

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Al-Mahrusiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: <b><u>meminta perhatian dan mengecek pemahaman</u></b>
Alokasi Waktu	: 2 JP x 1 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan meminta perhatian.
	3.1.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan mengecek pemahaman.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Bermain peran dengan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman secara acak.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama

Melalui kajian pustaka dan presentasi siswa dapat mendeskripsikan fungsi sosial dan struktur kebahasaan tindakan meminta perhatian dan mengecek pemahaman, serta menanggapi untuk menumbuhkan sikap percaya diri, santun dan bertanggung jawab.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **FAKTA:**

1. Perbedaan cara penerjemahan antara expression dan kalimat biasa.
2. Cara pengucapan
3. Expression dalam situasi formal dan informal

### **KONSEP:**

1. Fungsi sosial dari tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat.
2. Struktur kebahasaan dari tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat.
3. Unsur kebahasaan dari tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat.

### **PROSEDURAL:**

1. Membaca contoh dialog
2. Mencari referensi dialog untuk dijadikan acuan
3. Menyusun dialog sesuai sub-tema dengan memperhatikan pembukaan, isi dan penutupan dialog.

### **METAKOGNITIF**

4. Praktek berdialog bersama-sama
5. Praktek berdialog berpasangan

### **MATERI PENGAYAAN:**

Membaca dialog dari sumber belajar yang ada untuk membuat dialog yang sesuai sub tema pilihan dan belajar beberapa jenis ungkapan/ idiom di percakapan sehari-hari.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran berbasis role-play

## **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Media
  - Potongan role play dalam film sesuai sub tema
  - Lembar Kerja Siswa
  - Kamus
2. Alat
  - Papan tulis
  - 1 unit laptop
  - Pengeras suara

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemendikbud, 2017, Buku Guru *Bahasa Inggris "When English Rings a Bell" SMP/MTs Kelas VIII*, Jakarta: Kemendikbud RI,
2. Kemendikbud, 2017, *Bahasa Inggris "When English Rings a Bell" SMP/MTs Kelas VIII*, Jakarta: Kemendikbud RI, (202).
3. Understang English Grammar by Betty Azzar
4. Oxford Dictionary
5. Buku Kerja Siswa
6. Catatan dari guru

## H. LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PERTEMUAN PERTAMA</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan dengan berdoa dengan meminta salah satu siswa memimpin doa. (doa diganti dengan tawasul jika jam mengajar tidak pada jam pertama)</li> <li>2. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan melakukan diskusi interaktif tentang “What will you do if you want to get attention/check the understanding/appreciate someone’s work/ ask or give opinion?”</li> <li>3. Guru meminta siswa mempersiapkan buku siswa dan alat untuk mengikuti pelajaran.</li> <li>4. Guru motivasi belajar siswa secara kontekstual dengan meminta siswa untuk menyimak penjelasan mengenai “dua sub tema ungkapan <i>getting attention</i> dan <i>checking understanding</i>” dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimiliki siswa melalui tanya jawab dengan siswa tentang “dua sub tema ungkapan <i>getting attention</i> dan <i>checking understanding</i>”</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>7. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran untuk pertemuan pertama tentang fungsi sosial dan struktur kebahasaan tindakan meminta perhatian dan mengecek pemahaman, serta menanggapi.</li> <li>8. Guru menjelaskan aktifitas pembelajaran siswa dengan menerapkan pembelajaran berbasis role play</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mencatat (dan mengklarifikasi) lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan oleh guru (sikap, pengetahuan dan keterampilan).</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik diminta membaca dialog tentang tindakan meminta perhatian dan mengecek kepaahaman yang ada di buku siswa.</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang fungsi dan struktur kebahasaan dalam teks di buku siswa pada bagian kegiatan tindakan meminta perhatian dan mengecek kepaahaman.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang tindakan meminta perhatian dan mengecek kepaahaman.</li> <li>2. Peserta didik menganalisa struktur kebahasaan yang digunakan.</li> </ol> </p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik bermain peran secara acak di depan kelas dan menganalisa dialog yang dipraktikkan bersama-sama.</p>	55 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang</li> </ol>	15 menit

	<p>disampaikan oleh peserta didik</p> <p>3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyempurnakan hasil pengumpulan informasi untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi pada subbab tentang tindakan ungkapan mengapresiasi kerja keras dan memberi pendapat pada buku kerja siswa.</p>	
--	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Observasi	Skoring	Santun: Sangat sering menunjukkan sikap santun: skor 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

Catatan : Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) siswa

#### b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Lisan	Roleplay	1. Fluency 2. Intonation 3. Pronunciation 4. Language structure	Pertemuan Ke 2	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk pembuatan teks dialog sesuai subtema	Make a dialogue with your partner based on these topics: getting attention, checking understanding, appreciating someone's work, asking and giving opinion.	TMT	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Tugas tertulis berbentuk pembuatan teks dialog sesuai subtema	Make a dialogue with your partner based on these topics: getting attention, checking understanding, appreciating someone's work, asking and giving opinion.	TMT untuk penilaian harian 1	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Tugas praktek	Roleplay	1. Fluency 2. Intonation 3. Pronunciation 4. Language structure	Pertemuan Ke 4 dan ke 5	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

Dalam hal ini siswa diberikan satu kali kesempatan untuk memperlancar hafalan dialog sesuai sub-tema.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa proyek pembuatan dialog yang isi pemeran lebih dari 4 untuk dipraktikkan pada saat acara jeda tengah semester/untuk ditempel di mading sekolah.

Mengetahui,  
Kepala SMP Al-Mahrusiyah

Kediri, 15 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

**Muhammad Bahrul Ulum, M.Pd.**  
NIP. -

**Anis Fauziah Handoko, S.Pd.I**  
NIP. -