

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Sekolah | : SMP Krida Utama Padalarang |
| Mata Pelajaran | : Bahasa dan Sastra Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |
| Materi Pokok | : Buku Fiksi dan Nonfiksi |
| Alokasi Waktu | : 2 x 30 Menit (1 Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

| | |
|-----------|--|
| K1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| K2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| K3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| K4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3.17 | Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | 3.17.1 | Menelaah informasi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C4) |
| | | 3.17.2 | Memerinci informasi dengan menuliskan kutipan dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C4) |
| | | 3.17.3 | Menulis persamaan dan perbedaan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C6) |
| 4.17 | Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | 4.17.1 | Merancang alur informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. (C6) |
| | | 4.17.2 | Membuat peta konsep dari rancangan alur buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. (C6) |

C. Tujuan Pembelajaran

| | |
|----|--|
| 1. | Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik- <i>TPACK</i> melalui model <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none">Menelaah informasi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan baik dan bertanggung jawab.Memerinci informasi dengan menuliskan kutipan dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan baik dan bertanggung jawab.Menulis persamaan dan perbedaan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan baik dan benar. |
| 2. | Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik- <i>TPACK</i> melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dan guru mampu: <ol style="list-style-type: none">Merancang alur informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca dengan memperhatikan kelengkapan informasi dan penuh tanggung jawab.Membuat peta konsep dari rancangan alur buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca dengan memperhatikan kelengkapan informasi dan penuh dengan tanggung jawab |

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong, dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian peta konsep
2. Konseptual: Keragaman informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca yang dapat dijadikan peta konsep.
3. Prosedural: Langkah-langkah membuat peta konsep dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
4. Metakognitif: Informasi dalam buku fiksi dan non fiksi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-*TPACK*
2. Model pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat dan Sumber Ajar

1. Media : Audiovisual salindia tayangan materi pembelajaran buku fiksi dan nonfiksi, aplikasi *Mentimeter*.
2. Alat : Laptop (*Zoom Meeting*)
3. Sumber belajar:
 - a. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
 - b. Berbagai buku fiksi dan non fiksi yang dimiliki peserta didik.

H. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap | Langkah-Langkah Pembelajaran | Keterangan | Alokasi waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (<i>Religius-PPK</i>) 2. Peserta didik diberi motivasi melalui kata-kata bijak (<i>quotes</i>) agar selalu semangat dalam setiap kegiatan pembelajaran 3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). (<i>Apersepsi</i>) 4. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Advance Material</i>) 5. Peserta didik menerima informasi tentang media dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.. 6. Peserta didik melaksanakan kegiatan pratest dengan menjawab tiga pertanyaan dari guru dan dikirimkan melalui WA grup. | Kegiatan pembukaan dilakukan dalam aplikasi <i>Zoom Meeting</i> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati/Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati informasi dari buku fiksi/nonfiksi yang telah dibaca. (<i>Literasi-Saintifik-TPACK</i>) 2. Peserta didik menganmati salindia berkaitan dengan materi peta konsep pada salindia yang dibagikan guru (<i>Saintifik-Literasi Digital-TPACK</i>) | <i>Stimulation</i> dilakukan dalam <i>zoom meeting</i> | 40 menit |
| | <p>Menanya/Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bertanya jawab tentang alur informasi peta konsep pada buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. (<i>Communication-4C</i>) 4. Peserta didik memberi komentar terhadap alur informasi peta konsep pada buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. (<i>Critical Thinking-4C</i>) | Kegiatan dilaksanakan dalam <i>zoom meeting</i> | |

| Tahap | Langkah-Langkah Pembelajaran | Keterangan | Alokasi waktu |
|-----------------------|---|--|-----------------|
| | <p>Mengumpulkan informasi/Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <p>5. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni merancang alur informasi pada buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. <i>(HOTS-Collaborative-4C)</i></p> | <p>Diskusi kelompok dilakukan menggunakan <i>breakout room</i> pada <i>zoom meeting</i></p> | |
| | <p>Menalar/Mengasosiasi/Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>6. Peserta didik bersama kelompok membuat peta konsep dari rancangan alur informasi dari buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. <i>(HOTS-Critical Thinking-4C)</i></p> | <p>Diskusi kelompok dilakukan dalam <i>Break out room</i> dalam <i>zoom meeting</i></p> | |
| | <p>Mengomunikasikan/Pembuktian (Verivication)</p> <p>7. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya membuat peta konsep dari buku fiksi/nonfiksi yang dibaca melalui aplikasi <i>Mentimeter</i>. <i>(TPACK)</i></p> <p>8. Peserta didik lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya. <i>(HOTS-Creativity-4C)</i></p> | <p>Presentasi dilaksanakan dalam <i>zoom meeting</i> menggunakan aplikasi <i>Mentimeter</i>.</p> | |
| | <p>Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan isi peta konsep yang sudah dibuat.</p> | | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai peta konsep buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. <i>(Critical Thinking-4C)</i></p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai peta konsep dari buku fiksi atau nonfiksi yang dibaca. <i>(Creativity-4C)</i></p> <p>3. Peserta didik melaksanakan <i>postest</i>.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> | <p>Kegiatan dilakukan dalam <i>zoom meeting</i></p> | <p>10 Menit</p> |

| Tahap | Langkah-Langkah Pembelajaran | Keterangan | Alokasi waktu |
|-------|--|------------|---------------|
| | 6. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>Religi-us-PPK</i>) | | |

I. Penilaian

| Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Teknik Bentuk Instrumen | Nontes Observasi Lembar pengamatan | Teknik Bentuk Instrumen | Tes Tes objektif | Teknik Bentuk Instrumen | Tes Unjuk kerja Penugasan |

J. Remedial dan Pengayaan

| Remedial |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar. 2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal). |
| Pengayaan |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan membuat peta konsep dari buku fiksi dan nonfiksi secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar. 2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. 3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas. |

Bandung Barat, 24 Juni 2021

**Diketahui,
Kepala SMP Krida Utama**

Guru Mata Pelajaran

Yudi Sutisna, S.Pd.

Dina Suci Ati, S.Pd.