

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS TINGGI**

**KELAS V SEMESTER I
TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3**



DISUSUN OLEH

NAMA MAHASISWA : MUHAMAD IDRIS
AKUN SIMPKB : 201510759893@guruku.id
ASAL SEKOLAH : SDN SUSUKAN 04 PAGI

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Susukan 04 Pagi
Kelas / Semester : V /1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Kamis, 21 Oktober 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan isi dan amanat yang terdapat di dalam pantun. (C5)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan bahasa sendiri.(P3)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengaitkan permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam. (C4)
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menunjukkan beberapa contoh interaksi manusia yang ada di lingkungan rumahnya. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik melalui pengamatan gambar, dapat menyimpulkan isi dan amanat yang terdapat pada pantun dengan tepat. (C5)
2. Peserta didik melalui pengamatan media power point dan video pembelajaran dapat membuat pantun dengan bahasa sendiri secara tepat. (P3)
3. Peserta didik melalui pengamatan media power point dan video pembelajaran dapat mengaitkan permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam secara tepat. (C4)
4. Peserta didik melalui kegiatan mengamati dapat menunjukkan beberapa contoh interaksi manusia yang ada di lingkungan rumahnya secara tepat. (P3)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan ciri-ciri Pantun.
2. Macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitar.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek keikutsertaan peserta didik (absen) lewat link GoogleForm dan memberikan link zoom https://us02web.zoom.us/j/82327956501?pwd=SxkxBR2p3WldkQ3p6TUFzaXMzSGdPZz09, melalui WhatsApp group. (mandiri)2. Guru memulai Zoommeet pada pukul 09.30 diawali dengan sapaan, mengecek kehadiran dan pemberian motivasi kepada peserta didik.3. Mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. (religius)4. Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" bersama peserta didik dengan khidmat.(semangat nasionalisme dan TPACK)5. Kemudian menyanyikan mars PPK. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru mereview atau mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari kemarin.7. Kegiatan literasi : Guru bertanya kepada peserta didik, "Apa saja tanggung jawab kalian sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal mu?" dan guru memberikan jawaban yang berkaitan dengan pantun. (apersepsi) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (communication)	10 menit

Inti	<p>Tahap 1. Mengorientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>9. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan peserta didik yaitu, mengamati pantun yang belum urut. Disajikan dalam slide power point yang ditampilkan pada zoom. (saintifik, mengamati)</p> <p>10. Peserta didik Bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pantun yang belum padu tersebut. (collaboration)</p> <p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	50 menit
	<p>11. Pada awal pembelajaran, peserta didik dan guru bersama-sama membaca pantun yang disediakan.</p> <p>12. Peserta didik mengamati pantun yang ada di power point dan di video pembelajaran pantun. https://www.youtube.com/watch?v=OPeSpq3SEsE</p> <p>13. Selesai mengamati, peserta didik diminta mengidentifikasi untuk menemukan sampiran, isi, serta amanat pantun yang ada di slide power point. (communication)</p> <p>14. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan bertanya :</p> <p>a. Dari slide yang sudah kita lihat, apakah pengertian amanat? sudah tau cara untuk menentukan amanat atau isi pada pantun?(saintific, menanya)</p> <p>b. Apakah kalian sudah tau cara untuk menentukan amanat atau isi pada pantun?</p> <p>15. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. (saintific, menalar)</p> <p>16. Guru menampilkan video bernyanyi materi pantun, kemudian bernyanyi bersama peserta didik.</p> <p>17. Guru bertanya jawab , “pada kegiatan bernyanyi yang ada di slide tersebut terlihat ada guru dan siswa, merupakan bentuk interaksi individu dengan kelompok”.</p> <p>18. Guru bertanya kepada peserta didik, “apa yang dimaksud dengan interaksi? Dan siswa diajak untuk mengamati gambar disajikan dalam pernyataan yang ditampilkan pada slide power point. (saintifik, mengamati)</p> <p>19. Peserta didik mengamati video tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam. https://www.youtube.com/watch?v=6DsEfdqQy-E</p> <p>20. Selesai mengamati, peserta didik diminta mengidentifikasi apa itu interaksi manusia dengan lingkungan alam, kemudian salah satu peserta didik membacakan yang ada di powerpoint. (communication)</p> <p>21. Melalui sajian gambar di power point, peserta didik mengaitkan permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam kemudian salah satu peserta didik membacakan.</p> <p>22. Melalui sajian gambar di power point, peserta didik mengamati contoh-contoh interaksi yang ada di lingkungan masyarakat</p> <p>23. Siswa membacakan dampak buruk interaksi manusia dan lingkungan alam.</p>	

	<p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>24. Guru membimbing peserta didik untuk melihat LKPD 2 yang sudah dishare di zoommeet.</p> <p>25. Peserta didik secara individu membuat pantun di LKPD ke 1 dengan tema “alam” atau “kebersihan” beserta menganalisis isi pantun tersebut.</p> <p>26. Peserta didik diminta mengerjakan dengan diberi batas waktu pengerjaan. (communication)</p> <p>27. Setelah selesai waktunya untuk LKPD 1, peserta didik secara individu dibimbing untuk mengerjakan LKPD 2 yaitu menganalisis gambar terkait interaksi manusia yang tertera di zoommeet. (4c-communication, collaboration, critical thinking, menalar)</p> <p>28. Guru memantau dan membimbing pengerjaan LKPD.</p> <p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>29. Beberapa peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD 1 nya dan peserta didik lainnya menanggapi. (colaboration, communication)</p> <p>30. Beberapa peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD 2 dan peserta didik lainnya menanggapi. (colaboration, communication)</p> <p>31. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>32. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (saintifik-menanya)</p> <p>33. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini (saintifik-menyimpulkan)</p> <p>34. Peserta didik mengerjakan evaluasi (tes formatif secara online menggunakan quizizz dengan dberikan link nya dikolom chat zoommeet.</p> <p>35. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>36. Sebagai penutup, guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.</p> <p>37. Selesai berdo'a, peserta didik memberi salam pada guru.</p>	<p>10 menit</p>

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran (TPACK-Teknologi)
 - a. Laptop
 - b. Zoommeet
 - c. Googleclassroom
 - d. Video:
 - Video tentang pantun (<https://www.youtube.com/watch?v=OPeSpq3SEsE>)
 - Video tentang interaksi manusia dengan lingkungan (<https://www.youtube.com/watch?v=6DsEfdgQy-E>)
 - e. Power point (Tentang pantun dan interaksi manusia dengan lingkungan)
 - f. Quizizz
2. Bahan
 - a. Lembar kerja peserta didik
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
 - b. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
 - c. <https://www.google.com/search?q=pantun+mengenai+alam&oq=&aqs=chrome.2.35i39j362l8...8.44386729j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
 - d. https://www.google.com/search?q=gambar+penebangan+pohon&tbm=isch&ved=2ahUKEwicjI2C_L_zAhXMXn0KHRipBOoQ2-cCegQIABAA&oq=gambar+penebangan+pohon&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBggAEAgQHjoHCCMQ7wMQJzoECAAQHj

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 21 Oktober 2021

H. Muhammad Idris, S.Pd
NIP. 197009271997031005

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Teliti, percaya diri, mandiri, disiplin dan bertanggung jawab

Muatan Pelajaran	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Bahasa Indonesia	Tes tertulis dan penyesuaian tugas di GoogleClassroom	Membuat Pantun dan mempertunjukkan pantun karya sendiri.
IPS	Tes tertulis dan penyesuaian tugas di GoogleClassroom	Menunjukkan beberapa contoh interaksi manusia yang ada di lingkungan rumahnya.

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst					

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA

Nama :

No :

NO	PERNYATAAN	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2	Mengerjakan tugas dan soal evaluasi dengan kemampuan sendiri				
3	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.				
4	Menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
5	Menghargai pendapat orang lain				
6	Tidak mudah putus asa				
7	Tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Bentuk

Penilaian : Nontes (Membuat Pantun)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: - Ciri-ciri pantun - Bagian-bagian pantun - Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar.	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.