

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP) DARING

Sekolah	: SD Negeri Wanareja 01
Kelas	: IV
Semester	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 4.2 Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Tanggal Pelaksanaan	: ....

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

#### Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

### C. TUJUAN

1. Setelah menyimak video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat. (C-4, HOTS)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar. (C-4, HOTS)
3. Setelah menyimak tayangan power point, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci. (C-4, HOTS)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap. (C-1, HOTS)

### D. MATERI

1. menyimak video penggunaan teknologi saat menangkap ikan.
2. Dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.
3. Contoh pemanfaatan teknologi ramah lingkungan.
4. Perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
5. Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi zoom cloud meeting (ICT)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang gabung zoom paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan memberikan gambaran manfaat dari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (comunication dan motivasi)</li></ol>	5 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar seorang nelayan di halaman zoom cloud meeting dan guru menanyakan tentang pekerjaan yang ada pada gambar (TCK)</li> <li>2. Guru berdiskusi dengan siswa mengenai pekerjaan nelayan (C-2, HOTS)</li> <li>3. Guru menayangkan video yang berisi tentang proses penangkapan ikan dengan teknologi modern dan teknologi tradisional pada zoom cloud meeting (ICT) (TCK)</li> <li>4. Bersama guru, siswa menganalisis pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C-4, HOTS)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil analisisnya, lalu guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (C-4, HOTS)</li> <li>6. Bersama dengan guru, siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. (C2, HOTS)</li> <li>7. Guru menayangkan powerpoint tentang proses ikan dari laut sampai di meja makan (ICT) (TCK)</li> <li>8. Bersama guru, siswa menganalisis jenis-kegiatan ekonomi yang ada pada powerpoint</li> <li>9. Siswa dibawah bimbingan guru menganalisis jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam kegiatan ekonomi</li> <li>10. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang jenis-jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi</li> </ol>	<p>25</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kembali materi yang telah dijelaskan menggunakan video pembelajaran dan powerpoint</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>5</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan teknik sebagai berikut :

### 1. IPA

#### Sikap :

Menggunakan rubrik menilai keaktifan siswa dalam zoom meeting

#### Pengetahuan :

Guru membagikan link google form yang berisi soal-soal melalui chat zoom cloud meeting yang mengarahkan siswa mengerjakan soal tentang pembelajaran IPA mengenai dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dan nilai siswa otomatis terekap di dalam google form (TPACK)

## 2. IPS

### **Sikap :**

Menggunakan rubrik menilai keaktifan siswa dalam zoom meeting

### **Pengetahuan :**

Guru membagikan link google form yang berisi soal-soal melalui chat zoom cloud meeting yang mengarahkan siswa mengerjakan soal tentang pembelajaran IPS mengenai pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi dan nilai siswa otomatis terekap di dalam google form (TPACK)

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Zoom cloud meeting
- Google form
- Laptop
- HP android
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar seorang nelayan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wanareja, November 2020  
Guru Kelas

AGUSTINUS SARMIDI, S.Pd  
NIP. 19671220 199301 1 001

SUHERI, S.Pd.SD  
NIP. -