahan : Bal Point, Pensil , Penggaris.



Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
**ARIS GUNANTO, M.Pd.Si**  
NIP. 19760411 200003 1 001

Lakbok, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

  
**ASEP IMAM A., S.Pd**  
NIP.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

POKOK BAHASAN : Membuat Model Matematika dari permasalahan sehari hari

HARI/ TANGGAL :

WAKTU :

KELAS :

Petunjuk.

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Diskusikan dengan teliti

Nyatakan Masalah berikut kedalam bentuk Pemodelan Persamaan Linear Dua Variabel

1. Ibu membeli 2 kemeja dan 1 celana di toko A harus membayar Rp. 390.000,00. Sedangkan Ali membeli 3 kemeja dan 3 celana dan harus membayar Rp. 570.000,00
2. Harga 2 buku gambar dan 3 pensil adalah Rp. 25.000,00 sedangkan harga 3 buku dan 6 pensil adalah Rp. 40.000,00

Kelompok .....

Anggota. 1  
2  
3  
4  
5

## TES INDIVIDU

### MATERI MEMBUAT MODEL MATEMATIKA DARI PERMASALAHAN SEHARI HARI

Nama :

Kelas :

Nyatakan masalah berikut dalam bentuk model matematika

1. Jumlah umur Dina dan Dini adalah 31 tahun, selisih umur mereka adalah 15 tahun.
2. Harga 3 celana dan 2 baju adalah Rp. 280.000,00 sedangkan harga satu buah celana dan 3 baju ditempat yang sama adalah Rp. 210.000,00

Jawab.

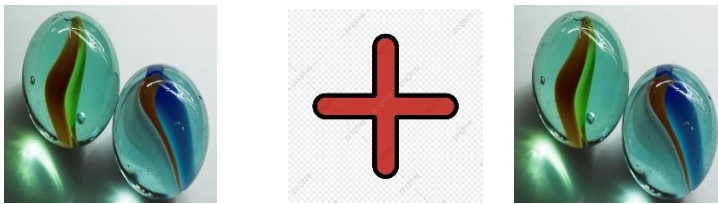
# BAHAN AJAR

Langkah langkah dalam membuat pemodelan Matematika Pada PLDV

1. Tuliskan Semua hal yang diketahui dan dianggap penting dalam soal tersebut.
2. Tentukan variabel – variabel pada hal yang diketahui.
3. Buatlah semua hal yang diketahuidan yang sudah menjadi variabel kedalam sebuah tabel.
4. Buatlah model matematika dari tabel.

Perhatikan

Jumlah Kelereeng Husen dan Hasan adalah 60 dan selisihnya adalah 36



- Tulislah semua hal yang diketahui dan dianggap penting  
Misalkan kelereng pertama tersebut milik Husen dengan jumlah belum diketahui  
Kelereng kedua milik Hasan juga dengan jumlah belum diketahui  
Jumlah kelereng keduanya adalah 60 dan selisihnya 36
- Tentukan variabel variabel pada hal yang diketahui  
Pada langkah kedua kita harus bisa mentukan variabel utama  
Misal banyak Kelereng Husen  $n(H) = x$  dan banyak kelereng Hasan  $n(H) = y$
- Buatlah semua hal yang diketahui kedalam sebuah tabel, dengan model matematikanya sebagai berikut  
Kalimat matematika 1  
Maka  $x$  adalah kelereng Husen  
 $y$  adalah kelereng Hasan  
Maka model matematikanya adalah  
$$x + y = 60$$
$$x - y = 36$$